

Universidad Nacional de Avellaneda
Maestría en Educación Física y Deporte
Trabajo Final

**“Participar, jugar y aprender en el barrio.
Deporte Social y recreación en el barrio Dr. René G. Favaloro, en Comodoro
Rivadavia”**

Maestrando: Piero Julián Ronconi

Director: Filimer Ferro

Fecha de entrega: 28 de agosto 2018

Contenido

1. Análisis de la situación educativa.....	8
1.1. La inclusión social y educativa como principio esencial del proyecto	13
1.2. El contexto social y económico donde tiene su anclaje esta propuesta	16
1.3. El marco institucional del proyecto: la ADSDS	29
2.-Selección y definición del problema.	35
2.1. Antecedentes: “programas, proyectos y experiencias socioeducativos”	44
3.-Definición de los objetivos del proyecto.	49
4.-Justificación del proyecto.....	51
5. Análisis de la solución.....	63
5.1. La EID del barrio	64
5.2. El espacio de recreación de la ADSDS.....	65
5.3. La articulación con las organizaciones del barrio.....	65
5.4. La sistematización de información: “Conocer el barrio y a los vecinos”	67
5.5. Otros aspectos y definiciones que orientan las prácticas de enseñanza en este proyecto	67
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).....	70
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos.....	70
7.1. Recursos humanos.....	71
7.2. Recursos económicos.....	74
7.3. Recursos materiales.....	74
8. Evaluación	75
8.1. Criterios de evaluación	75
8.2. Seguimiento y monitoreo del proyecto.....	76
8.3. Evaluación de resultados	77
9.- Informe final.....	107
Bibliografía y fuentes consultadas.....	116
Anexos	124

“Participar, jugar y aprender en el barrio: *Deporte Social y Recreación en el barrio Dr. René G. Favaloro*¹ en Comodoro Rivadavia”

Introducción

El presente proyecto de intervención parte de considerar que el deporte y la recreación son, en nuestra sociedad, bienes sociales y culturales, es decir, derechos de y para todos/as lo/as ciudadana/os². Se trata, al igual que la educación, no sólo de un *derecho individual* sino al mismo tiempo de uno *colectivo*³.

Antes de comenzar es necesario precisar a qué nos referimos cuando hablamos de “Deporte Social” y Recreación, dado que son múltiples y contrapuestas las visiones que se tienen de estas prácticas ligadas al tiempo libre.

El deporte es una práctica social muy extendida y difundida en nuestros tiempos, ocupa un lugar destacado en nuestras sociedades. Ninguna actividad ha servido con tanta regularidad de centro de interés para tanta gente en todo el mundo. También es un espacio para estrechar lazos sociales entre las personas, dado que puede aportar un sentimiento de continuidad y razón de ser en contextos muy impersonales y cambiantes (Dunning, 1999).

En el siguiente trabajo, se utiliza el concepto “Deporte Social” en tanto denominación que se ha dado desde el Estado Nacional, tanto en el “Plan Nacional de Deporte (2008-2012)”, como en el “Plan Nacional de Deporte Social (2013-2016)”. En ambos documentos oficiales, el concepto aparece definido así:

Es la práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, género, condición física, social, cultural o étnica, diversa en sus manifestaciones, generadora de situaciones de inclusión, entendiendo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo humano integral. (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, 2013; p. 4)

¹ Nota: En lo sucesivo, y para evitar reiteraciones en el uso de este nombre, se lo designará con las siglas DRGF.

² Nota: A lo largo de este escrito por razones estilísticas (para no cargar la exposición y ante la actual ausencia de un criterio), se optará por mantener el género masculino en artículos, sustantivos y adjetivos (“ciudadanos”) pero en cada caso debe saberse y leerse que se refiere a individuos de ambos géneros (“ciudadanos y ciudadanas”).

³ Eduardo Rinesi (2015) plantea que garantizar el derecho a la Educación Superior exige preguntarnos quién es el sujeto de éste. El derecho puede ser pensado como con un titular individual (los ciudadanos que quieren ejercer su derecho a estudiar), pero también como el derecho de un pueblo, como sujeto colectivo, a beneficiarse de lo que la Universidad sabe e investiga. Es importante representarlo no sólo como el derecho que tienen los ciudadanos a entrar a la universidad sino como el derecho a tratar de entrar y entrar, a tratar de aprender y aprender, a avanzar en sus estudios y a terminarlos en un plazo razonable.

Aquí se concibe al “Deporte Social” y su práctica en términos de educación y participación en el movimiento (Tinning, 1996). Se entiende también que la inclusión, la igualdad, el compromiso, el disfrute, la justicia social, la asistencia, la cooperación, la democracia y el movimiento son valores claves en nuestro trabajo cotidiano (al igual que todos aquellos que contribuyan a la protección integral de los sujetos como ciudadanos). Desde esta perspectiva, en el desarrollo deportivo no cabe lugar a la famosa idea de “pirámide”, que establece que muchos practiquen en la base para que algunos lleguen a la cima.

Este planteo no concuerda con nuestros valores y concepción pedagógica, en la medida en que aquí se busca que todos los niños, y adolescentes participen y aprendan en un espacio que es de ellos y para ellos. En otras palabras, se quiere evitar el efecto de la “puerta giratoria”, esa “inclusión excluyente” que, como describe Ana María Ezcurra (2011) al referirse al ingreso a la Educación Superior, permite que muchos accedan al sistema (en este caso, al mundo del deporte) pero rápidamente, producto de una “selección imperante” se excluye a determinados grupos de niños, niñas o adolescentes, haciendo que se alejen del deporte. Este proyecto pretende que todos jueguen, se diviertan y aprendan durante el mayor tiempo posible.

Del mismo modo, al definir la “Recreación”, Julia Gerlero (2005) destaca el lugar del “placer” en relación no sólo a los individuos sino a la sociedad y enfatiza la “vivencia colectiva”. Ésta daría cuenta de un conjunto de prácticas sociales, realizadas colectiva o individualmente en el tiempo libre de trabajo. Por su parte, Pablo Waichmann (2000) identifica ciertas tensiones que tienen lugar al interior del campo de la recreación, a la cual define como educación en y del tiempo libre. En este sentido, propone generar protagonismo y autonomía colaborando en la transformación del tiempo libre en “praxis de libertad en el tiempo”⁴.

Este trabajo parte de pensar la educación en el tiempo libre y considera el valor del deporte y la recreación en este aspecto. En esta propuesta se concibe al tiempo libre como uno de disfrute y educación. Un tiempo donde descansar, divertirse y desarrollarse, es decir, satisfacer las necesidades bajo condiciones en las que el sujeto

⁴ Carr y Kemis en Kirk (1990) sostienen “En la praxis, el pensamiento y la acción (o la teoría y la práctica) están dialécticamente relacionados. Tienen que ser entendidos como mutuamente constitutivos, como un proceso de interacción que está continuamente reconstruyendo el pensamiento y la acción dentro del proceso histórico vivo el cual se manifiesta a sí mismo en cada situación social real. Ni el pensamiento ni la acción son preeminentes” (Carr y Kemis en Kirk, p. 31)

es quien elige, donde poder ser libre y liberarse (Munné, 1980).

El deporte y la recreación son derechos y al mismo tiempo posibilitan el acceso a otros bienes culturales de valor. En un contexto democrático que busque garantizar la inclusión social y educativa, el acceso a estos bienes necesita de planes, programas y proyectos que promuevan la participación real (Sirvent, 1998). Esto tiene implicancias no sólo educativas sino políticas. La participación es indispensable para el ejercicio pleno de los derechos, para su educación y formación como ciudadanos. Hablamos de inclusión social y educativa en términos de justicia social, es decir, que más allá de una declamación de igualdad de oportunidades (de acceso) aquí se procura que los vecinos del barrio puedan efectivamente participar y disfrutar de las actividades recreativas y deportivas, lo que supone generar condiciones en función de las posiciones o lugares que los mismos ocupan en la estructura social (Dubet, 2011). En este sentido, se apunta a fortalecer esos lazos sociales en el barrio, partiendo de la solidaridad, de la fraternidad que, según Dubet, mueven a construir un mundo más justo (Dubet, 2015).

En los nueve apartados que siguen a continuación se pretende dar cuenta del proyecto de intervención desarrollado en el barrio DRGF de la ciudad de Comodoro Rivadavia, en el año 2017, como parte del trabajo final la “Maestría en Educación Física y Deporte”, de la Universidad Nacional de Avellaneda. Cabe mencionar que estas acciones se dan en el marco de un programa más amplio denominado “Propuesta Socioeducativa de la Asociación Deportiva Santo Domingo Savio, en Km. 14”. La participación social y la organización de la comunidad, los lazos sociales que se crean y/o fortalecen en las prácticas vinculadas al deporte social y la recreación en el barrio son, por tanto, los objetos de esta intervención.

En el primer apartado, se desarrolla el análisis de la situación educativa en el barrio DRGF de la ciudad de Comodoro Rivadavia. Como parte de esta construcción del problema se describen las demandas, intereses y necesidades de los vecinos, al mismo tiempo que se presenta el principio esencial de este proyecto: la inclusión social y educativa.

Como se dijo, esta intervención tiene lugar en un contexto concreto: la provincia de Chubut y, en particular, la localidad de Comodoro Rivadavia. Se presentará, además de la ubicación geográfica, el marco económico y social, a través de la exhibición de datos históricos y estadísticos. En la zona norte de esta extensa ciudad patagónica se

encuentra el barrio DRGF, el cual se intentará caracterizar a partir de fragmentos seleccionados de entrevistas realizadas en él.

Asimismo, se describirá a la Asociación Deportiva “Santo Domingo Savio”⁵, una organización institucional⁶ que realizó sus primeras acciones en el barrio a partir de este proyecto. Se realizará un breve recorrido por su historia, sus valores y propósitos a partir de documentos, publicaciones y testimonios de algunos de sus dirigentes y profesores.

En segundo lugar, a partir de lo presentado, se definirá el problema abordado en este proyecto de intervención. Se partió de considerar al deporte y la recreación como derechos, como bienes sociales y culturales universales, es decir, de y para todos. Al mismo tiempo se identificaron barreras y situaciones que impiden o dificultan que algunos niños y adolescentes que viven en el barrio accedan a, y disfruten de, esos derechos. En el barrio DRGF son escasas las propuestas deportivas y recreativas y no existe un gimnasio o espacio cerrado, a lo que se suma la distancia con otros puntos de la ciudad en donde sí existen opciones. Por otro lado, se presentarán los antecedentes que se relevaron para la construcción de esta intervención socioeducativa.

En tercer término, se enunciarán los objetivos generales y específicos para, en cuarto lugar, desarrollar la justificación del proyecto y el enfoque en el cual esta intervención se sostiene: la *Animación Sociocultural* en barrios.

En el quinto apartado, se sistematizará y detallará las soluciones o respuestas que se propusieron. Son fundamentalmente dos: la Escuela de Iniciación Deportiva (en adelante EID) del barrio y el espacio de recreación (ER) de la ADSDS. También se presentarán otras dos acciones que conforman a la propuesta: la articulación con otras organizaciones institucionales del barrio (con propósitos o funciones afines) y la sistematización de información sobre el barrio y los vecinos. Del mismo modo se expondrán algunos aspectos y definiciones requeridas para la puesta en acción del proyecto (la planificación y la evaluación, la heterogeneidad de los grupos, el acompañamiento a los niños y la relación con las familias).

