

Madres y padres universitarios. Nuevos perfiles estudiantiles que desafían la democratización en la educación superior*

María Julieta D'Avirro y Bárbara Rodríguez*****

Resumen

Se describen las representaciones de la comunidad de aprendizaje de la Carrera de Trabajo Social de la UNPAZ, acerca de la maternidad, la paternidad y la universidad y el desafío de compaginar las tareas de crianza de los hijos con los estudios de grado. La primera etapa de la investigación se centró en las representaciones de alumnas madres. Actualmente se estudian iguales categorías en otros actores como docentes; autoridades académicas e hijos de los estudiantes. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo con metodología cualitativa. Los métodos son: la entrevista semi-dirigida; la asociación libre de palabras; el grupo focal y un cuestionario autoadministrable a través de la plataforma *google forms*. Se espera que los resultados sean un aporte sustantivo para desarrollar estrategias que ayuden a compatibilizar las tareas de crianza y los estudios universitarios y que la educación superior se efectivice cada vez más como un derecho de todos y todas.

* Enviado: 30/6/2019. Aceptado: 5/3/2020.

** Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Maestranda en la Maestría en Docencia Universitaria del Rectorado de la UBA. Ha participado en diversos proyectos UBACyT y ha publicado numerosas ponencias y artículos en revistas científicas nacionales e internacionales. Fue becaria UBACyT y CONICET. Actualmente es codirectora del Proyecto A0030/18: "Trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. Representaciones de la Comunidad de Aprendizaje de la UNPAZ sobre la compatibilidad de roles", aprobado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), radicado en el Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE). Se desempeña como profesora titular regular de la asignatura Problemáticas de la Niñez y es profesora adjunta regular a cargo de la materia Psicología General y Evolutiva del segundo y primer año de la carrera de Trabajo Social de la UNPAZ, respectivamente. También es docente de Psicología y Epistemología Genética en la Licenciatura en Psicología de la UBA.

*** Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Diplomada en Gestión Educativa y Constructivismo y Educación (FLACSO). Ha participado de varios proyectos UBACyT y ha publicado diversas ponencias y artículos en revistas científicas nacionales. Actualmente es investigadora del Proyecto A0030/18: "Trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. Representaciones de la Comunidad de Aprendizaje de la UNPAZ sobre la compatibilidad de roles", aprobado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ). Se desempeña como profesora jefa de trabajos prácticos de la materia Psicología General y Evolutiva del primer año de la carrera de Trabajo Social, en la UNPAZ. Ha sido docente del Nivel Inicial y profesora de Psicología Educativa en la Licenciatura en Psicología de la UBA.

Palabras clave: Representaciones Sociales. Maternidad. Paternidad. Universidad. Inclusión.

Abstract

Social Work Career learning community' representations about maternity, paternity, university, and the challenge of combining parenting tasks with undergraduated studies in UNPAZ are described. The first part of the investigation focused only on students who are mothers. Currently, same categories are studied in others actors of de learning community such as professors; academic authorities; and student's children. It's a descriptive, exploratory study with qualitative methodology. Methods are: semi structured interviews; free words association; focal groups and a self - administered questionnaire on *google forms* platform. It is expected that results will be a substantial contribution to develop strategies that help to combine parenting tasks with university studies and that higger education become increasingly an achieved right for everyone.

Keywords: Social Representations. Maternity. Paternity. University. Inclusion.

Resumo

Se descrevem as representações das comunidades de aprendizado do Curso de Trabalho Social da UNPAZ, sobre a maternidade, a paternidade e a universidade e o desafio de conciliar as tarefas da criação dos filhos com os estudos universitários. A primeira etapa da pesquisa teve foco nas representações das alunas mães. Atualmente se pesquisa iguais categoria em outros autores como professores, autoridades acadêmicas e filhos de estudantes. Se trata de uma pesquisa investigativa com metodologia qualitativa. Os métodos são: entrevista semi-dirigida, a associação livre de palavras; o grupo focal e um questionário auto administrável através da plataforma google forms. Espera-se que os resultados sejam uma contribuição importante para desenvolver estratégias que ajudem a conciliar as tarefas da criação e os estudos universitários e que a educação superior se efetive cada vez mais como um direito para todos e todas.

Palavras-chave: Representações Sociais. Maternidade. Paternidade. Universidade. Inclusão.

Introducción

La gratuidad de la educación universitaria es y será una de las características más destacadas del sistema educativo argentino. Pero esta condición no ha sido, a lo largo de la historia universitaria nacional, garantía del libre acceso, dado que gratuidad no es sinónimo de equidad e inclusión. Durante décadas, la universidad estuvo destinada a sujetos cuyas condiciones económicas, laborales y demográficas les permitían y facilitaban el acceso a los estudios superiores. Hoy, el escenario se ha transformado, gracias a un amplio proyecto de democratización de la universidad pública que reduce las brechas sociales para el acceso a la formación de grado. La creación de universidades nacionales en distintos partidos del Gran Buenos Aires dio lugar a la descentralización de la formación académica. Las grandes urbes dejaron de ser las únicas “dueñas” de universidades públicas, gracias a la decisión política de fundar casas de altos estudios en aquellos lugares que históricamente habían estado al margen de la educación pública de nivel universitario. Este verdadero proceso de democratización basado en la inclusión educativa generó una cascada de cambios sociales, culturales y políticos cuyas consecuencias son innumerables, algunas ya visibles y otras aún por verse.

Se considera la inclusión universitaria como un continuo del concepto de “inclusión educativa” planteado por la UNESCO, organización que se proclama en contra de

toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes. Para llegar a los grupos de excluidos o de marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos. (En <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>)

Las universidades del conurbano bonaerense comparten con esta definición de inclusión la lucha por eliminar los obstáculos que cercenan la participación y el rendimiento de todos los educandos, porque toman en cuenta la diversidad de sus necesidades y particularidades con el afán de eliminar las distintas formas de discriminación del ámbito del aprendizaje. Si se asume que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a una educación inclusiva, que brinde equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de instituciones sin que ello dependa de sus antecedentes

sociales y culturales e independientemente de sus diferencias en las habilidades y capacidades, por qué no pensar de igual modo para jóvenes y adultos.

El proceso de democratización de las universidades ha ampliado enormemente la accesibilidad a la educación universitaria, incluyendo en las jóvenes universidades nacionales a estudiantes históricamente excluidos del ámbito académico. Esta realidad trajo aparejados nuevos escenarios, uno de los más relevantes es el cambio en la demografía del alumnado: un gran número de ingresantes a las nuevas universidades son primera generación de universitarios, tienen hijos y trabajan. Los nuevos estudiantes tienen un perfil completamente diferente al de los ingresantes a las universidades más antiguas del país. Entre los datos que los distinguen, es relevante que en las universidades históricas los estudiantes postergan el proyecto de paternidad/maternidad en pos de terminar los estudios (Colombo y González, 2010), hecho que se condice con la realidad de que en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se registra la menor tasa de fecundidad adolescente (Pantelides y Binstock, 2005: 28).

