

LEY UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA MICAELA

Compilación de proyectos elaborados en el marco de la 1ra edición de la **Capacitación Obligatoria en Género y Diversidad Sexual** dirigida al claustro docente de UNDAV, en cumplimiento de la Ley N°27.499 -*Ley Micaela*-

COLECCIÓN

Proyectos para la Transversalización de la Perspectiva de Géneros

COORDINADORAS:

Lic. Victoria Primante

Lic. Malena Espeche



PROGRAMA
TRANSVERSAL
DE POLÍTICAS DE
GÉNEROS Y DIVERSIDAD



Secretaría de
BIENESTAR
UNIVERSITARIO

La actividad física y el deporte con mirada de género: una revisión curricular.

Alonso, Daniela. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Departamento de Salud y Actividad Física

Bossio, Belén. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Departamento de Salud y Actividad Física

Ochoa, Daniel. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Departamento de Salud y Actividad Física

Piastrellini, Enrique. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Departamento de Salud y Actividad Física

Tonda, Diego. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Departamento de Salud y Actividad Física

Secretaria de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Avellaneda

p.10

02-2021

Abstract: Docentes de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte, analizan la relación de la perspectiva de género en el deporte, cargado de tensiones y desigualdades, que son también tema y debate de las clases de la carrera. La licenciatura tiene dentro de sus objetivos favorecer la formación de profesionales con capacidades que conduzcan equipos de trabajo con liderazgo democrático, basado en el análisis crítico y la toma estratégica de decisiones. En este contexto, el trabajo trata de proponer un proyecto transversal abriendo la discusión y profundización al interior de las cátedras interpelando la práctica docente a través de la revisión epistemológica de cada espacio, mediante un desarrollo del diseño curricular con pedagogía feminista que permita aportar a la igualdad de género en la formación dentro de la UNDAV exponiendo actividades a llevar a cabo para el buen resultado del proyecto.

Palabras claves: Educación física; Pedagogía feminista; Políticas para la igualdad de género; Transversalidad de género.

Cómo citar este texto:

Alonso, D. et. al (2021) Proyectos elaborados en el marco de la Capacitación Obligatoria en Género y Diversidad Sexual dirigida al claustro docente: La actividad física y el deporte con mirada de género: una revisión curricular. Buenos Aires: UNDAV.

Material bajo una Licencia Atribución-Compartir Igual de Creative Commons

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Diagnóstico:

Los docentes convocados para la realización de éste trabajo en el marco de la capacitación de la Ley Micaela pertenecemos en su totalidad al Departamento de Salud y Actividad Física y nos desempeñamos en la carrera de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte en cinco espacios curriculares distintos, en ellos observamos una paridad de género en cuanto a la composición estudiantil de la matrícula con una leve preponderancia masculina, también el cuerpo docente presenta porcentajes similares.

En cuanto al desarrollo de las cursadas, el sostén y acreditación de las mismas podemos observar que el “abandono” es más significativo en los hombres que entre las mujeres aunque estimamos que los motivos del mismo diferirá en el sentido de expectativas y roles de género socialmente asignados.

La dinámica de las clases de varios de nosotros habilita espacios de diálogo, debate e intercambio donde suele escucharse la palabra tanto de unos como de otros y en las cuales se discuten aspectos del deporte hegemónico masculino puesto en cuestión por estudiantes de ambos géneros a partir de ciertas temáticas curriculares.

Entre los tópicos que suelen aparecer en las clases están los referidos a la participación de las mujeres en el deporte y sus diferentes niveles de competencia, las políticas deportivas estatales, las políticas de gestión institucional y las diferencias fisiológicas y anatómicas de unos y otras, su valoración social y vínculo con estereotipos de género social e históricamente construidos en el campo del deporte. De manera minoritaria, la realidad de les deportistas LGTBI+ es puesta en cuestión y debate en los márgenes de las clases. aunque no de manera intencional a partir de propuestas curriculares docentes, sino como irrupción deseable que decanta de la hegemonía binaria a partir de los procesos de burocratización deportiva.

Por último destacamos como gran parte de los y las estudiantes de la carrera participan en los espacios de deporte universitario y señalan cierta disparidad en la oferta deportiva, en la participación, en el sostén de la asistencia y en la cantidad y tipo de torneos que se gestionan para unos y otras. Si bien ésta depende de Bienestar Universitario, entendemos que desde la especificidad de nuestra carrera y de una mirada de género suele ser un espacio atento a la mirada de las estudiantes.

En base a este diagnóstico, observamos que los principios de desigualdad se expresan fundamentalmente en el objeto mismo de nuestro campo, el deporte, y que tensionan cotidianamente de manera sutil, en pequeñas discusiones o debates explícitos en clases de diferentes espacios curriculares promovidos por propuestas pedagógicas o bien como espacios

de fuga que transversalizan las clases. En este sentido entendemos que incorporar una perspectiva de género al desarrollo curricular de la carrera tomará el guante de éstos intercambios y debates y abrirá la discusión y profundización al interior de las cátedras interpelando la práctica docente a través de la revisión epistemológica de cada espacio.

Líneas de acción

- 1. Transversalizar la perspectiva de género en el desarrollo curricular de la carrera**
2. Evaluar posibles inequidades de género en las prácticas deportivas universitarias.
3. Fomentar la creación de ofertas deportivas femeninas o mixtas o no binaries.
4. Evaluar la injerencia de las desigualdades de género en el abandono de cada materia cursada.

Proyecto : La actividad Física y el deporte con mirada de género: una revisión curricular

Objetivo General

- Promover dentro de las diferentes materias planes de acción que aborden la problemática de la igualdad de género.