⁵ Nota: En lo sucesivo, y para evitar reiteraciones en el uso de este nombre, se lo designará con las siglas ADSDS.

⁶Fernando Ulloa (1969) acuña el término “organización institucional” y describe a ésta como un organismo con una geografía y una ordenación en el tiempo, así como con responsabilidades, objetivos, códigos y normas. En relación a la clasificación que propone el mismo autor, en este caso se trata de una organización institucional que se preocupa por el hombre en su tiempo libre.

En sexto lugar, se exhibirá un cronograma de acciones diseñado para este proyecto. Cabe destacar que, si bien en términos generales, la intervención pudo realizarse según lo proyectado, la evaluación y elaboración del informe final se extendió hasta el mes de agosto de 2018.

En el séptimo apartado, se especificarán los recursos humanos, materiales y económicos que permitieron poner esta propuesta en funcionamiento. Se detallan algunos roles y funciones que se proyectaron, así como también los acuerdos alcanzados y las decisiones tomadas en relación a las posibilidades materiales de la ADSDS y/o de gestión del equipo a cargo de esta intervención. En este sentido, resultó valioso el vínculo con el Instituto Superior de Formación Docente N°810, una organización institucional de otro tipo⁷, que potenció la puesta en acción y que, a la vez, permite considerar cómo la participación en este tipo proyectos y experiencias contribuye a la formación docente y/o técnica profesional en el área del deporte social y la recreación.

En el apartado número ocho, se describirá la propuesta de evaluación. Se detallarán los criterios, instrumentos e indicadores construidos para el examen, seguimiento y monitoreo del proyecto en relación a los objetivos fijados. La presentación de los resultados obtenidos se organizará de la siguiente forma: síntesis de las acciones desarrolladas (resumen y organización de los registros semanales de campo); acciones de intervención en el barrio propiamente dichas (se describirá en profundidad lo realizado a la luz de los objetivos y metas del proyecto); finalmente, el trabajo conjunto y las redes en el barrio (se describirán las acciones de articulación realizadas y el trabajo con otras organizaciones del barrio).

Por último, el informe final recuperará las decisiones tomadas para el diseño y desarrollo del proyecto, y se presentarán algunas cuestiones que lo atravesaron durante su puesta en práctica. Para finalizar se plantean interrogantes que se desprenden de la labor realizada y que requerirían de mayor estudio, reflexión y tiempo de intervención.

⁷ Siguiendo lo señalado anteriormente, según Fernando Ulloa (1969), se trata de una organización institucional que se preocupa por el hombre aprendiendo.

1. Análisis de la situación educativa.

En el marco de la propuesta socioeducativa de la ADSDS, el presente trabajo describe las acciones desarrolladas por dicha entidad en conjunto con la Asociación Vecinal en el barrio DRGF, durante el año 2017.

La radicación de la ADSDS en este barrio procura favorecer el desarrollo de sus tres disciplinas deportivas históricas (básquet, vóley y ajedrez). Conforme a los objetivos de esta organización institucional⁸ se pretende que tanto niños y adolescentes como sus familias participen y disfruten de actividades sociales y deportivas que favorezcan la protección integral de los mismos y coadyuven al goce de su derecho a la educación, la recreación y al acceso a las prácticas lúdicas y deportivas que sean de su interés. En este sentido, la formación y acompañamiento de los niños y jóvenes es un rasgo característico de esta organización desde su fundación.

Más allá de las características propias de esta asociación, que serán desarrolladas más adelante, es preciso advertir que esta propuesta surge de reconocer la necesidad de llevar adelante acciones y proyectos en conjunto con otras organizaciones del barrio, tendiendo redes de trabajo que den respuesta a las necesidades, demandas e intereses de los vecinos. En este sentido, el trabajo retoma el planteo de María Teresa Sirvent (1998) al referirse a “múltiples pobreza”.

Las múltiples pobreza no se agotan en el diagnóstico de las carencias que hacen a la satisfacción de las necesidades tradicionalmente llamadas básicas u obvias, que ya no son tan obvias, como por ejemplo trabajo, vivienda, salud, educación, sino que su reconocimiento abarca el estudio de una compleja realidad de pobreza (en plural) en relación con carencias en la satisfacción de necesidades fundamentales pero no tan obvias, como las de protección o cuidado, la de pensamiento reflexivo o de entendimiento y la de participación política. Cualquier necesidad humana que no es adecuadamente satisfecha revela pobreza social y genera un proceso de exclusión y de aumento de violencia internalizada en las relaciones sociales; es la semilla de posibles patologías colectivas (p. 30).

Este concepto es una reinterpretación de la noción misma de pobreza en tanto se identifican múltiples “pobrezas” en nuestra vida cotidiana: de protección, de entendimiento, política o de participación. La de protección es aquella que los ciudadanos sufren frente a la violencia internalizada en las relaciones sociales cotidianas (el matonismo, la amenaza, el miedo a la participación o a la pérdida del

⁸ Véase nota al pie 4.

empleo). Se trata de manifestaciones de violencia en un contexto donde impera el individualismo y la ruptura de las organizaciones populares y sociales de acción colectiva. Por ejemplo, el miedo al desempleo es uno de los mejores mecanismos de control social. La autora describe otro caso frecuente: la desprotección que enfrenta el educador en su tarea, frente a cambios que descalifican su saber cotidiano y que además de señalarlo como único culpable, coloca en zona de riesgo su estabilidad laboral.

La pobreza de entendimiento refiere a los factores sociales que dificultan el manejo reflexivo de información y de construcción de un conocimiento sobre nuestro entorno cotidiano. Sirvent (1998) enfatiza que el poder dominante ha conseguido transformar sus intereses en nuestro sentido común.

En cuanto a la pobreza política o de participación, refiere al hecho de que existen factores que inhiben ser partícipes en las diversas instancias sociales, políticas o sindicales, así como la creación de nuevas formas de organización; fomentándose con ello atomización, fragmentación, desmovilización, apatía participativa, escepticismo político e individualismo.

Al recorrer el barrio DRGF, entrevistar a la presidenta de la Asociación Vecinal y hablar con algunas vecinas, se encuentran algunos aspectos y situaciones que llaman la atención. En primer lugar, se trata de un barrio de rápida expansión y crecimiento en los últimos años que apenas cuenta con algunas instituciones educativas, deportivas y recreativas. La referente barrial entrevistada, al ser preguntada por las necesidades más urgentes de los vecinos, plantea:

De los vecinos... hoy... urgente... Lo que le planteé a los chicos de Fundación Crecer⁹... Que por ahí yo no quiero más que a mí me den la solución llevando el problema a Comodoro al centro de la ciudad... Porque nosotros no dejamos de ser de Comodoro. Pero por ahí lo ven como que vivís en los kilómetros y cuentan como que ya no sos de acá... Sí, somos y dependemos del Municipio de Comodoro.... El trabajar por ahí que hoy va a ser para nosotros una gran solución... el centro periférico... somos un barrio joven y hay mucho chico, y hay mucha demanda y cada vez más del apoyo de psicólogo, psicopedagogos, otorrino... Todo lo que conlleva, todo lo que es la contención o la necesidad de un chico... (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

⁹ *Fundación Crecer* es una de las organizaciones que lleva adelante acciones en el barrio Dr. René Favalaro en conjunto con la Asociación Vecinal. Según su propia web: "*Fundación Crecer* es una organización de la sociedad civil que nace en Comodoro Rivadavia en el año 1986 ante la necesidad de un espacio integral para abordar la problemática de la discapacidad. Su misión es "incluir a personas con discapacidad y a niños con necesidades educativas especiales, y su entorno familiar". Disponible en <https://www.crecerfundacion.org.ar/> Fecha de consulta: 13/05/2018.

Aquí se enuncia una cuestión importante en relación a las necesidades del barrio: la distancia.

Entonces esas son las cosas que por ahí.... Dar la solución en el lugar... no transportar a buscar la solución... al centro de la ciudad... (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

En primer término, aquí se señala la distancia geográfica como algo que dificulta el acceso a la práctica; pero consideramos que también puede comprenderse como la indicación de una barrera en la participación en un sentido más amplio. Lo que se observa es que la referente barrial manifiesta su interés en el desarrollo de propuestas que promuevan el deporte y la participación de niños y adolescentes dentro del barrio. A partir del trabajo de campo se advierte que si bien existen otras organizaciones institucionales en el barrio (iglesias católica y evangélica, el CRF, el merendero *Pequeños Gigantes*, iniciativas municipales a través de programas y de un centro de salud y una escuela de nivel inicial que se hallan en construcción; entre otras organizaciones que si bien no tienen una sede en el barrio desarrollan acciones allí), las propuestas de deporte y recreación en el barrio son escasas. Al ser consultada sobre esto, la presidenta de la Asociación Vecinal respondió:

Nosotros ¿qué tenemos...? Tenemos desde la Vecinal, donde se trabaja en conjunto con el ENTE de deporte municipal¹⁰, tenemos lo que es fútbol, teníamos lo que es hockey, tuvimos que suspenderlo por el pago de la canchita, hacemos actividades por ahí... Vos viste los eventos que se hacen para juntar los chicos... Después tenemos la iglesia católica y evangélica, que trabajan también mucho con los niños... Bueno los tenemos a ustedes, el Domingo Savio, que para nosotros es un gran alivio contar con esa ayuda... ¡Ufff! ¡Sí! Falta... (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

Posteriormente mencionó que el Club René Favaloro¹¹ desarrolla actividades vinculadas al fútbol. Luego también señala:

Nosotros¹² teníamos como gran anhelo el atletismo y hockey.... Siempre hablo de los menores... un adulto ya se puede manejar... un menor... necesita esa contención que es tan importante... Otro logro que hicimos fue conseguir becas... para los chicos para rugby... los cuales anduvieron tan bien en su conducta y en su participación que el mismo

¹⁰ La entrevistada refiere al Ente Autárquico “Comodoro Deportes”, creado por Ordenanza Municipal N°9312/08, que en su Art. 2 sostiene que “Comodoro Deportes será la autoridad de Aplicación y Fiscalización de toda la formación deportiva integral que se realice en la jurisdicción municipal”.

¹¹ En lo sucesivo, y para evitar reiteraciones en el uso de este nombre, se lo designará con las siglas CRF.

¹² Aquí cabe destacar que al decir “nosotros” se refiere al Club René Favaloro, ya que la actual Presidenta de la Asociación Vecinal también es parte de la Comisión Directiva y socia fundadora de ese club.

club¹³ para este otro año los becó. Los seis chicos que ingresaron, los 6 quedaron becados...entonces para nosotros es un gran logro... conseguimos pelota-paleta... Que muchos chicos no tenían la menor idea de que existía... Este otro año continuamos con natación... (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

Por otro lado, menciona las colonias de vacaciones que lleva adelante el Municipio de la Ciudad de Comodoro Rivadavia.

Las famosas colonias de vacaciones que esperemos lograr este año el cupo de 90 chicos como tuvimos permanente el año pasado... (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

En el verano de 2017, tres colectivos llegaban cada mañana a buscar a los niños, quienes, según comenta la referente, esperan ese momento con ansias. Es por eso que destaca el valor de esta propuesta y refiere a los vínculos que entablan con los niños participantes.