Debido a que las estructuras y reglamentos de las nuevas universidades fueron creadas a la luz y semejanza de las tradicionales, pero reciben una población diferente, emergen situaciones que deben ser atendidas si el proyecto pretende que la inclusión no sea una ilusión. Por ello, se torna imperativo plantear transformaciones en su estructura y reglamentación. En esa dirección, algunos años luego de su creación, la UNPAZ dio lugar a proyectos de investigación con un alto impacto territorial para pensar, replantearse y atender a las necesidades de las y los estudiantes y de la población local. Entre esas investigaciones se encuentra la que enmarca este artículo, que comenzó en el año 2015 con el Proyecto 003, continuó con el C0021 en 2017 y sigue en marcha con el proyecto vigente A0030/18, aprobados por la SeCyT de la UNPAZ. Los interrogantes que dieron inicio a la investigación fueron: ¿qué representaciones sociales (en adelante RRSS) tienen las estudiantes con hijos sobre sus roles de madre y de universitaria? ¿De qué modo influyen esas representaciones en su desarrollo académico? ¿Cómo generar estrategias que favorezcan la inclusión y el desarrollo de las madres que estudian en la universidad?

Para responder estos interrogantes se tomaron como marco teórico las tesis centrales de la teoría de las RRSS de Serge Moscovici (1979). Las RRSS son sistemas dinámicos cuya estructura implica tanto valores como conceptos, con un estilo discursivo propio, que dan lugar a “teorías *sui generis*” para interpretar y construir lo real, generando actitudes que determinan formas de comportamiento (Moscovici,

1979). Jodelet (1991) agrega que las RRSS son formas de conocimiento, elaboradas y compartidas socialmente, con un objetivo práctico que contribuye a la construcción de una realidad compartida por un grupo social. Las RRSS de madres y padres que estudian y de sus hijos, como del resto de la comunidad de aprendizaje de la UNPAZ, describen la realidad que se configura al compatibilizar estudios universitarios con tareas de crianza. Se asume, entonces, que las trayectorias educativas individuales de estudiantes con hijos están condicionadas por la realidad universitaria construida socialmente.

El nuevo perfil del alumnado posibilitado por políticas de inclusión universitaria demuestra cómo los estudiantes con hijos son protagonistas de cambios que llegan a influir en la realidad de su seno intrafamiliar, alterando la asignación de tareas propias de roles tradicionales o valores transmitidos de generación en generación y modelos identificatorios que se proveen a los niños que aún no asisten a la universidad:

es imposible que la psicología del desarrollo no contemple la dependencia de las ideas infantiles de las creencias compartidas por su comunidad, así como para la psicología social olvidarse que las ideas sociales están asociadas a trayectorias y construcciones singulares. (Di Iorio, 2016: 77).

Los roles de madre, padre y estudiante universitaria/o son constructos culturales, dinámicamente cambiantes, que varían de acuerdo al tiempo y al lugar. Las RRSS tradicionales sobre el “deber ser” de una madre ya no coinciden obligadamente con el formato de familia occidental, moderna y de clase media (Castells, 1998). En la UNPAZ se encuentran diversas formas de “ser madre” y, entre ellas, existe la de complementar ese rol con el de estudiante, lo que no coincide con el estereotipo de la buena madre como un ser abnegado que posterga sus proyectos personales por el “bien” del niño.

Según González Rey (2003), el rol de las RRSS es mediar en la compleja relación entre las entidades individuales y sociales, siendo la universidad una entidad social compuesta por múltiples actores individuales. Las RRSS son relatos compartidos, constituyen el bagaje común de sentidos sobre el que se desarrolla la vida cotidiana, aspecto superador al mero “estar juntos” en el mismo espacio físico durante un determinado período de tiempo (Di Iorio, 2008). Así, cursar habitando el mismo espacio físico con docentes e investigadores, durante varios días a la semana, implica la construcción de significados compartidos con profesores o compañeros de estudios,

significados que superan los muros edilicios e ingresan en la vida cotidiana y familiar de los estudiantes. Pertener a un grupo social, para Berger y Luckman (1966), da lugar a la identidad, en tanto

al ser parte de un grupo la persona adquiere el carácter peculiar de ese grupo y desarrolla aquellos aspectos específicos que el grupo hace posibles. Y luego, esa facticidad objetiva se internaliza, se hace subjetiva, en tanto que también es producto de una asignación individual que tiene lugar en los procesos de interacción. La conciencia que la persona adquiere sobre sí misma, y que a su vez repercute en su propia determinación, surge condicionada por la realidad social objetiva, que le abre y cierra determinadas posibilidades. (Di Iorio, 2016: 82)

Las posibilidades que abre el acceso a la universidad implican una realidad social objetiva y repercuten en la construcción identitaria de los nuevos ingresantes, modificando mucho más que su proyecto de vida a nivel individual.

Por otro lado, las RRSS dan lugar a un tipo de conocimiento que no deriva de la racionalidad individual, sino que, aparte de ser una construcción social, son de origen más emocional y simbólico que intelectual y dependen de las vivencias en un contexto dado. Es por ello que permiten conocer la realidad de un grupo poblacional desde la colectividad y la individualidad (Moreno Acero *et al.*, 2016). La construcción identitaria de madres y padres que estudian en la UNPAZ se ve modificada a partir de su ingreso a la universidad, puesto que ésta abre posibilidades y procesos de socialización para ellos y, también, para sus hijos. Esto se explica al pensar que en los procesos de socialización las personas construyen su identidad en función del grupo social en el que dicho proceso de socialización ocurre. Por lo tanto, se asume que identidad personal es identidad social, lo que implica posicionarse por fuera del binomio que sitúa a la subjetividad como interior y al mundo como exterior, (González Rey, 2008). En tal sentido, Bruner sostiene que “con el tiempo, compartir historias comunes crea una comunidad de interpretación [...] una narración modela no sólo un mundo, sino también las mentes que intentan darle sus significados” (Bruner, 2003: 45).

La UNESCO (2009) define la “inclusión educativa” como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todo estudiante, reduciendo la exclusión del sistema educativo. Por lo tanto, desarrollar estrategias que favorezcan la permanencia de estudiantes con hijos, como parte de la comunidad de aprendizaje de la UNPAZ, modifica tanto una identidad individual como colectiva.

Para Torres (2011), se piensa la universidad como una comunidad de aprendizaje que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma y a sus actores (alumnos, docentes, hijos, etc.) en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario que no sólo analice sus carencias, sino también sus fortalezas para superar tales debilidades. Siguiendo esta línea teórica

la única posibilidad de asegurar educación para todos y aprendizaje permanente y de calidad, es haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad local [...] a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad. (Torres, 2011: 1)

Esta concepción implica reflexionar sobre cómo la UNPAZ puede construir activamente e involucrar a todos sus actores, en un proyecto que permita combatir la deserción universitaria de aquellos estudiantes que encuentran dificultoso compatibilizar los estudios con la maternidad/paternidad.

Para indagar las RRSS sobre la maternidad/paternidad y el “rol de alumna/o universitario” como variables involucradas en el proceso de inclusión educativa, es necesario considerar los aspectos conceptuales que se han definido para esas dos figuras sociales a lo largo del tiempo. Para ello, debe tenerse en cuenta que en ambos casos se trata de constructos culturales que varían no sólo de acuerdo al tiempo y lugar en que se analizan, sino también de acuerdo a la clase social de pertenencia. Se asume, entonces, que no existe una sola forma de ser madre, padre ni universitaria/o.