Objetivos Específicos

- Realizar una encuesta para relevar los abordajes de género en las distintas planificaciones curriculares
- Indagar las percepciones docentes acerca de las inequidades de género en el campo de la actividad física y el deporte
- Establecer estrategias para promover la incorporación de una perspectiva de género en los contenidos de las materias de la carrera

Fundamentación

El campo de la actividad física y el deporte constituye un espacio de preponderancia social en la actualidad, la propuesta formativa del departamento de Salud y Actividad Física y en particular de la carrera de Actividad Física y Deporte tanto en su opción de grado con orientación en gestión de instituciones deportivas como en el ciclo de complementación curricular promueve la formación de egresados que puedan desempeñar roles sociales relevantes que impactarían favorablemente en relación a la equidad de género en el desarrollo del deporte.

Conceptos como igualdad de oportunidades, sexismo, estereotipo de género, intersexualidad y otros desarrollados en el Glosario del Cuaderno N° 1 elaborado por el Programa de Género del

ministerio Público de Defensa, son pasibles de transversalizar los contenidos de los diferentes espacios curriculares e interpelar críticamente las propuestas formativas académicas.

Cada una de las áreas de conocimiento implicadas en el Plan de estudios (Biología, Actividad Física y Salud, Cs Sociales, Deporte, Investigación, Gestión y Economía) contiene aspectos y saberes naturalizados que la perspectiva de género puede poner en cuestión tornando el aula en un espacio de construcción conjunta de conocimiento.

La epistemología feminista realiza interesantes señalamientos respecto al modo de conocer apelando al reconocimiento de otros saberes “ [...] pone el acento en la recuperación de las prácticas de las clases y grupos sociales que sufrieron históricamente desigualdades y discriminaciones causadas por el capitalismo y el colonialismo” (Fonseca López, 2015, p. 218 como se citó en Ketlun; Smaldone, 2018)

Lo cual necesariamente obliga a repensar el posicionamiento desde cual se emiten ciertos discursos y por sobre todo el lugar de las otredades de género en el deporte en cada una de esas áreas.

Para ello será necesario indagar en el cuerpo docente aspectos referidos al desarrollo curricular desde diversas herramientas como por ejemplo la encuesta (ver anexo) donde se releven los siguientes aspectos: inequidades en el campo de la actividad física y el deporte, como trabaja la perspectiva de género, percepción-demanda del estudiante sobre ello, situaciones donde sería pertinente pensar desde una perspectiva de género, como intervendría desde ésta, etc.

Ésto permitirá conocer el punto de partida para luego plantear la discusión desde la comisión curricular hacia los docentes en el marco de reuniones periódicas donde pueda habilitarse el diálogo respecto a las múltiples aristas.

Actividades

- Realización de encuesta docente. Sistematización de la misma.
- Incorporar la temática para su tratamiento en la comisión curricular.
- Elevar la propuesta al Consejo Departamental.
- Convertir la perspectiva de género en eje de las Jornadas de la semana: “Día Mundial de la AF 2022”
- Armar un Repositorio para las carreras con recursos de artículos, textos, videos, actividades que faciliten el abordaje de la perspectiva de género en AF y D (y producciones científicas realizadas en el departamento de AFyD)

Bibliografía

Blas Radi (2019). Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans*. En López, Mariano Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades. Sáenz Peña (Argentina): EDUNTREF.

Defender con perspectiva de género Cuaderno n° 1: glosario. Programa de Género. Ministerio Público de la Defensa

Diana Maffía, Contra Las Dicotomías: Feminismo Y Epistemología Crítica Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género Universidad de Buenos Aires

Diseño Curricular. Licenciatura en Actividad Física y Deporte Título de Grado: Licenciado en Actividad Física y Deporte, con orientación en Gestión de Organizaciones Deportiva

Ketlun, C., & Smaldone, M. (2018). Las críticas al enfoque representacionista de la ciencia: Aproximaciones desde la epistemología feminista, la teoría de género y la decolonialidad. In *XI Encuentro de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur 11 al 15 de junio de 2018 Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina*. Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur (AFHIC).

Anexo

<https://forms.gle/LjNCNY2bZjg4EubB6>

Encuesta Docente sobre tratamiento de Problemáticas de genero en el aula.

Por medio de esta breve serie de preguntas se intentará relevar la ocurrencia de eventos relacionados a problemáticas de genero en el aula y cual ha sido el tratamiento de los mismo por parte del plantel docente.

 dalonso@undav.edu.ar (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



Información de lx docente.

Carrera en la que dicta clases

- Licenciatura en Actividad Física y Deporte
- CCC Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Genero con el que se identifica

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Fluido
- Ninguno de los anteriores

¿Cuál es su área de enseñanza?

- Biología
- Actividad física y Salud
- Cs. Sociales
- Deporte
- Investigación
- Gestión y Economía

¿Identifica o ha identificado problemáticas de género en los contenidos de la materia que dicta?

- SI
 - No
-

En caso afirmativo ¿Las trata habitualmente, en sus clases?

- Si, lo tengo incluido dentro del temario estipulado al inicio del cuatrimestre
 - SI, en caso de surgir espontáneamente la temática, es tratada en clase.
 - No, prefiero no incluir temáticas de genero en la asignatura que dicto.
 - Ninguna de las anteriores
 - Respondí negativamente la pregunta anterior
-

Si quiere comentar brevemente su manejo con respecto a temáticas de genero en la asignatura que dicta, puede hacerlo en este espacio.

Tu respuesta

¿Ha detectado una demanda de parte de sus estudiantes para que se incluyan este tipo de temáticas?

- Si
- No

Enviar

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Nacional de Avellaneda. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