Voy a ver si tengo las fotos para que vos veas por ahí... El respeto que los chicos nos tienen a nosotros como vecinalistas... Nena, varón... Llegan, dejan sus mochilas y se ponen a jugar... Cada uno ya tiene su lugar y el respeto por ellos mismos, ¿no? Es algo que... (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

En este sentido, si bien desde el municipio se provee de los medios que garantizan el transporte de los niños, esta actividad no se realiza en el barrio. Esta circunstancia ilustra otra de las necesidades que manifiesta la vecinalista: no existe en el barrio un gimnasio o espacio cerrado para realizar actividades.

M: Otra gran necesidad para el vecino... un gimnasio... yo creo que si nosotros tuviésemos un espacio físico cerrado...si lo chicos van y se integran en algo en que nosotros estamos al aire libre... Vos te imaginás si tuviésemos un espacio cerrado... la contención que tendríamos de los chicos...

E: la posibilidad de hacer actividades...

M: No te olvides que nosotros... tenemos subcampeones y el mejor goleador categoría 2000 vos fijate... y entonces esas son las cosas que por ahí yo reclamo al municipio y a provincia (golpes suaves en la mesa) (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

Teniendo en cuenta el clima agresivo de la región, disponer de instalaciones adecuadas resulta un aspecto determinante para el desarrollo de las actividades, y sobre todo su sostenimiento a lo largo del año.

Al entablar conversaciones con las vecinas cuyos hijos participaron de las actividades desarrolladas, comentan que algunos de ellos sí realizan actividades deportivas o recreativas fuera del barrio.

¹³ “Club” en este caso refiere al “Comodoro Rugby” que, en acuerdo con el Ente Autárquico “Comodoro Deportes” desarrolla el Programa “Rugby en los barrios”, del cual participaron diez niños que viven en este barrio.

E: ¿Algún miembro de su familia realiza actividades recreativas, expresivas o deportivas en el barrio?
I: ¿Qué salen acá en el barrio a hacer deportes?
E: Sí... acá...
I: Deportes no. Solamente mis nenas con las actividades que trajeron con el Club Savio
E: ¿y fuera del barrio?
I: Sí, van. El más grande hace básquet y las nenas gimnasia artística.
E: ¿En dónde son esas actividades?
I: Básquet el más grande en Federación Deportiva y las nenas en el Huergo (Entrevista a Madre "1").

En este testimonio puede observarse la distancia que antes se mencionaba como factor importante en términos de posibilidades de acceso. Nueve son los kilómetros, aproximadamente, que separan los sitios que menciona la entrevistada (Club Huergo y Club Federación Deportiva) y el barrio DRGF. Aquí resulta importante señalar que son muchos los niños y adolescentes del barrio que viajan hasta otros puntos de la ciudad para poder acceder a la escuela y a otras propuestas educativas, recreativas y deportivas. Por ejemplo, al preguntarle si conoce las escuelas a las que asisten los hijos de los vecinos, la referente barrial afirma:

Te las puedo describir, una por una... Al estar estamos involucrados... tenemos Astra, tenemos Ciudadela-Palazzo, tenemos Diadema, tenemos el 5, tenemos 3. Tenemos disperso por todos los lugares, inclusive hasta el mismo centro. Chicos en la 83, en la ENET N°1. Entonces fijate si no necesitaremos... (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

Como se ampliará más adelante, el barrio no cuenta con escuelas primarias y secundarias, en tanto que el establecimiento para el nivel inicial se encuentra en obra. Al respecto la presidenta de la Asociación Vecinal expresó la necesidad de contar con escuelas en el barrio, y mencionó una solicitud efectuada sobre el edificio de la Escuela Secundaria N°799, a construirse en el barrio:

De la 799, del cual todavía *Provincia* se niega a tratar las obras... hoy justamente hablábamos con el diputado X. y él me dice "M. el viernes no quieren hacer la sesión..." No quieren sesionar y nosotros necesitamos que salga para que se aprueben las obras, y en eso estaría la 799. Hay una obra que se está haciendo por *Nación*, que es el jardín de Infantes, el cual hoy está paralizado por incumplimiento de pago. Entonces no vamos a contar... Se calculaba que para marzo ya teníamos que estar contando... que eso sería para casi 300 niños la capacidad en doble turno... entonces nos limitan, nos dicen un colegio, una obra por año, de un colegio ... cuando vos decís tengo una gran demanda de primario, ¿qué te dice la Constitución Nacional?... ¡Es un derecho! (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

1.1. La inclusión social y educativa como principio esencial del proyecto

En relación a lo planteado por la referente barrial, es preciso introducir el tema de la “Inclusión social y educativa”. A los fines de explicitar el enfoque de este trabajo recuperamos el planteo de Patricia Redondo (2011).

- *La educación es un derecho y un bien social.* El acceso pleno a ese derecho tiene lugar sólo en relación al resto de los derechos sociales (salud, vivienda, alimentación, etc.). A la hora de hacer una intervención (educativa) es necesario no perder de vista la relación entre “lo social” y “lo educativo”.
- *Se trata entonces de combatir la “nueva pobreza”* producto de la caída de la condición salarial como principal elemento de cohesión social. Se torna indispensable discutir el *papel de la educación en términos de afiliación social* y de inscripción de nuevas generaciones en una línea histórica más larga.
- Teniendo en cuenta que las sociedades postindustriales alientan *procesos de individualización no colectivizados*¹⁴, *se busca constituir experiencias colectivas y alternativas donde se comprenda la educación en sentido político.* Es decir, no se pretende llevar adelante un proyecto que delimite una “población objeto” a atender (que ubique a los sujetos en tanto “beneficiarios de planes o proyectos”) sino, por el contrario, “desde una posición activa que permita la producción de otras prácticas socio-educativas que alteren el orden del sistema” (Redondo, 2011, p. 16)
- En este proyecto colectivo se valoriza la posición de las familias y de las organizaciones sociales en relación a la atención y protección de la niñez. La discusión colectiva incluye a las familias. La inclusión no se resume a la asistencia sino que se proponen relaciones con los grupos familiares pensados en términos de ciudadanía y no signadas por la subalternidad.

Por otro lado, es preciso destacar que, en momentos de crisis en nuestro país, las organizaciones multiplican esfuerzos y abren espacios que procuran resolver cuestiones alimentarias y también nuevos ámbitos “no formales” de acción educativa.

¹⁴ Patricia Redondo, retomando el desarrollo propuesto por Castel en relación a los procesos de individualización no colectivizados, argumenta que esto “permite que quienes cuentan con el capital modelen en su beneficio la relación con el trabajo, usufructuando y naturalizando la caída de derechos sociales, políticos, económicos y laborales conquistados en el Siglo XX (Castel, R., 1997)”. En este sentido, agrega la autora, “los procesos de individualización ubican al conjunto de los trabajadores y a los no trabajadores en una mayor desprotección cuando no se visualizan las causas del problema y las salidas” (p. 35).

Luego de describir el posicionamiento que guía este proyecto, se considera oportuno mencionar algunos puntos de partida para comenzar a desarrollar la propuesta de intervención:

- La ampliación de la oferta educativa extraescolar mejorará la vida de los niños, niñas y jóvenes del barrio, al ofrecerse mayores posibilidades en su horizonte cultural;
- La inclusión de los niños y jóvenes en actividades educativas en el sentido amplio del término permite entre otras cuestiones evitar la marginación y la exclusión educativa y social¹⁵; y,
- El trabajo asociado con las organizaciones sociales del barrio favorece al entramado socio político territorial que aporta a la construcción de capital social, el cual mejoraría las condiciones de vida de los vecinos.

Ligado a esto, Pierre Bourdieu (2011) sostiene que el *capital social*:

“Es el conjunto de recursos actuales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento y de interreconocimiento; o, en otros términos, a la pertenencia a un grupo, como conjunto de agentes que no sólo están dotados de propiedades comunes (susceptibles de ser percibidas por el observador o por ellos mismos) sino que también están unidos por vínculos permanentes y útiles. Estos vínculos son irreductibles a la cercanía en el espacio físico (geográfico) o incluso en el espacio económico y social porque se fundan sobre intercambios indisolublemente materiales y simbólicos cuya instauración y perpetuación suponen el reconocimiento de esa cercanía (...) los beneficios que procura la pertenencia a un grupo son cimiento de la solidaridad que los vuelve posibles (p. 221-222).

En lo que refiere específicamente a la relación entre el deporte social y la recreación y la inclusión social y educativa, son dos los aportes permiten dimensionar el problema. En primer lugar, Peter Donnelly y Jay Coakley y (2002) destacan que la premisa que subyace al trabajo de la construcción de ciudades y comunidades inclusivas es que para que la sociedad sea justa, sana y segura requiere de inclusión social, es decir, asegurar que todos los niños y adultos estén en condiciones de (y puedan) participar como miembros valorados y respetados de la sociedad. Así, proponen como pilares o fundamentos de la inclusión social el reconocimiento y valoración, el desarrollo humano, la participación (implicación y compromiso), la proximidad y el bienestar material. En otras palabras, plantean que las transiciones de la infancia a la adolescencia y la adultez

¹⁵ Laura Goldbert (2004) recupera el planteo de Rodgers y desarrolla que “la noción de exclusión está asociada no sólo a la falta de acceso a bienes y servicios, sino también con el acceso a la seguridad, la justicia, la representación y la ciudadanía. La idea central es que la exclusión tiene que ver con la desigualdad en muchas dimensiones: económica, social, política y cultural. En algunas dimensiones se puede estar incluido y en otra excluido” (p. 36).

son más favorables, cuando los individuos viven en contextos donde se hallan: 1) físicamente seguros; 2) personalmente valorados; 3) socialmente conectados; 4) moral y económicamente apoyados; 5) personal y políticamente empoderados; 6) esperanzados respecto del futuro. De este modo, argumentan que cuando los programas recreativos y deportivos logren satisfacer estas necesidades, podremos esperar que contribuyan positivamente al desarrollo de los participantes.

Según estos autores, para precisar las circunstancias en las que la recreación puede promover la inclusión social es necesario examinar el contexto en el que estos procesos tienen lugar. Posteriormente ahondaremos en este punto. Sin embargo, es preciso señalar que en el contexto actual, mientras que por un lado se reconoce a la recreación como un derecho humano (y se destacan los beneficios de la participación en este tipo de programas); por otro lado, existen barreras en la participación que no permiten el acceso efectivo a ese derecho.

En relación a la inclusión educativa y la estructura de oportunidades para la recreación, en el ámbito de la niñez y adolescencia en Argentina, Ianina Tuñón (2013)¹⁶, sostiene que los niños en edad escolar presentan, por fuera del espacio escolar, pocas oportunidades formativas en el campo del deporte y del arte, pero aún así más del 50% suele jugar al aire libre. Más específicamente:

Los niños y niñas entre 5 y 12 años en más de un 60% no suelen realizar actividades deportivas u actividad física programada en espacios extra-escolares, más del 80% no suele realizar actividades artísticas (canto, pintura, teatro, títeres, talleres entre otros), el 45,6% no suele salir a jugar al aire libre 3 o más veces por semana y el 60 % suele utilizar o estar expuesto a pantallas por un tiempo promedio diario de 2 o más horas (p.7).

Tuñón refiere a diferencias sociales, particularmente socioeconómicas, como la causa de la desigualdad en las oportunidades de acceso a ofertas educativas alternativas a las escolares:

Como tendencia general, se puede reconocer que las desigualdades sociales estructuran oportunidades muy diversas en el uso del tiempo de niños y adolescentes. Los chicos en situación socio-económica más favorecida multiplican sus opciones de uso del tiempo, probablemente en el acceso y uso de tecnologías y pantallas (p. 9-10).