Metodología

La investigación de carácter descriptivo emplea una metodología cualitativa y se lleva a cabo con una muestra intencionada, a través de la selección de alumnas-madres y alumnos-padres, todos ellos estudiantes en condición de regulares del primer o segundo año de la carrera de Trabajo Social, que sean primera generación de universitarios en su familia; hijos e hijas de los estudiantes que cursan Psicología General y Evolutiva del primer año de la carrera y, también, incluye docentes y autoridades académicas de la UNPAZ. Las representaciones infantiles se han relevado mediante grupos focales llevados a cabo en la Jornada “Niños a la Universidad: Acortando Brechas”, realizada en el marco de la Semana de la Ciencia, en los años 2017 y 2018. Para el resto de la

muestra, los métodos de recolección de datos empleados fueron la entrevista semi-dirigida y la técnica de asociación de palabras (en adelante TALP).

Resultados

El acceso a los estudios universitarios de nuevos sectores sociales conduce a la necesaria complementariedad de los roles de madre/padre y estudiante. Esto obliga a toda universidad que pretenda ser inclusiva a tener en cuenta dicha complementariedad como una situación vital frecuente de su estudiantado, que modifica la estructura universitaria tradicional. Ese ha sido el motor inicial de la investigación, que brinda el marco y los datos para este artículo. La misma ha ido creciendo en los puntos de indagación y ampliando el rastreo de representaciones a los distintos actores. Mientras que en el primer proyecto se indagaron solamente las representaciones de las alumnas madres acerca de la maternidad y el rol de estudiante universitaria, en el segundo y tercer trayecto de la investigación se incorporaron las voces de alumnos-padres, de hijos de las y los estudiantes y de docentes, para tener una visión más acabada de las representaciones circulantes en el contexto de la UNPAZ y, de esta manera, conocer su impacto en la trayectoria académica de las madres y los padres que estudian.

El interés por desentrañar la nueva demografía universitaria, conociéndola y haciéndola parte del proyecto de las nuevas universidades, derivó en pensar la importancia que tienen las RRSS acerca de la maternidad, la paternidad y los estudios de grado para todos los actores implicados en la comunidad educativa de la UNPAZ. El objetivo es estudiar el modo en que esa simultaneidad de roles influye en la vida universitaria de los estudiantes, así como su rol académico influye en su vida fuera del ámbito educativo, modificando los sistemas de creencias familiares al llevar la universidad a la vida cotidiana del hogar, transformando roles y costumbres. Es a través de los procesos de “objetivación” y “anclaje” que las RRSS impactan en el contexto social. La objetivación le da forma a la imagen y la estructura, esto es, permite la construcción de significados que dan sentido a la existencia. Por su parte, el anclaje hace alusión al “arraigamiento” social de la representación y al papel que ésta juega al dinamizar la vida social (Jodelet, 1986). La modificación de los roles tradicionales al interior de la vida familiar de las madres y padres que estudian sería el anclaje de las nuevas representaciones de maternidad y paternidad, que se construyen a partir del ingreso de este nuevo perfil de estudiantes a la vida académica.

Como se anticipó líneas antes, un grupo de representaciones indagadas fueron las ideas y creencias infantiles de los hijos e hijas de estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Trabajo Social, con el fin de describir las representaciones que las nuevas generaciones construyen a partir del ingreso de sus madres o padres a la universidad. El relevamiento de las representaciones infantiles se realizó mediante una actividad que uniera los dos mundos que las madres estudiantes vivían como radicalmente separados: el académico y el familiar (D'Avirro *et al.*, 2016). La estrategia fue acercar a los niños a la universidad, compartir el espacio con sus madres y padres y, en esa misma jornada de investigación-acción, rastrear las representaciones infantiles mediante grupos focales.

Los niños dieron respuestas que rompen con estereotipos propios de la mujer abocada pura y exclusivamente a las tareas de crianza, derivadas de los modelos familiares anteriores, al ser en todos los casos sus madres las primeras universitarias en la familia. Así, frente a la pregunta “¿qué cosas hace una mamá?”, respondieron que una mamá da amor, cuida, prepara la comida, la ropa, etc., pero también dijeron que una mamá estudia, lee y escribe mucho en su cuaderno, comparte la hora de hacer la tarea desplegando ella también sus libros y fotocopias en la mesa, entre otras tareas novedosas que no suelen estar asociadas a la representación tradicional de la “madre”. Las representaciones hasta ahora encontradas y analizadas en madres e hijos no sólo dan cuenta de las dificultades del alumnado femenino para poder compatibilizar ambos roles, el de madre y universitaria, sino también del impacto positivo de la inclusión académica en ambas generaciones (D'Avirro, 2017). El desarrollo personal de las madres que deciden comenzar o retomar sus estudios universitarios influye positivamente en su futuro profesional y laboral, pero también en su autoconcepto y valoración, su ejercicio de la maternidad y el futuro de sus hijos, a través del nuevo modelo que les ofrecen, diferente al que recibieron ellas, siendo en su totalidad primera generación de estudiantes universitarias. Más aún, influye modificando las RRSS intrafamiliares, lo que se evidencia cuando sus parejas alientan y sostienen el esfuerzo, alternando las tareas de cuidado de los hijos para que ellas puedan cursar o estudiar. Este cambio impactaría generando un cambio generacional al romper estereotipos dentro del hogar, ya que promueve la flexibilización de los roles de género, modificando las RRSS de los varones ya sean padres o hijos.

En los casos en que las madres logran sostener la regularidad en la cursada, la maternidad es un refuerzo positivo para las estudiantes, pues los hijos son para ellas una

fuerte motivación a estudiar. La universidad las “convierte” en un ejemplo a seguir que ellas quieren dar (D’Avirro *et al.*, 2016). En tal sentido, Gladys (45 años), ante la pregunta por el impacto de estar estudiando en su rol de madre, responde: “Un impacto pero positivo, de hecho lo veo todo los días, mi hija apenas llega de jardín me pregunta: ‘¿hoy tenés facu? [...], cuando yo sea grande también voy a ir a la facu’; entonces, es como que ella mira mi ejemplo y lo incorpora”. Asimismo, se sienten fortalecidas en su rol de madres: estudiar impacta en la forma de entender a sus hijos y modifica los vínculos familiares, por el efecto menos pensado de compartir roles. Madres e hijos, ambos estudiantes, unidos en el proceso de aprendizaje. Es así que la continuidad de la trayectoria educativa de las madres que ingresan a la UNPAZ beneficia también a las nuevas generaciones del territorio local (D’Avirro, 2017). Sin embargo, otra lectura de estos datos es posible: ¿será que estudiar por y para los hijos (para darles un ejemplo y mostrarles que otro futuro es posible) autoriza a esas a madres a tener un proyecto propio? ¿Será que al sentir y pensar que no lo hacen sólo por ellas reconcilia ese proyecto propio con el de la maternidad? ¿Será que así no quitan prioridad a sus hijas/os por un deseo personal sino por el bien de ellos? En las palabras de las estudiantes se advierte repetidamente la justificación del proyecto académico por y para los hijos. Johana (36 años) comenta: “Sí, hay una relación [...], yo siendo mamá quiero ser universitaria, para que el día de mañana mis hijos puedan tener el mismo ejemplo, entonces [...] hoy decidí estudiar”. Así, el proyecto académico se amalgama a la maternidad y, en última instancia, esto permite cumplir mandatos propios del patrón de madre que “todo lo hace por los hijos”, aún subyacente incluso en la decisión de las que se animan a ir a la universidad contra las palabras de sus madres, esposos o del entorno más cercano.