En el estudio también se analiza la cercanía (“menos de 10 cuadras”; “10 cuadras o

¹⁶ Los datos analizados por Ianina Tuñón, investigadora de la Universidad Católica Argentina, surgen de la Encuesta de Deuda Social Argentina (EDSA); un sondeo de hogares, multipropósito, que desde 2004 releva datos de hogares y personas en grandes centros urbanos de la Argentina. Cabe destacar que entre los conglomerados estudiados se encuentra la ciudad donde se desarrolló este proyecto, Comodoro Rivadavia.

más”) a la plaza o parque, y su incidencia en el tiempo de juego. Una vez más la distancia (cercanía-lejanía) con respecto a los espacios recreativos al aire libre condiciona el acceso a dichas prácticas:

Se advierte que entre los chicos que viven en espacios socio-residenciales sin plazas o parque cercanos la baja frecuencia promedio de juego al aire libre es algo superior a la observada entre quienes tienen plazas cercanas (32,6 y 29,2%, respectivamente) (Tuñón, 2013; p. 11).

En relación a la cercanía de las escuelas (aspecto que, como vimos, también menciona la referente barrial), Tuñón plantea:

La mayor propensión de los niños más pobres a asistir a escuelas en el ámbito barrial y de los chicos de estratos medios profesionales a buscar otras escuelas. Entre los primeros, el 73% asiste a escuelas cercanas a su domicilio, mientras que en los segundos el 50,5% lo hace (p. 13).

1.2. El contexto social y económico donde tiene su anclaje esta propuesta

Luego de hacer referencia a los hallazgos en materia de recreación e Inclusión Social que Donnelly y Coakley (2002) plantean a partir de sus estudios en Canadá, y del análisis realizado por Ianina Tuñón (2013) en Argentina, se considera necesario describir el contexto particular donde esta intervención se desarrolla.

En primer lugar, se presentarán datos estadísticos de la provincia, el departamento y la ciudad a partir de las publicaciones de la “Dirección General de Estadística y Censos”, de la Provincia de Chubut. Luego se describirá el barrio DRGF en base a las entrevistas realizadas a la presidenta de la Asociación Vecinal del barrio y las vecinas del lugar. También se repondrán observaciones hechas en el barrio y las consultas a la página web del municipio de Comodoro. Finalmente, se caracterizará la ADSDS teniendo como referencia las entrevistas y consultas a su presidente, secretario y profesores a cargo de las actividades durante el transcurso de este proyecto (2017).

La provincia de Chubut y la Ciudad de Comodoro Rivadavia

Importa destacar que Comodoro Rivadavia (ciudad cabecera del Departamento Escalante) es la localidad con más habitantes en la Provincia de Chubut. De los 27 municipios, esta localidad concentra más de la tercera parte de la población provincial, según los datos del último censo.

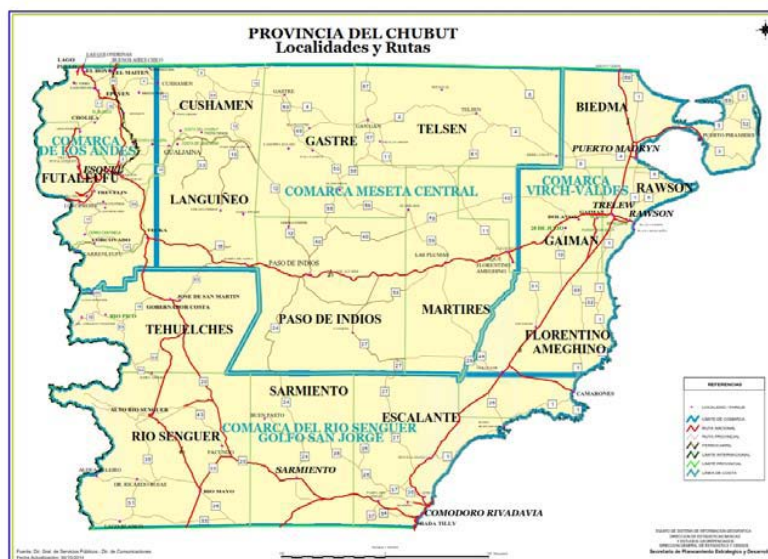
Cuadro N°1: Población de la provincia de Chubut, el departamento Escalante y la Ciudad de Comodoro Rivadavia (Año 2014).

Población	Total	Porcentaje relativo
Provincia de Chubut	509.108	100%
Departamento Escalante	186.583	36,64 %
Ciudad de Comodoro Rivadavia	177.038	34,77%

(Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la “Dirección General de Estadística y Censos”, Anuario 2014). Disponible en: <http://estadistica.chubut.gov.ar/home/archivos/anuario2014.pdf>

Más allá de ser uno de los ejidos urbanos más extensos del país, la ciudad cuenta con una densidad poblacional ampliamente superior a la media provincial (13 hab/km2 contra 2,1 hab/km2). Se encuentra ubicada en el Golfo San Jorge, al sureste de la provincia, y su principal actividad económica es la extracción petrolera. Tanto es así que Comodoro Rivadavia fue declarada “Capital Nacional del Petróleo” en 2006, en reconocimiento a su papel protagónico en los inicios de la generación de esta fuente de energía.

Imagen N°1: Provincia de Chubut. Localidades y rutas.



(Fuente: Mapa obtenido de la “Dirección General de Estadística y Censos”, Anuario 2014). Disponible en: <http://estadistica.chubut.gov.ar/home/archivos/anuario2014.pdf>

Dos relatos que ilustran la historia de la ciudad

A modo de breve introducción, se presentan dos fragmentos de publicaciones que ilustran la conformación de esta localidad. Se seleccionaron dos fuentes consideradas relevantes en relación al lugar que ocupó la extracción petrolera y al desarrollo económico que aquella impulsó, la importancia de la inmigración en la ciudad. El primer documento relevado es una publicación de la Fundación YPF (2007), en el cual destaca el rol que ocupó la extracción petrolífera.

El descubrimiento del petróleo en 1907, cuando la población duda de su posibilidad de subsistencia por la carencia de agua, vendría a consolidar la potencialidad de un desarrollo económico que trascendió lo regional y alcanzaría notoria escala nacional. En ese contexto Comodoro Rivadavia alcanzaría a desenvolver las condiciones económicas que le permitirían superar las adversidades geográficas y técnicas de su emplazamiento.

(...) La dinámica del petróleo marcó el rumbo del desarrollo de la cuenca del golfo San Jorge y su poblamiento y, a la vez, posibilitó la presencia de técnicos de diversas nacionalidades que constituía un reflejo de esa Argentina cosmopolita que caracteriza al país en el primer tercio del siglo XX.

(...) Comodoro Rivadavia expresa en sus huellas físicas las etapas de una historia configurada por políticas nacionales y por vivencias locales, una ciudad cuya proyección desborda sus propias periferias urbanas y testimonia una red extensa (p. 34).

Por otro lado, se retoma un fragmento de “El Libro de Los Pioneros. Corrientes migratorias en Comodoro Rivadavia”, publicado por la *Fundación Nuevo Comodoro* (organización institucional que reúne a gran parte del empresariado local) y la *Federación de Comunidades Extranjeras* (entidad de gran importancia en la ciudad).

La sociedad de Comodoro Rivadavia, como fue el caso de muchas otras a lo largo de la Patagonia, se constituyó durante el siglo XX con un claro perfil multicultural (...) el caso de Comodoro Rivadavia, la actividad petrolera estimuló la llegada de inmigrantes de las más variadas procedencias. A los italianos y españoles se sumaron aquí portugueses, búlgaros, rusos, croatas, polacos o griegos entre muchos otros. En esta misma área, los *boers*, provenientes del sur de África se establecieron desde 1902, alejándose de las duras condiciones dictadas por los vencedores en la guerra *Anglo-boer* (1899-1902) dedicándose en los primeros años a la ganadería y al comercio.

(...) La Patagonia también fue poblada por migrantes internos, es decir, por pobladores nativos del país que llegaban de otras provincias y territorios de la Argentina (...) Por ejemplo, la actividad petrolera atrajo desde 1925 a muchos provincianos del noroeste argentino, sobre todo procedentes de pueblos y ciudades de Catamarca y La Rioja. La comunidad de este origen es muy importante actualmente en ciudades como Comodoro Rivadavia y Caleta Olivia.

El pueblo de Comodoro Rivadavia se caracterizó desde su fundación por ser una comunidad construida a partir de la interacción de distintos grupos inmigratorios. Esta característica le fue dando una fisonomía propia de “sociedades abiertas”, sin que existieran en principio pautas anteriores rígidamente establecidas, que

obstruyeran la posibilidad del ascenso social a quienes decidieran establecerse en la comarca. Muchos de los inmigrantes arribados en el transcurso de los primeros años de vida de la localidad se insertaron rápidamente en las actividades económicas en expansión y en las ofertas laborales que generaba el crecimiento de los servicios urbanos. El *Primer Censo de los Territorios Nacionales* de 1905 indicaba la presencia de un total de 312 habitantes para Comodoro Rivadavia, de los cuales sólo el 6% de los adultos eran argentinos, lo que revela la importancia numérica de la presencia extranjera (Cabral Marques, 2011; p. 25-26).

Algunos datos estadísticos que describen la Provincia y la Ciudad

Según datos publicados por la “Dirección General de Estadística y Censos” de la provincia, la variación intercensal (2001-2010) en el Departamento Escalante es del 29,9% (poseía en el año 2010 42.894 habitantes más que en el registro anterior). La misma fuente afirma que la esperanza de vida al nacer en la provincia es de 72, 3 años para los varones y de 80 años para las mujeres (indicadores semejantes a las medidas nacionales que publicó el *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*, INDEC, en 2010). El porcentaje de adultos mayores asciende al 7,4 % (contra el 5,5% de 2001) mientras que el de jóvenes alcanza el 26, 7 (cifra que se encuentra por debajo del 32,8% arrojada en 2001).

Otro dato demográfico de interés es que el porcentaje de extranjeros en la población total es del 6,1 %. Contrastando con cifras de los primeros censos efectuados en la región, se invierte la relación entre extranjeros y nativos (como mencionamos antes, en 1905 sólo el 6% de la población era nativo).

En lo que concierne a la educación, para el 2010, el 98% de la población estaba alfabetizada en la provincia. En el departamento Escalante 1597 personas analfabetas fueron censadas (lo que constituye el 1%), es decir que el analfabetismo en esta región se encuentra por debajo de la media provincial (2%).

Cuadro N°2: Instituciones estatales de Educación Común en la ciudad de Comodoro Rivadavia, por nivel (Año 2016).

Nivel	Cantidad
Inicial	46
Primario	43
Secundario	32
Total	121

(Fuente: Elaboración propia en base a datos del Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut). Disponible en: http://www.chubut.edu.ar/chubut/?page_id=863
Fecha de consulta: 20.06.2017.

Los establecimientos públicos correspondientes a la Educación Superior no universitaria radicados en Comodoro Rivadavia son cinco (N°802; N°806, N°807; N°810; N°812). Se trata de Institutos Superiores de Formación Docente, los cuales nuclean un total de 15 profesorados, 10 tecnicaturas y un curso. Por otra parte, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) tiene la sede central en esta ciudad. De dicha casa de estudios, en Comodoro Rivadavia se desarrollan 37 carreras de grado y 14 de pregrado, organizadas en cinco unidades académicas (Ingeniería, Ciencias Económicas, Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas). Todas las facultades tienen su sede esta ciudad, con excepción de la de Ciencias Económicas que se encuentra en Trelew. Cabe destacar que, en 2013, de los 12.691 estudiantes universitarios distribuidos en cuatro localidades de la provincia (Comodoro Rivadavia, Trelew, Esquel, Puerto Madryn), 6.334 corresponden a esta sede¹⁷.

Respecto de la salud, en la ciudad de Comodoro la evolución de consultas médicas de establecimientos públicos ha descendido un 18% entre los años 2011/2013. Los partos, según los registros de estos establecimientos, han variado en un - 3,9% entre 2011 y 2013; mientras que en el resto de las áreas programáticas de las cuales se poseen datos ha subido entre un 1% y un 8%.

La tasa de mortalidad infantil en menores de un año, registrada en 2013 en la ciudad de Comodoro Rivadavia es de un 9.3 por 1000 nacidos vivos. Este indicador, si bien es considerablemente mayor que en Trelew (5.8) y en Esquel (7.2), está por debajo de lo que INDEC registra para ese mismo año a nivel nacional (10.8)¹⁸.

Respecto de la pobreza y la indigencia en la zona de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly, según la Dirección de Estadística de la Provincia de Chubut, para el segundo semestre de 2016, el 11.9% de los hogares eran pobres y el 2.1% indigentes. La tasa de desocupación en el cuarto trimestre de 2016 ascendía al 3.4%; cifra que se halla por debajo del aglomerado del promedio de la provincia (4.6%)¹⁹.

En materia de infraestructura, vivienda y servicios, de los 53.792 hogares relevados en

¹⁷ En el Anexo 1 se detallan las propuestas educativas públicas de Educación Superior no universitaria de cada institución educativa en la ciudad y también la cantidad de carreras de grado y pregrado por unidad académica de la UNPSJB.

¹⁸ INDEC. Tasa de mortalidad infantil total por cada 1000 nacidos vivos. (Totalpaís, años 2010-2014). Disponible en:

https://www.indec.gob.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=4&id_tema_2=32&id_tema_3=94

¹⁹ Disponible en: <http://estadistica.chubut.gov.ar/home/> Fecha de consulta: 19/06/2017.

el Censo 2010, 53.508 utilizan la red pública de agua para beber y cocinar. En lo que respecta al desagüe del inodoro, 47.780 hogares utilizan la cloaca mientras que el resto dispone sólo de pozo ciego (3.248) o cámara séptica (1.232), y los 168 restantes deben utilizar hoyos o excavación en la tierra. En lo que concierne al hacinamiento, el 4.2 % de los hogares de Comodoro Rivadavia supera a la media provincia (3.9%); es decir, en 2245 hogares viven más de 3 personas por cuarto (datos pertenecientes al año 2010).

En cuanto a su actividad productiva, Hernán Palermo (2015) define a Comodoro Rivadavia como “enclave petrolero”²⁰ donde dicha industria representaba, en 2012, entre el 20% y el 22% de los trabajadores ocupados (unos 16.000 según, datos del autor); siendo la primera actividad laboral, seguida por la actividad comercial y la construcción (dos rubros que dependen en gran medida de la industria petrolera). En esta línea, destaca que en el año 1999 con la venta del 98% de las acciones de YPF a Repsol SA, Comodoro Rivadavia siguió siendo un enclave, pero cambió el monopolio de una empresa Estatal por un oligopolio de distintas empresas de la actividad.

El costo de vivir en una ciudad petrolera

López et al. (2016) sostiene que la ciudad de Comodoro Rivadavia es percibida como una de las más caras del país, aunque al mismo tiempo con remuneraciones altas. En relación a esto, desde la UNPSJB se realizó un análisis a partir del método indirecto o “enfoque del ingreso” para medir la “Canasta Básica Alimentaria” (CBA) y la “Total” (CBT). Luego de fundamentar su opción metodológica y explicar los supuestos que conlleva, los investigadores dan cuenta del proceso realizado para determinar la línea de pobreza y de indigencia en la Ciudad de Comodoro.

En primer lugar, analizaron los requerimientos nutricionales, seleccionaron los productos y las marcas representativas y realizaron un relevamiento de precios (en cuatro supermercados de la ciudad) para establecer la CBA. A partir de dicho estudio

²⁰ Palermo (2015), retomando argumentos de Salvia, plantea que “con la hegemonía de la industria petrolera en la estructura económica y una dependencia de los flujos de capital que de allí provienen, además de la negociación de las regalías petroleras entre el Estado y las empresas privadas, Comodoro Rivadavia se fue convirtiendo en un polo industrial que asumió características de *enclave*. Se configuró un territorio atravesado por la industria extractiva desde su radical pertenencia material y simbólica. Dicho *enclave* no solo da cuenta de una estructura económica subordinada al monopolio de una actividad productiva y la dependencia de otras actividades sectoriales a este monopolio, sino que evidencia procesos sociales que se articulan en torno a dicha actividad (Salvia, 1997: 21). El *enclave petrolero* incide en la materialidad y las condiciones socioculturales y consolida así una dinámica social particular” (p. 20).

determinaron que el costo de la CBA para un adulto enero de 2016 ascendía a \$2.355,40. Los autores explican que este valor representa la línea de indigencia: el umbral que, contrastado con el ingreso promedio, determina si alguien sufre pobreza extrema o no²¹. Para una familia (madre, padre y 2 hijos) el valor de la CBA para enero de 2016 era de \$7443,08, lo que suponía un gasto alimentario diario de \$248,10.

En lo que concierne a la CBT, este estudio se basó en la “Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares” (ENGHo, 2012-2013), presentada por el INDEC el 25 de abril de 2014, en la cual se establecía que en la zona patagónica el gasto en alimentos y bebidas representaba el 27.4% del costo total de vida.

La CBT es la resultante de multiplicar la CBA por la inversa del coeficiente de Engel (ICE), que el INDEC (2016)²² fijaba para la región Patagónica en 2.95. De este modo, se determinó que la CBT para un adulto era de $(CBT = 2,95 \times 2355,40) = 6.948.43$.

La CBT para la ciudad de Comodoro Rivadavia, en enero de 2016, era:

- Hogar Tipo 1 (tres integrantes): \$18.357,00.
- Hogar Tipo 2 (4 miembros): \$23.247,8
- Hogar Tipo 3 (5 miembros): \$25.278,49.

La relación entre CBA y CBT, así como el detalle de la constitución de los hogares, puede observarse en el Anexo I (Tabla N° 1: “Evolución de la Canasta Básica Total de la familia tipo de acuerdo a los hogares tipificados por el INDEC en la Ciudad de Comodoro Rivadavia, Enero 2016”).

El barrio Dr. René G. Favaloro

Atravesando la ciudad, el Cerro Chenque divide a Comodoro Rivadavia en dos: zona sur y zona norte. En su descripción de la ciudad, Hernán Palermo (2015) sostiene:

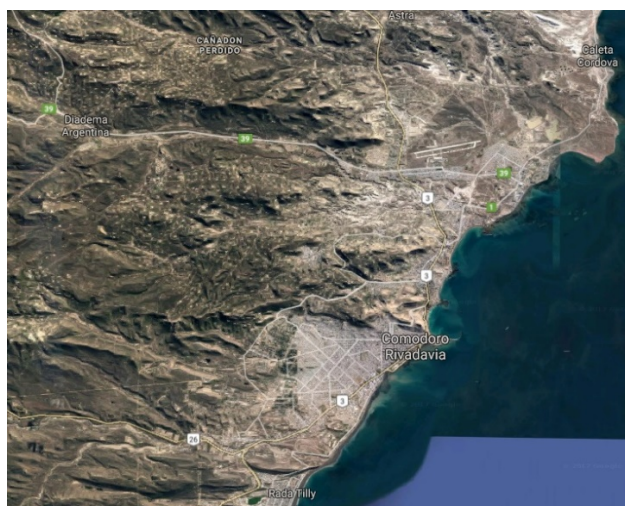
Basta recorrer la ciudad para observar su urbanización, esculpida caprichosamente a partir de los intereses de la industria petrolera. Por el cerro Chenque, Comodoro Rivadavia se encuentra separada (en sentido literal) en dos ciudades: de un lado, el centro comercial de la ciudad y, del otro, la “Zona Norte”, relacionada con la explotación petrolera. Esta última abarca los pequeños barrios y pueblos, administrados en su momento por las distintas empresas petroleras, y el conocido km. 3, territorio que alguna vez fuera administrado por la YPF estatal (p. 18).

²¹ En el análisis de la evolución de la “Canasta Básica Alimentaria”, realizado se observa que de \$608.98 en agosto de 2011, el valor de la misma subió a \$892.90 en marzo de 2013 y a \$1884.73 en marzo de 2015.

²² La medición de la pobreza y la indigencia en la Argentina. Fecha de consulta: diciembre de 2016 (Disponible en: http://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/sociedad/EPH_metodologia_22_pobreza.pdf).

Más allá de los nombres propios, los barrios de la zona norte se conocen popularmente según la distancia con el centro comercial de la ciudad. Es así como “los kilómetros” sirven de referencia a determinados barrios.

Imagen N° 2: Localización con relieve de la Ciudad de Comodoro Rivadavia, Chubut.



(Fuente: Google Maps. <https://www.google.com.ar/maps/@-45.8359284,-67.6069097,24523m/data=!3m1!1e3?hl=es>)

El barrio DRGF es conocido como “km 14”, que es la distancia en la que se encuentra, saliendo de la ciudad en dirección al norte por la Ruta Nacional N°3. Si bien la zona se encuentra poblada hace muchos años, la fundación del mismo es relativamente reciente.

Imagen N°3: Localización del barrio DRGF en la ciudad de Comodoro Rivadavia, Chubut.



(Fuente: Google Maps. <https://www.google.com.ar/maps/@-45.807831,-67.5611114,11z>)

En noviembre de 2015 los vecinos solicitaron la creación del barrio como tal, logrando una división de zona urbana y zona de chacras que permitiera el acceso a los servicios. Es así que luego de aprobarse la Ordenanza Municipal N°3973/15 recibió el nombre del célebre cardiocirujano argentino “Dr. René G. Favalaro”.²³

Imagen N°4: Cartel de bienvenida al barrio DRGF.



(Fuente: Fotografía propia. Fecha de captura: 13/04/2018)

Al preguntarle a la presidenta de la Asociación Vecinal sobre la historia del barrio, ésta contesta:

Este barrio comienza la historia hace unos 14 años (...) Porque éstos eran hornos de ladrillo, el municipio hace un loteo y empieza a entregar lotes. Esto eran los asentamiento 1, 2 y 3. A mí me tocaba venir en el 2011 al barrio, no había nada, ni siquiera un proyecto de luz. Había que empezar a pagarlo.