Al indagar la relación entre la motivación para estudiar y la maternidad, Ana Laura (21 años) sostiene: “Sí, siempre un futuro para mi hijo, [...] para que se identifique en mí y que el día de mañana decida estudiar [...]; yo siento que soy la referente, que estudie, que sea alguien en la vida”. Si bien la decisión de estudiar termina siendo liberadora para estas mujeres al impactar en su autoestima y abrir posibilidades, no es tomada de forma individual, por y para sí mismas, sino que en su mayoría queda ligada a la maternidad, como si fuera un aspecto más de ese rol.

Otro de los objetivos logrados fue rastrear las representaciones del cuerpo docente correspondiente a las materias del primer año de la carrera de Trabajo Social. Para relevar esos datos, se diseñó una nueva herramienta destinada específicamente a

indagar a los docentes, en la que se repiten algunos puntos importantes de la entrevista diseñada para conocer las representaciones del alumnado y conocer, así, las similitudes y diferencias en sus representaciones. En el caso de los docentes se agregaron, además, preguntas dirigidas a indagar su grado de conocimiento o desconocimiento de la situación vital de los y las estudiantes en relación a su posible maternidad/paternidad, así como sus creencias respecto a la importancia de conocer esa realidad y la posibilidad de actuar frente a ella.

Se trata de docentes de primer año de la Licenciatura en Trabajo Social, que reciben a los estudiantes en su ingreso a la vida universitaria y tienen la doble tarea de enseñar contenidos y roles, propios del oficio de alumno universitario, a estudiantes noveles que, en muchos casos, representan una población en riesgo de deserción, entre otras causas, por la dificultad de sostener los estudios y la crianza de los hijos. Se pidió a cada docente la colaboración vía correo electrónico, mediante el envío de una entrevista autoadministrable de carácter mixto, esto es, con preguntas abiertas y cerradas y el mismo TALP que responden los/as alumnos/as. Hasta el momento ha respondido un 56.25% de los docentes. De las respuestas obtenidas, un 44.4% corresponde a Jefes de Trabajos Prácticos, un 22.2% a Profesores Titulares, un 22.2% a Profesores Adjuntos y el 11.1% restante a Ayudantes de Trabajos Prácticos. Este no es un dato menor, porque da cuenta, por un lado, de que la responsabilidad de la formación de los alumnos ingresantes a la carrera está en gran medida en manos de quienes están a cargo de las cátedras y, por el otro, detalla también la jerarquización de las designaciones del cuerpo docente de la carrera de Trabajo Social de la UNPAZ.

Los testimonios de los docentes son fundamentales para comprender el entretejido de las nuevas realidades universitarias y las modificaciones que se suscitan en un escenario de inclusión y lucha por derechos e igualdades. Del total de los docentes que han colaborado hasta el momento, el 61.1% es padre/madre, dato también relevante a la hora de establecerse procesos de identificación de roles que permiten comprender de modo más directo lo que implica la crianza de los hijos. La docente L. relata:

Es frecuente encontrarse con situaciones donde alumnas o alumnos han venido a clases con sus hijos, he dado clases con mi hija tomando la teta incluso cuando nació, así que me pareció lindo que trajeran a sus chiquitos [...]. En general han sido chiquitos grandes [...] de diez, once años [...]; les traen libritos cuadernos y se ponen a escribir [...]. Yo he

ido con mi hija a actividades académicas, a congresos a coordinar grupos de trabajo [...], hemos podido llevarlo.

Parece, entonces, que el rol de madre atraviesa a las mujeres con hijos en general, ya sean alumnas o docentes, dando lugar a una sororidad que trasciende los distintos roles dentro de la universidad y las une como mujeres que luchan para que sus derechos de ser alumnas y profesionales puedan compatibilizar con la maternidad. Mónica Pérez (2014) sostiene que: “La palabra sororidad se deriva de la hermandad entre mujeres, el percibirse como iguales que pueden aliarse, compartir y, sobre todo, cambiar su realidad debido a que todas, de diversas maneras, hemos experimentado la opresión”.

Dentro de las respuestas de los docentes, resulta revelador el testimonio de una profesora titular que relata:

Una alumna me comentó que en tu materia¹ habías organizado una reunión con todas las alumnas que tenían hijos y que los niñitos habían ido, habían compartido una reunión en la que vos habías explicado lo que significaba estudiar [...], y a partir de ahí habían empezado a tener más disponibilidad en su casa para que las dejen estudiar, que cuando las ven leyendo saben que están trabajando, que les prestaban más la computadora que hay en la casa o que las dejaban estar con el celular, y que cuando las veían con las fotocopias sabían que estaban haciendo algo importante.

Este dato da cuenta del impacto impensado de las jornadas de puertas abiertas “Niños a la Universidad”, organizada por la cátedra, en el marco de la investigación para la Semana de la Ciencia del ex Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación. Según los docentes, las estudiantes cuentan que algo se moviliza fuera de la universidad cuando actores sociales tradicionalmente externos a ella tienen el ingreso permitido. Se abre el diálogo traspasando muros, logrando el intercambio, conociendo lo que los padres hacen cuando no están y entendiendo un poco más. Para incluir a las y los estudiantes con hijos, tal vez haga falta que desde sus hogares se les permita incluirse. Tal vez la institución pueda hacer más para que obtengan esos “permisos”.

En relación a las representaciones acerca de la universidad y la maternidad, las diferencias son notorias respecto a la primera categoría, pero no tanto para la segunda. Si bien los docentes mencionan las posibilidades laborales y de progreso social que brinda el acceso a la universidad, manifiestan otros aspectos derivados de la pertenencia

¹ En referencia a la materia Psicología General y Evolutiva, donde se llevan a cabo las jornadas de puertas abiertas con niños que coordina la entrevistadora.

al mundo académico que los estudiantes casi no han mencionado: sumar conocimiento, repensar y transformar la realidad con un pensamiento crítico, construir un pensamiento crítico y un compromiso social, entre otros. Las representaciones acerca de la universidad, en el caso de los docentes, parecieran estar más ligadas al valor de la institución en la sociedad en su conjunto, mientras que, según los datos analizados en el proyecto anterior, los estudiantes asocian la universidad más a posibilidades de crecimiento individual que a lo que ellos pudieran aportar por tener una carrera académica. En síntesis, el alumnado valora más en un sentido unidireccional lo que la universidad les brinda y les va a permitir hacer a ellos, que lo que ellos podrán hacer por cambiar el “afuera” a partir de su paso por la universidad.