Iban pasando los años y vos no veías una respuesta... Entonces fue cuando un día me planté y dije ‘voy cambiar esto’. Quiero otra cosa para el lugar que aprendí a querer y tomé como propio ¿no? Entonces surge eso... y lo primero que se hizo fue la división, pedir que se divida el barrio ya que nos separa la Ruta Nacional N°3... Y dijimos por qué, si no tenemos lugares como para ser zona rural o sub rural... Por eso decidimos pedirle al *Concejo Deliberante* que modificara la ordenanza y que nos declarara zona urbanizada y declarar al René Favalaro barrio. Y logramos hacerlo. Hicimos una presentación en octubre se logra en la última sesión del 24 de noviembre de 2015 que salga la modificación de ordenanza y el actual intendente era viceintendente cuando él asume como intendente el 30 de octubre de 2015 nos declara por Resolución “René Favalaro” (...) así que creo que es uno de los mayores logros ¿no? (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

La entrevistada además señaló que ha realizado numerosas gestiones ante el municipio en representación de los vecinos. Fruto de éstas, en 2016 se instaló un puesto móvil policial y en 2017 funcionó un *trailer* con equipos de salud municipales en el barrio.

²³Disponible en: <http://www.elpatagonico.com/en-km14-proponen-crear-el-barrio-rene-favaloro-n1453898>

En 2017 se realizaron los anuncios correspondientes a los proyectos de gas para cuarenta manzanas en el barrio. Cabe destacar que este es un tema sensible en el *Favaloro*, ya que durante el invierno el gasto en calefacción es muy alto. Si bien esta información fue recogida de notas de diarios locales y corroborada con la presidenta de la Asociación Vecinal, también fueron consultados otros vecinos, quienes manifestaron lo siguiente:

E: ¿Ustedes calefaccionan con gas o con electricidad?

V: Con electricidad, y después yo tengo una estufa a leña. Pero el tema de la leña es que es muy cara.... (Añade que juntan leña en época de poda).

E: ¿Tenés un número aproximado? ¿Cuánto puede ser por mes? Tratamos de pensar los problemas del barrio, y claro... Gastos en calefaccionar...

V: Y mirá... este año que hubo un aumento grande de luz... Porque antes no...Será casi un 100%.... Nosotros pagábamos... el invierno la más cara fue de \$5000

E: ¿Sólo luz?

V: Y en gas... nosotros tenemos garrafa pero si tenés el tubo es más caro... Te rinde un poco... En realidad rinde lo mismo pero el tema es que cargas menos veces... Van menos veces a reponer... Y la garrafa está a 220 así que usás más o menos 1000 pesos en gas seguro y leña bueno... Si usás leña es carísima... Un metro cúbico son \$1000 y no te dura ni una semana si hace frío... Son \$7000 pesos... Así fijos... (Entrevista a vecino del barrio y profesor de ADSDS).

Si se compara este dato respecto al gasto mensual que supone la calefacción del hogar (\$7.000) con los mencionados antes, puede advertirse que para un hogar Tipo 1 este gasto representa el 38.13% de la CBT, para un hogar Tipo 2 el 30.11% y para uno Tipo 3 el 27.69%.

En lo que concierne a la educación, de los 121 establecimientos educativos Estatales de la ciudad, 44 se encuentran ubicadas en la zona norte (16 escuelas de nivel inicial, 15 escuelas primarias y 13 escuelas secundarias).

La escuela primaria y la escuela secundaria más cercanas al barrio DRGF están ubicadas a 3.5 km (yendo por la Ruta Nacional N°3 hasta el barrio Ciudadela). Dichas instituciones comparten edificio). La escuela N°408 se encuentra a 3.7 km.

Si bien las distancias son relativamente cortas, el transporte público de pasajeros tiene una frecuencia estipulada de manera diferencial según días y horarios. El servicio se brinda de lunes a viernes entre las 6 y las 23:30 hs.; los sábados entre las 7:45 y las 23:05 y los días feriados entre las 10:15 y las 21:40 hs.²⁴

²⁴ En Anexo I se encuentra la grilla con horarios de salida y llegada de los colectivos que corresponden al servicio público de pasajeros. La información fue facilitada por una de las vecinas del barrio.

Como señalamos antes, en el barrio se encuentra actualmente en obra una escuela de nivel inicial y un centro de salud. Asimismo, se intenta que se construya el edificio para que la Escuela Secundaria N°799 se instale en el barrio. Durante el mes de agosto, desde la Asociación Vecinal se juntaron firmas para la ejecución de la obra. La nota firmada y enviada al ejecutivo provincial decía:

Como ciudadanos y vecinos del barrio, hemos decido firmar esta solicitud para que no sea un proyecto más, o solamente una expresión de deseo sino una realidad y se ejecute la obra de la misma.

En esta oportunidad nos reunimos en la Manzana 72, y tomamos conciencia de la importancia que es tener una escuela, ya que son cada vez más los niños y adolescentes que viven aquí. Hoy muchos deben asistir a establecimientos que quedan lejos del barrio, y muchos vecinos más vendrán a vivir al barrio, ya que se entregarán viviendas y la demanda va a ser cada vez mayor.

Es por eso que nos urge la construcción del mismo, lo más pronto posible (Nota fechada el 20/08/2017, firmada por la presidenta y vicepresidenta de la Asociación Vecinal del barrio DRGF²⁵).

Imágenes N° 5 y 6: Escuela de nivel inicial y centro de salud en construcción en el barrio DRGF, Comodoro Rivadavia, Chubut (Año 2017).



(Fuente: Fotografías propias) Fecha de captura: 03/06/2017.

²⁵ En Anexo I puede leerse la nota completa con la solicitud enviada al Ejecutivo Provincial para la construcción en el barrio del edificio de la Escuela Provincial “N°799”.

Para conocer más, se le preguntó a la presidenta de la Asociación Vecinal sobre algunas cuestiones que hacen al barrio y a la vida de todos los vecinos. Se vuelca a continuación lo esencial de sus respuestas²⁶:

- Depósitos de basura: Al consultar si existe algún basural en el barrio o cerca de él, nos comentó que tienen la escollera en el km. 17 (es decir, a menos de 3 km. de distancia).
- Cloacas: el servicio de cloacas se encuentra en construcción. La presidenta nombra las 450 conexiones domiciliarias en ejecución como uno de los grandes logros recientemente obtenidos por el barrio.
- Servicio de agua de red (agua corriente): el *Favaloro* cuenta con este servicio casi en su totalidad. Los proyectos que dan cobertura a lo que falta se encuentra en desarrollo.
- Servicio de gas por red (gas natural): Esta fue otra de las gestiones de la Asociación Vecinal. Se logró una obra por 46 manzanas. La inversión según la fuente consultada asciende a casi 20 millones de pesos en obras.
- Servicio de energía eléctrica: El 100% del barrio cuenta con energía eléctrica.
- Recolección de residuos: el servicio lo presta la misma empresa que en el resto de los barrios de la ciudad. La recolección se lleva a cabo tres veces por semana (lunes, miércoles y viernes).
- Pavimento y cordones cuneta: La entrevistada mencionó que se gestionó la construcción de los niveles y se construyeron 60 cuadras de cordón cuneta. Para diciembre de 2017 la obra se encontraba en ejecución; y en el presupuesto 2018 se contempla la ampliación de los servicios que aún faltan al barrio.
- Transporte público: Opera en el *Favaloro* un servicio de transporte a cargo de la empresa “Diadema”. Existen dos ramales: uno que llega hasta el barrio “Astra” (km. 20) y otro que ingresa directamente al barrio. La frecuencia del servicio es cada una hora.
- Telefonía: Se cuenta con el servicio de internet de la “Sociedad Cooperativa Popular Limitada”.

²⁶ Para realizar el cuestionario y las preguntas se tomó en cuenta el cuestionario diseñado e implementado en el “Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas” (2010) (Carátula del Segmento, Viviendas particulares, cuestionario ampliado). Disponible en: https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/poblacion/caratula_vparticulares_ampliado_c2010.pdf

Cabe agregar que, tal como manifestó la referente barrial, a diferencia de otras zonas de la ciudad, el barrio fue planificado de antemano. En este punto, la entrevistada destacó el valor que quienes viven en el *Favaloro* asignan a los espacios públicos al aire libre. Por ejemplo, la “Plaza de km 14” fue defendida desde el inicio por los vecinos, y actualmente está próxima a ser inaugurada otra plaza que llevará el nombre “Carlos Mugica”; espacio que fue diseñado por el padre de un niño con discapacidad y que por lo mismo tiene un diseño que favorece la accesibilidad.

Imágenes N° 7 y 8: La plaza de km 14” (izquierda) y la plaza “Carlos Mugica” (derecha), en el barrio DRGF, Comodoro Rivadavia, Chubut (Año 2017).



(Fuente: Fotografías propias) Fecha de captura: tomadas 03/06/2017.

A unos 20 metros de la segunda plaza mencionada se encuentra ubicado el playón deportivo donde tuvieron lugar la mayor parte de las actividades desarrolladas en el marco del presente proyecto.

Imágenes N°9 y 10: El playón deportivo del barrio DRGF, antes y después de la tormenta e inundaciones (Comodoro Rivadavia, Chubut; Año 2017).



(Fuente: Fotografías propias). Fecha de captura: 26/03/2017 y 03/07/2017

También es preciso señalar que a fines del mes de marzo de 2017 fuertes tormentas produjeron inundaciones y daños considerables en toda la ciudad²⁷.

A partir de la inundación lo primero que vimos fue el playón, y se trabajó por ahí los desniveles... Porque ahí sale todo a la luz la falta de los canales... Los cuales se están realizando. La mayor parte ya está hecha (Entrevista a presidenta de Asociación Vecinal).

En las fotos del playón deportivo (Imágenes N° 9 y 10) puede observarse la cantidad de barro que cubrió los sectores más bajos del barrio. Si bien las fotos fueron tomadas en el mes de julio, tres meses después de la inundación, las máquinas del municipio seguían trabajando para que todos los vecinos puedan acceder a sus hogares sin inconvenientes.

El día 27 de mayo de 2017 la Comisión Directiva de la ADSDS se reunió en la Asociación Vecinal con la presidenta de esta institución y con el presidente del Ente Autárquico “Comodoro Deportes”. Luego de presentar la propuesta, se visitó el playón deportivo donde se desarrollaron las actividades durante 2017.

1.3. El marco institucional del proyecto: la ADSDS

Las actividades desarrolladas se enmarcan institucionalmente en la ADSDS (Personería Jurídica N°4093). Antes de referirnos a la misma, resulta valioso explicitar a qué refiere aquí el término “institución”.

Rene Lourau (2007) realiza una revisión de las variaciones del concepto en los diferentes sistemas de referencia donde lo encuentra utilizado, y plantea que el mismo es: “polisémico” (diferentes disciplinas han utilizado el término en distintos sentidos, extensión y comprensión); “equivoco” (en tanto designa alternativa o simultáneamente “lo instituido” o “lo instituyente”, y teniendo en cuenta la ideología dominante se suele

²⁷ El Grupo de Investigación, Geografía y Territorio (GIGAT), de la UNPSJB, ha realizado un relevamiento de los daños ocasionados en la ciudad. Durante la inundación y en los días siguientes, la información fue recopilada por medio de un cuestionario que los vecinos podían completar vía internet (Disponible en: <http://geografiayaccion.org/temporal-cr-2017/>). Los registros en el barrio son exiguos, y desde el GIGAT mencionaron que esto puede deberse a que no se contaban con los medios necesarios para responder el cuestionario (principalmente a causa de que durante la tormenta en la zona no hubo servicio eléctrico durante algunos días). Desde la Asociación Vecinal se nos informó de los trabajos realizados y los graves daños en las viviendas, así como también en las calles y espacios comunes. Según este informe, la magnitud de la inundación y el hecho de no contar con obras de infraestructura finalizadas en algunos sectores provocó grandes pérdidas y daños.

pensar en “la cosa establecida” como “lo instituido”); y “problemático” (pues casi nunca se ofrece de manera inmediata a la observación o al estudio inductivo)²⁸.