En relación con la maternidad, en cambio, los aspectos destacados por los docentes se acercaron mucho más a los señalados por las estudiantes, lo que podría indicar que los roles tradicionales de género y los valores a ellos asociados trascienden la clase social de pertenencia y el nivel educativo. Al mismo tiempo, posibilitan que los docentes comprendan las dificultades que mencionan las madres y los padres cuando manifiestan tener problemas para continuar los estudios a causa de la crianza de los hijos. El 100% de los docentes respondieron que han tenido alumnas/os madres/padres y consideran importante estar al tanto de esa situación vital de sus estudiantes. El 88.9% ha tenido alumnas que han asistido a clase con sus hijos alguna vez y el 66.7% ha conocido casos de alumnas que han tenido dificultades para continuar su cursada por causas relacionadas con la maternidad. De esos casos, sólo uno fue de un alumno padre, lo cual no es un indicador directo de las menores dificultades que puedan tener los varones para criar y estudiar, sino de la matrícula eminentemente femenina de la carrera de Trabajo Social.

Frente a las situaciones de riesgo de deserción, el 91.7% de los docentes manifestó haber hecho algo al respecto. Las acciones que llevaron a cabo incluyen: aconsejar, incentivar, animar, asesorar, contener, charlar, permitir la asistencia a clase con los hijos y dar más tiempo para la entrega de trabajos. De todas las acciones, sólo las dos últimas implican cambios concretos en el régimen de cursada, que contemplan realidades diferentes de la situación vital del estudiantado de universidades tradicionales, es decir, si bien todos manifestaron empatía y llevaron a cabo diferentes acciones tendientes a brindar ayuda para evitar la deserción, son muy pocas las acciones concretas que realmente modifican la realidad universitaria para un perfil de alumno totalmente distinto al tradicional. En este punto, lejos de responsabilizar a los docentes,

se asume que, como en muchos procesos de crecimiento institucional, la falta de datos inicial acerca de ciertos aspectos de la realidad en las aulas deriva en un vacío normativo para operar de forma conjunta frente a dicha realidad. De ahí la relevancia de esta investigación: relevar esa realidad, analizarla y elaborar estrategias para afrontar estas situaciones de forma conjunta y otorgar al cuerpo docente un marco de referencia con distintas opciones para actuar, de forma colectiva y no como responsabilidad individual. En este sentido, podemos mencionar que el 94.4% de los docentes manifestó la necesidad de que la institución contemple de algún modo los casos de estudiantes con hijos.

Respecto de la técnica de asociación de palabras, es interesante señalar que los docentes han asociado casi con igual distribución la inclusión a los siguientes términos: “esperanza”, “para todos”, “¿adónde?”, “sociabilidad”, “exclusión”, “justicia” y “posibilidades”. El único término que prevalece frente a los demás es “adentro”. Resulta llamativo que no aparecieran términos como “igualdad”, “oportunidad”, “utopía”, “diversidad”, “derecho” e “integración”, entre otros asociados al mismo término por parte de las alumnas madres, lo que muestra una diferencia notoria respecto a la significación del término para unos y otras, así como la vaguedad o ambigüedad con que se habla de “inclusión”. No existe un sentido compartido por los distintos actores sociales ni siquiera en un ámbito académico donde la “inclusión” es un *leit motiv* institucional.

Al mismo tiempo que la apertura de la universidad permitió el ingreso a madres que estudian, igualmente ocurre con varones padres de familia, lo que motivó la ampliación de la muestra a padres que estudian. Por ello, actualmente el proyecto aborda las representaciones acerca de las mismas categorías estudiadas desde alumnas, niños y docentes, esta vez con padres que deciden ingresar a la universidad o, incluso, con estudiantes varones que no tienen hijos, para conocer la mirada sobre la compatibilidad de roles desde una perspectiva de género.

Dada la escasa matrícula masculina en la carrera de Trabajo Social, contando sólo con 7 entrevistas de alumnos padres, no es posible brindar porcentajes, lo que no impide comentar aquí algunos datos relevantes. En los relatos de los alumnos padres de familia se encontró que el impacto de ser estudiante universitario es tan relevante como en las alumnas madres, observando cómo el hecho de poder estudiar en la universidad los empodera, los hace sentirse capaces de realizarse, les permite avanzar en la escala socio-cultural y, además, ser un ejemplo a seguir por sus hijos. Al respecto, Iván (26

años) dice que ser universitario lo ha hecho sentir “orgullosa, por ser uno de los primeros en mi familia de tener este estudio, las ganas de querer realizarme, terminarlo, y también algo que le voy a dejar a mi hija, para que ella vea que se puede [...]; es una motivación, porque es para que ella vea que se puede”. Al igual que en las alumnas madres, para los varones ser universitario también influye positivamente en su rol de padre, dado que estudiar estaría impactando positivamente no sólo en su proyecto personal sino para el modelo que ofrecen a sus hijos. En este sentido, Iván expresa:

A mí la universidad me abrió mucho más la cabeza, al ser papá de una nena y con lo que se vive hoy en día y con lo que te enseñan en la universidad. Yo entiendo que la mujer es muy vulnerable, la mujer en la sociedad y obviamente tengo miedo por ella, entonces quiero que vea que se puede.

Siguiendo esta línea de indagación, Marcelo (31 años) también manifiesta una influencia de esta índole, ya que sostiene “que es un ejemplo que les das a tus hijos”. A la hora de responder por la compatibilización de los roles de padre y alumno universitario, los entrevistados respondieron de diversas maneras. Por ejemplo, Iván dijo:

Con relación a mi vida diaria, es complicado un poco porque vengo con sueño, yo estudio lunes, martes, miércoles, el jueves la busco al jardín y me quedo con ella; yo trabajo de 10 de la noche hasta las 6 de la mañana, entonces tengo horarios cruzados para estudiar y a veces es algo que ahora entiendo más a las compañeras, ella se queda a dormir y ahí se me complica hacerme un espacio, cuando ella duerme yo me pongo a estudiar, a repasar algo, los apuntes, porque es alguien que necesita 100% de atención, con 5 años, olvidate que va a estar quieta, así que es algo sumamente complejo en varios aspectos.

Marcelo también considera que son roles compatibles, pero marca una diferencia con las mujeres: “Pienso que en el padre va a ser más fácil, porque, como decía antes, los niños tienden más a apegarse a la madre, entonces quizás el padre va a estar más exento de ese cuidado de los niños y va a poder dedicarse a leer y a estudiar”. Así, se corrobora la existencia de miradas tradicionales sobre los roles de crianza asignados a hombres y mujeres, que afectarían la compatibilización de los roles de crianza y estudio de diversa manera en uno y otro género. Los estudiantes entrevistados hasta el momento señalan que existe una mayor dificultad en el caso de la mujer. Iván respondió:

Y se me hace que tiene más complicaciones todavía, entiendo a mis compañeras mamás, sé que es como lo que decía antes, ellas están 24 horas, ellas llegan ahora a la casa después de estudiar o estuvieron trabajando, a veces están en los tres ámbitos, madre, trabajo y estudios y yo sé que les cuesta mucho encontrar un espacio para estudiar y ahí es cuando para mí entra como importante el rol del padre en ellas como estudiantes, agarrar y que el papá se la lleve un ratito a la plaza o que se ponga a jugar para que ella pueda hacer sus cosas, tener un rato libre.

Marcelo, en esta línea, enuncia: “Sí, creo que se puede, lo veo en mis compañeras, lo difícil va a ser el tiempo para dedicarle al estudio, pero sí”. Para Gustavo también son compatibles los roles, pero “es mucho más sacrificado, porque tiene el doble de trabajo y soy consciente de eso, es absorbente ya llevar la casa adelante, con los hijos y encima estudiar, a los hombres se nos hace más llevadero, a mí más todavía porque vivo solo”. En esta línea, es interesante señalar que los docentes, al ser indagados sobre situaciones donde hayan podido ser testigos de la relación entre ser padre y alumno universitario, comentan: “Nunca vi un alumno varón venir con sus hijos”. Ante la pregunta sobre si alguno de ellos ha tenido que faltar por la enfermedad de un hijo, respondió una docente: “Nunca en veinte años que llevo dando clases he tenido un alumno que falte por eso [...], no es que no hubiera ocurrido sino que los varones por ahí no lo dicen porque les da vergüenza [...]; y mujeres que se les han enfermado los hijos, miles”. Este testimonio podría ser el reflejo de cómo los roles tradicionales siguen anclados aún hoy.

Conclusiones

La investigación ha avanzado en los años a través de distintos proyectos que permitieron ampliar la información recabada, por eso los resultados se exponen siguiendo una línea temporal, para luego realizar una conclusión en común. Las entrevistadas confirmaron la tensión existente entre el rol de madre y alumna universitaria y agradecieron que hubiera un ámbito donde su voz tomara protagonismo y visibilidad en el ambiente académico, por lo que la investigación se convirtió en un espacio de injerencia imprevisto, que implicó el viraje a la investigación-acción. Los datos que arrojaron las entrevistas de las primeras etapas, condujeron a cuatro dimensiones de análisis:

1. La relación entre la motivación a estudiar y la maternidad/paternidad.
2. El cambio en el modo de pensar y reflexionar como madres y padres a partir de los estudios universitarios.
3. La posibilidad de compatibilizar o no los roles de crianza con los estudios universitarios.
4. Los cambios vinculares y flexibilización de roles, que acarrea la inserción en la vida universitaria de estas madres y padres que estudian.

Tales dimensiones permiten organizar la información recolectada, para dar paso a la interpretación de los datos en función del marco teórico antes descripto. El impacto que tiene para los alumnos ingresar a la universidad en su vida abarca distintas dimensiones, una de ellas es la relación entre estudiar y ser madre/padre, compatibilizando ambos roles. Sabrina (34 años) sostiene:

Se compatibilizan bien porque uno lleva la universidad al hijo y el hijo a la universidad, [...] él tiene 14 años y ya está haciendo cuestionamientos a bajadas de línea de la sociedad, las relaciones sociales que están pautadas como las propagandas [publicidades], entonces [...] yo lo estoy llevando a la universidad con sus 14 años [...]; o cosas que dice, explicarle por qué están mal y que no tiene que seguir repitiendo lo que los demás dicen.

Los datos recolectados muestran el cambio en el modo de pensar y reflexionar de las madres y los padres a partir de los estudios universitarios, como es el caso de Carolina (28 años): “Sí, me cambia mucho, por ejemplo, el conocimiento que he obtenido a través de las materias [asignaturas]; cambiaron mi forma de actuar ante mis hijas”. Lo aprendido en la universidad empodera a los estudiantes ampliando sus conocimientos y seguridad sobre los procesos de crianza. Ellos relatan cómo se vieron modificados los vínculos con sus hijos. Otro impacto relevante es el efecto menos pensado de compartir roles, madres e hijos, ambos estudiantes, unidos en el proceso de aprendizaje, como explica Laura (40 años):

Sí, me motiva a que yo puedo ayudar a mi hijo de doce años en cosas que no sabía [...], cuando llego a mi casa [...] le digo que es re lindo [estudiar] y que cuando él sea grande también va a aprender un montón de cosas. Yo me pongo a estudiar y él se pone conmigo, me ayuda, me toma como una lección.

El cambio que manifiestan a partir de su experiencia universitaria impacta en la forma de entender a sus hijos y explicarles las pautas de crianza propias o escolares, así

como los contenidos de los medios de comunicación. Los datos dan cuenta de una valoración sumamente positiva acerca de la inserción universitaria de los sujetos de la muestra, dados los efectos de la misma no sólo en su futuro, sino en el de sus hijos a través del proyecto identificatorio. En ese sentido, Antonia (37 años) manifiesta:

Ser estudiante universitaria es una buena elección a futuro, aparte es un buen ejemplo para los hijos. Cuando me siento a leer en casa, mis hijos van y vienen y agarran una hoja y me dicen: “¡A ver qué lees!” Todo el tiempo me preguntan cosas de acá, es más, también han venido a cursar varias veces porque querían ver cómo es una universidad.

Surge aquí una idea nueva: la de integrar los hijos a la universidad. Lorena (34 años) lo plantea como necesidad: “Es como que hay un quiebre entre la maternidad y la universidad [...]; a veces siento que ingresando a este mundo tengo que dejar el otro [...]; no hay lugar en este mundo para ellos y a mí me encantaría que las dos cosas se puedan unir”.

Ante la necesidad que manifestaron las alumnas madres de enlazar el mundo familiar y académico durante el primer proyecto, la investigación contempló en su segunda etapa la posibilidad de acercar los hijos a la universidad, también para rastrear las creencias de los niños y abrir el debate compartido entre ambas generaciones acerca de lo que es la universidad y su función, invitando a la reflexión colectiva.

En el ámbito educativo, la investigación-acción une el enfoque experimental de las ciencias sociales con programas de acción social que permiten dar respuestas a problemas sociales (Lewis, 1944). Pensar la indagación desde la investigación-acción permite un cambio contundente en la investigación tradicional, dados los cambios que se generan durante el propio proceso de investigación. Para realizar este tipo de indagación se planificaron actividades donde los alumnos pudieran venir con los hijos a la universidad. Durante los años 2017 y 2018 se realizó, en la Semana Nacional de la Ciencia, una jornada de puertas abiertas en sentido invertido, como ya mencionamos, donde los hijos de los estudiantes de la materia Psicología General y Evolutiva fueron invitados a cursar una clase con sus madres y padres. La realización de las jornadas impactó en los alumnos a tal punto que, en las entrevistas realizadas con posterioridad, se evidenció un posible cambio en las representaciones de las alumnas acerca del lugar que la universidad les da a ellas como madres. La entrevista a Alejandra (44 años) lo evidencia cuando ella comenta:

Encontré un grupo muy bueno, muy contenedor y eso fue un gran apoyo [...]; me gusta ser estudiante universitaria, es difícil balancearlo con la familia [...]; es difícil compensarlo, pero hay que buscar la forma [...]; la universidad la definiría como inclusión [...]; no entendía la palabra pero cuando empecé a venir acá lo entendí, incluir/inclusión [...], la encontré en poder traer a la nena y sentir que no molestaba [...]; con los profesores nunca tuve un problema, traje a la nena y recibí apoyo.

Generar el acercamiento de los niños a la universidad influye en la modalidad de repensar la institución misma. Los alumnos pueden describirla como inclusiva o tolerante y recalcan que la brecha que separaría la idea de alumno y madre/padre comienza a romperse, para dejar de ser categorías excluyentes entre sí. Acercar a los hijos de los estudiantes para compartir una clase permitió que pudieran construir una idea sobre el espacio áulico donde sus madres y padres pasaban muchas horas de la semana y, a su vez, conocer y compartir qué hacen ellos cuando dejan de estar en casa para ir a la universidad. Por último, la actividad permitió unir el mundo de los niños y el de los padres, unir la universidad y la comunidad local, el conocimiento científico y el de sentido común. Finalmente, permitió unir, integrar e incluir.