Desde la psicología de las instituciones, Fernando Ulloa (1969) también sostiene que el concepto de “institución” es ambiguo, en tanto puede designar una regularidad de conducta lo mismo que una organización social. En este sentido, sugiere el término “organización institucional” y lo define como un organismo con una geografía y una ordenación del tiempo y de las responsabilidades; con objetivos por alcanzar y medios adecuados a tal fin, todo regulado por un código y por normas explícitas e implícitas. El autor propone una clasificación para las instituciones, de la cual nos interesan especialmente las que se ocupan del hombre aprendiendo y las de tiempo libre. En relación a estas últimas sostiene que:

Posibilitan en el hombre la situación de placer y de reflexión intelectual. ¿En el tiempo libre se generan predominantemente los cambios individuales y sociales? Se puede mencionar como figura patológica el progresivo estrechamiento de este tiempo, al ser invadido por el tiempo reglamentado y la desjerarquización del *hobbie* (compensatorio de la frustración proveniente de la labor diaria) (Ulloa, 1969; p. 2)

Retomando el concepto en cuestión, toda institución está organizada sobre la base de tres distribuciones: geográfica, tiempo y de responsabilidades. Teniendo en cuenta este desarrollo, se presentará aquí una breve caracterización de la ADSDS, en base tanto a entrevistas realizadas a algunos de sus miembros como a publicaciones y documentos facilitados por ellos²⁹.

Al ser consultados al respecto, tanto el presidente como uno de los profesores entrevistados destacan la formación y acompañamiento de los niños y jóvenes como un rasgo característico de esta ADSDS desde su creación:

Fundamentalmente yo creo que hoy es la formación. El acompañamiento, como yo digo, a la formación de buenas personas, o de personas que por lo menos vean las cosas como por ahí a nosotros nos enseñaron a verlas; y, yo siempre digo, en nuestra casa (Entrevista a profesor de la ADSDS)

Bueno, nosotros lo que intentamos es mantener más o menos el carisma Salesiano ¿no? Que es este... la preocupación por los jóvenes o los niños formándolos por medio del

²⁸ Lourau (2007) plantea que la institución emite mensajes falsos directos (mediante su ideología) y mensajes verdaderos, aunque en código (mediante su tipo de organización). El autor desarrolla diferentes etapas del concepto y sostiene que el momento de la singularidad tiene como contenido, no solamente la organización en el sentido de “sistema de decisión y de poder”, sino también la organización material; la cual abarca el componente tecnológico y el entorno físico.

²⁹ En Anexo I se adjunta un documento escrito construido por Asociación Deportiva, donde se recupera la historia en el marco de los festejos del 50 aniversario, en el año 2016. También se agrega la información que la institución publica en su página oficial de Facebook.

deporte, en este caso vóley y básquet... Y bueno hacer un seguimiento como dice el sistema preventivo... Hacer un seguimiento sobre ellos para que no se desvíen; entonces así tener el control sobre ellos y tratar de encaminarlos en la vida (Entrevista a presidente de la ADSDS)

Ambos refieren a la importancia de una educación que tenga en cuenta el carisma y valores salesianos. Como se advierte, el presidente menciona el “sistema preventivo” y el profesor alude a la formación de “buenas personas”. Aquí emerge de inmediato la cercanía de esta visión con los propósitos y valores pregonados por el colegio “Santo Domingo Savio”. Sin embargo, según los entrevistados, actualmente no existe un vínculo orgánico entre ambas instituciones (aún cuando comparten el espacio)³⁰.

Historia y contexto

Fernando Ulloa (1969), al referirse a los movimientos que se dan en una institución, destaca el valor de la historia, el contexto, la circulación intra-institucional, la pertenencia del sujeto a la institución y también de la institución al sujeto. En cuanto a la ADSDS como organización institucional, la siguiente es brevemente su historia:

En el año 1966, bajo el influjo del santo educador San Juan Bosco y siguiendo los lineamientos de la Escuela Salesiana, nace el Club “Santo Domingo Savio”. Esta iniciativa estuvo a cargo de los sacerdotes Juan Corti³¹, Renzo Adami y Nicolás Marino, quienes deciden junto a un grupo de niños del barrio hacer una cancha de básquet. Con esos niños, que antes solían lanzar al aro en piso de tierra, es que crean el club, un 10 de junio de 1966.

Como todo inicio fue una tarea difícil, sin embargo, con arduo trabajo se mantuvieron las actividades. Más allá de los logros y resultados deportivos siempre se buscó ofrecer a niños y jóvenes un espacio donde puedan practicar deportes y “alejarlos” de las dificultades o problemáticas recurrentes en el barrio.

Algunos años más tarde, el 13 de octubre de 1971, el propio padre Juan Corti recibe desde la Federación Internacional de Básquet Amateur (FIBA)³² las primeras informaciones y reglamentaciones del *Minibásquet*. Asimismo, de la mano del Reverendo Renzo Adami se fundó en la ciudad el “Comité de *Minibásquet* de Comodoro Rivadavia”.

Con el correr de los años el club logró ser protagonista de todas las competencias locales, regionales y nacionales en esta disciplina; hasta que en

³⁰ En Anexo I se adjunta información pertinente. La creación y desarrollo de la Asociación Deportiva estuvo ligada en sus inicios al colegio “Santo Domingo Savio”. Se trata de una escuela pública de gestión privada que responde a la congregación u obra salesiana.

³¹ En Anexo I puede encontrarse información sobre Juan Corti, sacerdote de destacada trayectoria en la ciudad de Comodoro Rivadavia, conocido popularmente como “Padre Corti”.

³² La Federación Internacional de Básquet Amateur (FIBA) “es el organismo rector de baloncesto en el mundo. Fundada por ocho naciones en 1932, hoy cuenta con 215 federaciones nacionales de baloncesto de todo el mundo. Siendo una organización sin fines de lucro, nuestra misión es desarrollar y promover el juego del baloncesto y unir a la comunidad más amplia de este juego, que cuenta con más de 450 millones de jugadores y aficionados”. Disponible en: <http://www.fiba.com/es/presentation>

1975 logra el tercer puesto en el *Campeonato Argentino de Clubes*, máximo logro en la historia deportiva de la institución (Fragmento del texto elaborado en ocasión del 50° aniversario de la ADSDS).

Espacio

La distribución geográfica, como se mencionó antes, organiza una institución. En este caso son recurrentes, en las entrevistas hechas, las menciones a las dificultades suscitadas en torno al hecho de no contar con un espacio propio donde desarrollar sus actividades:

Sí, lo negativo... Voy a empezar por lo negativo. Creo que es tal vez no tanto culpa nuestra ¿no? Uno siempre tiene pero... Es que al no tener nosotros un espacio propio, tenemos muchos problemas en ese aspecto. Entonces tenemos que deambular de un lado a otro... Bueno, en este momento tenemos la suerte de estar en el gimnasio de la Escuela 731... Ahí estamos bastante bien pero mucho tiempo estuvimos durante varios lugares... Cuando fuimos echados del Domingo Savio... Del gimnasio municipal, asturiano, de la escuela que está acá... No me acuerdo que número es la que está en Roca y Lisandro.... Y eso por ahí nos ha llevado a no cumplir con nuestra meta ¿no? Que es... son los chicos ¿no? O sea preocuparnos por otras cosas y dejar a los chicos de lado... (Entrevista a presidente de la ADSDS).

En sus inicios se utilizaba el gimnasio “Nicolás Marino”, propiedad del colegio “Santo Domingo Savio”. Así se consigna en el documento citado anteriormente:

En el año 1979 se termina de construir el tan ansiado gimnasio cubierto, bautizado con el nombre “Nicolás Marino”. Esto permitió brindar durante todo el año la oportunidad de realizar deportes, siempre impartiendo los valores salesianos: respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia, esfuerzo, dedicación y trabajo en equipo. Todas las actividades del club y del colegio homónimo se desarrollaron en dicho gimnasio. Durante el año 1992, de la mano del Profesor y Doctor Mario Sosa, se suma el Vóley a la oferta deportiva del club.

Dado el crecimiento y las demandas consecuentes de ambas instituciones fue difícil la organización de los espacios por un largo período (Fragmento del texto elaborado en ocasión del 50 aniversario de la ADSDS).

Desde la ADSDS explicaron (en conversaciones informales) que recién en el año 2010, a partir de la asunción de un nuevo sacerdote como director del colegio, se posibilitó que la ADSDS retomara algunas de sus actividades en el gimnasio del colegio. Pero como se puede inferir, el no contar con un espacio cerrado propio es permanentemente causante de múltiples contratiempos e inconvenientes.

En la actualidad la ADSDS cuenta, según lo informado desde la Comisión Directiva, con más de 250 socios activos entre las principales disciplinas. En lo estrictamente deportivo, el vóley se mantiene siendo protagonista de las competencias y el básquet volvió a participar de certámenes oficiales, después de 15 años de no hacerlo.

En cuanto a la distribución de las actividades, cabe señalar que las actividades de vóley y ajedrez tienen lugar en el Colegio “Santo Domingo Savio”, mientras que el básquet se practica en la Escuela Provincial N°731.

Tiempos

Además de lo relativo al espacio, las diferentes disciplinas deportivas de la asociación no superponen sus tiempos de actividad. Según informó un profesor entrevistado y tal como surge de las publicaciones en la página oficial, las actividades de vóley tienen lugar los días martes y jueves, entre las 18:30 y las 22 hs., en el gimnasio del colegio “Santo Domingo Savio”. Por su parte, el ajedrez se desarrolla los días martes y jueves en la sala de música del mismo colegio.

En cambio, las prácticas de básquet se llevan a cabo de lunes a viernes, entre las 18 y las 23 hs., en la Escuela N°731. En ocasión de eventos o actividades especiales también se utilizan los sábados por la tarde. Lo que debe destacarse es que en todos los casos ocupan los tiempos disponibles en las instalaciones de otras organizaciones institucionales. En el primer caso se trata de una escuela de gestión privada y en el segundo caso de una escuela pública.

Imágenes N° 11 y 12: Ubicación del Colegio Santo Domingo Savio y la Escuela Secundaria N° 731, en el Barrio Pietrobelli.





(Fuente: Googlemaps. Disponible en: <https://www.google.com.ar/maps/@-45.8581548,-67.4990989,2140m/data=!3m1!1e3?hl=es>)

Responsabilidades

Sobre las personas a cargo de esta organización institucional, las personas entrevistadas exhiben una larga trayectoria. Se trata de trabajadores del club que antes fueron jugadores y luego decidieron “quedarse”; lo cual podría pensarse en términos de haber desarrollado una “implicación” con la institución (Lourau, 1991).