Bibliografía

- Aguayo, F. (2003). *Paternidades, políticas y programas. Revisión de acciones y medidas para promover la participación del padre en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile: UNICEF.
- Aiscar, S. C. (2005). *La maternidad en sectores populares*. Buenos Aires: Espacio.
- Amorós, C. (1994). “Espacio público, espacio privado y definiciones ideológicas de 'lo masculino' y 'lo femenino'” (pp. 23-52). En Amorós, Celia (ed.), *Feminismo, igualdad y diferencia*. México: UNAM-PUEG.
- Anguena, M. et al. (1998). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Aponte, M. (2012). “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias”. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41 (3), pp.536-549.
- Arango, L. G., León, M. y Viveros, M. (comps.) (2000). *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Madrid: TM.
- Aries, P. y Dubby, G. (1989). *Historia de la vida privada*. Madrid: Taurus-Alfaguara.
- Avendaño, C., Krause, M. y Winkler, I. (1993). “Representaciones sociales y teorías subjetivas: Relevancia teórica y aplicaciones empíricas”. *Psyche*, 2 (1), pp. 107-114.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Stanford University. New York. S/L General Learning Press.
- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindall, C. (2004). *Métodos cualitativos en psicología*. México: Universidad de Guadalajara.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). “En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar”. *Apuntes*, 2.

- Barbieri, M. (2008). *Representaciones de los femenino en los 90*. Buenos Aires: Antropofagia.
- Bauman, Z. (2001). *La posmodernidad y sus descontentos*. Madrid: Akal.
- Beauvoir, S. de (1977). *El Segundo Sexo. La experiencia vivida*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Beltrán, J. et al. (2013). *Educación Superior e inclusión social*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bizquerra, A. (2009). "Metodología de la investigación educativa". En Beltrán, L. (ed.), *La investigación acción*. Madrid: La Muralla.
- Bleichmar, E. D. (1997). *La sexualidad femenina*. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu, P. (2008). *Homo Academicus*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2013). *Los herederos*. México: Siglo XXI.
- Brown, G. y Yule, G. (1993). *Análisis del Discurso*. Madrid: Visor.
- Bruner, J. ([1990] 2000). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- _____ (2003). *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Brünner, J. (1998). *Globalización cultural y posmodernidad*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). *Masividad, fragmentación y heterogeneidad: el sistema universitario argentino 1983-2008*. Buenos Aires: UNGS-Biblioteca Nacional.
- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Canto y Rodríguez, J. E. (1998). "Autoeficacia y educación". *Educación y ciencia*, 2 (4), pp. 45-53.
- Cárdenas, M., Parra, L., Piccon, J., Pineda, H. y Rojas, R. (2007). "Las representaciones sociales de la política y la democracia". *Última Década*, 26, pp. 55-80.
- Carlino, P. (2013). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castells, M. (1998). *El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información*. Madrid: Alianza Editorial: Madrid, 1998.
- Castel, R. (2006) [1997], *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado*, Buenos Aires, Paidós.
- Castells, M. (1998) *El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información*. Madrid: Alianza.
- Castorina, J. A. (2005). "La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista" (pp. 19-44). En Castorina, J. A. (coord.), *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Casullo, M. M. et al. (2006). *Proyecto de vida y Decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Catenazzi, A. (2003). "Territorialidad y acción pública en la región metropolitana de Bs. As.". *Cuadernos de Investigación Urbanística*, 37, pp. 19-26.
- Chiavassa, P. (2012). *Representaciones sociales de la maternidad en mujeres jóvenes de clase media urbana. El caso de las estudiantes universitarias de Villa María*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Collin, F. (1994). "Espacio doméstico" (pp. 23-231). En *Ciudad y Mujer*. Madrid: Seminario Permanente Ciudad Espacio Público.
- Colmenares E., A. M. y Piñero M., M. L. (2008). "La investigación-acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas

- socio-educativas”. *Laurus*, 14. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006> [Fecha de consulta: 30/10/2017].
- Colombo, M. E. y González, A. (2010). “Análisis de resultados de entrevistas a Jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad” (pp. 260-261). En *Acta Académica II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. 260-261. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Cordero, L. y Robles, C. (2012). *Informe final: Representaciones sociales del concepto 'familia' en estudiantes de T. Social*. Código: A 137. Unidad Ejecutora: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Carrera de Trabajo Social. La Matanza.
- Costa, J. (2017/03/07). “Radiografía de los universitarios argentinos: cuáles son las carreras más elegidas”. *La Nación*. Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/2034373-radiografia-de-los-universitarios-argentinos-cuales-son-las-carreras-mas-elegidas> [Fecha de consulta: 08/06/2020]
- D’Avirro, M. J. (2017). “Madres e Hijos, Dos Etapas Evolutivas Beneficiadas por la Inclusión Universitaria”. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), pp. 257-268.
- _____ (2009). “Las representaciones sociales y la conceptualización de la democracia”. VI Jornadas Internacionales y III Jornadas Nacionales de Representaciones Sociales. Buenos Aires.
- D’Avirro, M. J. y Rodriguez, B. (2017). “Beneficios de Compatibilizar Maternidad y Universidad”. En *Actas de la I Jornada de Popularización de la Ciencia y la Tecnología*. José C. Paz: Universidad Nacional de José C. Paz.
- D’Avirro, M. J., Rodriguez, B., Biaggioni, G.; Lombardo, E.; Fernandez, S. y Argentino, L. (2017). “Representaciones sociales de los roles de alumna y madre en estudiantes universitarias de la UNPAZ”. En *Actas de X Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: “Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto”*. La Plata: Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata.
- D’Avirro, M. J., Rodriguez, B., Biaggioni, G., Fernandez, S. y Lombardo, E. (2016). “Representaciones sociales que influyen en la inclusión universitaria de las alumnas-madres de la UNPAZ”. En *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- D’Avirro, M. J., Rodriguez, B., Biaggioni, G., Fernandez, S. y Lombardo, E. (2016). “Una aproximación a las representaciones sociales de la universidad y la maternidad en las alumnas-madres de la UNPAZ”. En *Actas de las I Jornadas de los Equipos de Investigación de la UNPAZ*. Buenos Aires: UNPAZ.
- D’Avirro, M. J. y Zubieta, E. M. (2009). “Democracia y Felicidad: controvertidamente emparentadas”. En *Memorias del IX Congreso Nacional de Ciencia Política: “Centros y periferias: equilibrios y asimetrías en las relaciones de poder”*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Di Iorio, J. (2016). “Infancias, Prácticas y Representaciones Sociales”. En Chardón, M. C., Murekian, N. G. y Scaglia, H. (comps.). *Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

- Durham, E. (1998). "Familia y reproducción humana". En Neufeld, M., Grimberg, M., Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps.), *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Buenos Aires: Eudeba.
- Donzelot, J. (1979). *La policía de las familias*. Valencia: Pre-Textos.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2001). *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en declive de las instituciones*. Buenos Aires. Paidós.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Feldman, G., González, A., D' Avirro, M. J., Iglesias, S. y Colombo, M. E. (2009). "Análisis de resultados de entrevistas a jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad". Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires.
- Freire, P. (2008). *Educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- _____ (2015). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fuller, N. (ed.) (2000). *Paternidades en América Latina*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú-Fondo Editorial.
- Gallardo, G. et al. (2006). "Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos". *Phyke*, 15 (2), pp. 105-116.
- Gergen, K. (1997). *El yo saturado*. Buenos Aires: Paidós.
- Glaser, G. y Strauss, A. (1967). *The discovery of the grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Gomez Sotelo, A. (2012). "Representaciones sociales del embarazo y maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá". *Salud Pública*, 14, pp. 189-199.
- Gómez-Sotelo, A., Gutierrez-Malaver, M. e Izzedin-Bouquet, L. (2011). "Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá". *Revista de salud*, pp 189-199
- González Rey, F. (2008). "Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales". *Diversitas*, 4 (2), pp. 225-243.
- _____ (2004). *O Social na Psicologia e a Psicologia Social. A emergencia do sujeito*. Petrópolis: Vozes.
- _____ (2003). "Metodología de la investigación cualitativa". Buenos Aires: Dirección de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Inédito.
- _____ (2003). "Democracy and citizenship: an analysis involving social representations and social subjectivity" (pp: 217-229). En M. Lavallée, Vincent, S., Ouellet, C. y Garnier, C. (eds.), *Les représentations sociales. Constructions nouvelles*. Montréal: GEIRSO-Université du Québec á Montréal.
- _____ (2002). *Sujeto y subjetividad. Una aproximación histórico-cultural*. México: Thomson.
- _____ (1999). *La investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. San Pablo: Educ.
- González, M. (1991). *La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Grassi, E. (1989). *La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Humanitas.
- Hernando, A. (2000). "Factores estructurales asociados a la identidad de género femenina. La no-inocencia de una construcción socio-cultural". En Hernando, A. (ed.), *La construcción de la subjetividad femenina*. Madrid: Instituto de Investigaciones Feminista de la Universidad Complutense de Madrid.
- Jiménez, A. B. (2004). "La paternidad en entredicho". *Gazeta de Antropología*, 20. Disponible en: <http://www.ugr.es/~pwlac/G20-19AnaBelen-Jimenez-Godoy.html> [Fecha de consulta: 10/09/2005].

- Jodelet, D. (ed.) (1991). *Les représentations sociales*. París: PUF.
- _____ (1986). “La representación social: fenómenos, conceptos y teoría”. En Moscovici, S. (ed.), *Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Lamas, M. (1996). “Usos, definiciones y posibilidades de la categoría ‘género’”. En Lamas, M. (comp.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: UNAM-Porrúa.
- Lamus Canavate, D. (1999). “Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas”. *Reflexión Política*, 1 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11010211> [Fecha de consulta: 12/07/2015].
- López Méndez, I. (s/f). *El enfoque de género en la intervención social*. Disponible en: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/MANUAL%20DE%20G%20C9NERO.PDF [Fecha de consulta: 25/06/2020].
- Marcus, J. (2006). “Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad”. *Revista Argentina de Sociología*, pp. 99-118
- Massa, L. (2010). “Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades”. *Revista Perspectivas Sociales*, 12 (1), pp. 103-140.
- Milicic, N., Alcalay, L. y Torretti, A. (1992). *Diseño de un programa para favorecer la identidad femenina en alumnas de 7º y 8º año de educación general básica*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Miller, D y Arvizu, V. (2015). “Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio”. *Revista de la Educación Superior*, XLV, 1 (177), pp. 17-42.
- Moreno, A. (2000). *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.
- Moscovici, S. (2003). “La conciencia social y su historia”. En Castorina, A. (comp.), *Representaciones sociales*. Barcelona: Gedisa.
- _____ (1984). *Psicología Social I y II*. Barcelona: Paidós.
- _____ (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huelmul.
- Operti, R. (2008). “Inclusión Educativa: El Camino del Futuro Un desafío para compartir”. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación.
- Palermo, A. I. (2006). “El acceso de las mujeres a la educación universitaria”. *Revista Argentina de Sociología*, 4 (7), pp. 11-46.
- Pantelides, E. y Binstock, G. (2005). “La Fecundidad Adolescente Hoy: Diagnóstico Sociodemográfico” (pp. 77-112). En Gogña, M. (coord.), *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Buenos Aires: UNICEF-CEDES.
- Pérez, Mónica (2004). “Sororidad: nueva práctica entre mujeres”. Disponible en: <http://www.mujePalabra.net/pensamiento/analisisfeminista/sororidad.htm> [Fecha de consulta: 25/06/2020].
- Pizzo, M. E. (2016). “Producción de subjetividades infantiles y alteridad: la teoría de las representaciones sociales como gran enfoque de investigación”. En Chardón, M. C., Murekian, N. G. y Scaglia, H. (comps.), *Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Puente, H. (1999). *Argentina paso a paso*. S/L: Editorial Planeta.

- Puyana Villamizar, Y. y Mosquera, R. C. (2005). "Traer 'hijos o hijas al mundo': significados culturales de la paternidad y la maternidad". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (2), pp. 111-140.
- Raiter, A. (2001). *Representaciones Sociales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Restrepo Gómez, B. (2004). "La investigación acción educativa y la construcción de saber pedagógico". *Revista Educación y Educadores*, 7, pp. 45-55.
- Reuchlin, M. (1971). *Les méthodes en Psychologie*. Paris: PUF.
- Reynaga, A. (2016). *Madres en la universidad: una exploración a las trayectorias educativas y cursos de vida de las estudiantes de la UAM*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, B. (2010). "Sesiones en profundidad o grupos de enfoque" (pp. 425-427). En *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Sandoval, J., Sepúlveda, B., Amaro, R., Jara, M. y Vergara, J. (2014). "Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles". *Revista de Estudios Cualitativos*, 1 (1), pp. 23-39.
- Sautu, R. (2011). *Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales*. Cap 8. en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comps.); *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires: Editorial Manantial.
- Sotelo Gómez, A. (2012). "Representaciones sociales del embarazo y maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá". *Salud Pública*, 14, pp. 189-199.
- Torrado, S. (2003). "Asistencia social, disciplinamiento y familia". En *Historia de la Familia en la Argentina Moderna 1870-2000*. Buenos Aires: De la flor.
- Torres, M. R. (2006). *Derecho a la educación es más que el acceso a la escuela. El derecho a la Educación en un mundo globalizado*. Volumen I. Donostia: Espacio Universitario Erein.
- Torres, R. (2004). "Comunidad de Aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje". Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona Forum.
- Viveros, M. La Problemática de la representación social y su utilidad en los estudios de salud y enfermedad. En: *Revista el Boletín. Económico*, 26(8), 40-120.
- Wagner, W. y Elejabarrieta, F. (1994). *Representaciones sociales*. En Morales, F. (coord.), *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (s/f). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Manantial.
- Weber, M. (1954). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zubieta, E. (1997). "La psicología social y el estudio de las representaciones sociales". *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA*, 2 (2), pp. 119-136.