Al preguntársele por qué decidió trabajar en el club, uno de los entrevistados sostiene:

Básicamente porque yo creo que una cosa es el club... que ya lo siento como si fuera mi casa. Cuando por ahí hablo con los chicos, con los papás... Yo siempre trato de transmitirle cosas que me han tocado vivir a mí, y que me han tocado ver en los chicos que han pasado; y la verdad que reconforta mucho. Una de las cosas que más rescato yo siempre es que nosotros trabajamos en general con chicos jóvenes. Empieza un chico... A mí me tocaba recibirlo a los 12; pero ahora, como hay mini vóley y hay más profes que trabajan, vienen desde antes... Pero ver cómo pasaba, cómo cambiaba ese chico desde los 12 a los 18 años y ver que haya pasado por las manos de uno de los 12 a los 18 años... Creo que eso es lo que me mantiene ahí adentro, más allá de jugar, de competir y todo lo otro... Pero creo que es porque uno se siente... Yo estoy hace tanto tiempo porque me siento cómodo con la gente que ha pasado, con los dirigentes que en algún momento estuvieron más o menos presentes por su responsabilidad y porque el club vivió muchas situaciones difíciles... (Entrevista a Profesor de la ADSDS).

Un dato a destacar es que el profesor encargado de vóley en la ADSDS también da clases de educación física en el colegio, lo cual fortalece el vínculo con otros actores del colegio.

Por otra parte, al consultar por el cargo o función en la estructura de la ADSDS, el presidente plantea que el cargo es “simbólico”; dado que son pocos los que están en el día a día y hacen “un poco de todo” (lo que significa que cumplen varias funciones).

El cargo que tenemos es más simbólico que otra cosa. Digamos que somos pocos y hacemos un poco de todo, cumplimos varias funciones... Yo, por ejemplo, en este momento colaboro con básquet pero estoy más cerca de vóley porque no tiene gente. Entonces cobro la cuota, les ayudo en lo que haga falta... (risas) (Entrevista a presidente de la ADSDS).

2.-Selección y definición del problema.

A partir del análisis de la situación educativa se identificó que existe en el barrio DRGF la necesidad y demanda social por espacios que generen oportunidades concretas de acceso y participación real en prácticas deportivas y recreativas.

El problema que se seleccionó y definió para esta intervención es *el acceso y permanencia de los niños y jóvenes en prácticas deportivas y recreativas, en dicho barrio, como parte del cumplimiento de un derecho colectivo.*

Se presentan a continuación algunas condiciones y conceptos que permitieron construir este problema:

- 1) El deporte, el juego, la recreación y el tiempo libre son bienes culturales y sociales en nuestras comunidades actuales. Son *derechos reconocidos por la legislación vigente* a nivel internacional (*Declaración de los Derechos del Niño*, 1959; *Convención de los Derechos del Niño*, 1989), nacional (*Ley de Educación Nacional* N°26.206/06; *Ley de Protección Integral de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes* N°26.061/05; *Ley* N°27.202/15, *Modificación Ley del Deporte* N°20.655/74), provincial (*Ley de Protección Integral de la Niñez, la Adolescencia y la Familia* N°4347/97; *Ley de las Actividades Físicas, el Deporte y la Recreación* Ley VI- N°14; la *Ley de Educación Provincial* VIII N° 91/10) y municipal (*Ordenanza de Creación del Ente Autárquico “Comodoro Deportes”* N°9312/08)³³.

³³ Los artículos y observaciones de interés en relación a la normativa vigente vinculada al derecho a la educación, al deporte, la recreación y al juego se detallan en Anexo I.

- 2) Los antecedentes relevados para este proyecto dan cuenta del *valor educativo y social de las prácticas deportivas y recreativas*, y vinculan a las mismas con el desarrollo socioeducativo de una comunidad³⁴.

Donelly y Coakley (2002) detallan los *beneficios que promueve la participación y acceso a estos bienes* (en áreas de salud, de aprendizaje y rendimiento académico, de ciudadanía y acceso democrático; de liderazgo y motivación), sin embargo, plantean que también *existen barreras estructurales que limitan o dificultan el efectivo acceso a los mismos*.

Según los autores mencionados, para precisar las circunstancias en las que la recreación (y conviene agregar también al deporte, en tanto práctica en el tiempo libre) puede promover la inclusión social es necesario examinar el contexto en el que estas prácticas tienen lugar. En este sentido, Donnelly y Harvey (1996) realizaron un análisis profundo sobre los obstáculos estructurales en la participación de la recreación en Canadá, y describen tres tipos de barreras:

- **Infraestructura.** Es preciso contar con programas gratuitos de transporte accesible y barato, ya que la mayoría de los grupos en cuestión provienen de los canadienses con menores ingresos. Esto es necesario para que se puedan sistematizar y sostener los programas en el tiempo. También se requiere contar con instalaciones accesibles.
- **Superestructura.** Las políticas vinculadas a mejoras en la equidad y la violencia tienen que ser implementadas y respetadas. Resulta imprescindible considerar la naturaleza de las actividades, las cuales deben ser acordes a los participantes. Los líderes (ya sean profesionales o voluntarios) deben contar con herramientas para intentar evitar o reducir las barreras. Es ineludible que se busque maximizar la igualdad de oportunidades a través del diálogo.
- **De proceso.** En el ámbito laboral es preciso que exista: representatividad equitativa; acción comunitaria y empoderamiento (para que todos puedan tomar sus propias decisiones y control sobre los programas). El apoyo social es necesario y, en este sentido, es crucial que se informe a los participantes sobre sus derechos.

³⁴ En página N°44 del presente proyecto se desarrollan antecedentes: “programas, proyectos y experiencias socioeducativos”.

La ventaja de este modelo es que permite identificar acciones concretas para revertir las barreras de acceso a la recreación. La clase social aparece, así, como la variable más importante: es el primer determinante socioeconómico que crea inequidades. Por ejemplo, en las estadísticas, los niños pertenecientes a los quintiles inferiores son tres veces más propensos a no haber participado en actividades organizadas (deportes, música, artes, o clubes) que los niños pertenecientes a los quintiles superiores. Los niños cuyos padres no han completado su educación secundaria son dos veces más propensos a no haber participado en actividades organizadas que los niños cuyos padres tienen estudios superiores.

Para lograr el acceso efectivo y que la recreación pueda ocurrir, los individuos deben estar en condiciones de involucrarse, de formar, tomar y ser parte. Para esto es necesario una comprensión profunda de las condiciones estructurales y culturales que avance en la superación de los obstáculos sociales.

En segundo lugar, los autores destacan que, para mejorar el acceso a la recreación, muchas iniciativas tienen que darse como requisitos previos. Entre otras, la mejora de las condiciones de vida y de trabajo. Si bien el estudio de Donnelly y Coakley (2002) investigan lo que sucede en Canadá, sus hallazgos facilitan la construcción del problema abordado en este proyecto. En principio, aquel estudio permite afirmar que los beneficios de la inclusión social en los programas de recreación se maximizan cuando son organizados para proveer a los participantes ciertos beneficios, a saber: un espacio seguro; autovaloración ("*personal value*"); oportunidades para desarrollarse y disponer de competencias; redes y lazos sociales; soporte/ apoyo moral y económico; autonomía y control en las estructuras donde se desarrollan sus experiencias; y, finalmente, esperanza para el futuro.

En todo momento es importante que los participantes puedan determinar las formas, las circunstancias y significados de su participación (Donnelly y Coakley, 2002). Esto hace a una verdadera participación democrática.

- 3) *El acceso requiere de planes, programas y proyectos que permitan y promuevan la participación.* En relación a la articulación entre la política y las políticas, Eugenio Lahera (2004) plantea que la participación es un bien que se distribuye de manera muy heterogénea.

Un cambio sustancial de rumbo frente a las viejas políticas asistenciales de atención a los sectores más vulnerables requiere contar con un amplio consenso de los actores involucrados y, al mismo tiempo, contar con que el organismo correspondiente tenga las capacidades institucionales para desarrollar esa innovación (Golbert, 2004).

En lo que respecta específicamente a las prácticas deportivas, Soria y Cañellas (1991) refieren a la responsabilidad de intervención de los poderes públicos para que el derecho al deporte sea una realidad; y, en esta línea, destacan el rol de las administraciones municipales, en tanto son las más cercanas al ciudadano. Resumen la responsabilidad del Estado en tres puntos: dotar a la ciudad de la infraestructura necesaria; promocionar actividades y programas y apoyar, reconocer y fomentar todas las iniciativas de la ciudad. Los autores reconocen al barrio como el marco más cercano al ciudadano y refieren a las entidades que aglutinan individuos en relación a intereses comunes, en este caso los deportivos.

Al pensar el “lazo social”, Dubet (2015) argumenta que la lucha contra las desigualdades supone un lazo de fraternidad previo. La preexistencia de una solidaridad elemental, que nos exige ponernos en el lugar del otro, y especialmente de los menos favorecidos, es condición para combatir la inequidad social.

Finalmente, recuperando lo expuesto antes, consideramos relevante el aporte de María Teresa Sirvent (1998) al proponer el concepto de “*participación real*”:

Entendida como la posibilidad efectiva de incidir en las decisiones que afectan la vida cotidiana de una población a nivel institucional o de la sociedad global, aquella presupone la existencia (constitución o fortalecimiento) de grupos organizados en función de sus intereses y con capacidad política de incidencia real en las decisiones societales e institucionales (p. 33).

4) *El proyecto tiene lugar en un contexto determinado: la ciudad de Comodoro Rivadavia.*

Se han detallado antes algunas de sus características históricas (conformación y desarrollo de la ciudad en torno a la actividad petrolera), geográficas (distribución y extenso ejido urbano; hostil clima patagónico), económicas (una distribución de la riqueza muy dispar; también una de las ciudades con mayor costo de vida) y sociales (con la característica peculiar de ser un “enclave petrolero”).

Teniendo en cuenta el costo de vida en la ciudad y los demás datos socioeconómicos ya detallados, y considerando que las obras y servicios básicos no cubren todo el ejido urbano, se plantean situaciones de desigualdad y dificultad

para cubrir las necesidades básicas de sus habitantes; circunstancia que afecta en particular los barrios alejados del centro geográfico. Estos datos permiten acercarnos a las condiciones de vida reales y concretas de los “menos favorecidos”, en términos de Dubet (2015).

- 5) *En particular, el proyecto se desarrolla en el barrio DRGF*, un barrio de la zona norte de la ciudad, ubicado a catorce kilómetros del centro geográfico y que, si bien es de creación reciente, fue rápidamente poblado.

Aquí es preciso traer los desarrollos de Denis Merklen (2010), quien refiere a la inscripción territorial de las clases populares. El barrio es la base de una sociabilidad elemental y el soporte de una solidaridad *inter parís*, que permite resistir en los momentos de crisis o paliar la condición de los más débiles al potenciar las capacidades familiares. Se convierte así en una base de apoyo para la salida de los individuos hacia la ciudad y su proyección hacia la sociedad. El barrio es también el sustento de la acción colectiva, y es a ese nivel que intervienen algunas de las instituciones que atañen a las clases populares.

En relación a las prácticas deportivas y recreativas, se identifican *situaciones que dificultan el acceso de los habitantes del barrio*, vinculadas a las ya mencionadas barreras estructurales de participación (Donnelly y Coakley, 2002).

- A) *No existen instalaciones que permitan desarrollar actividades deportivas y/o recreativas bajo techo en el barrio*, sólo algunos lugares al aire libre (dos plazas, un playón deportivo y las canchas del CRF). El recientemente inaugurado Gimnasio Municipal N°4, en la zona norte de la ciudad (en lo que se conoce como “km. 8”), se encuentra ubicado a casi 7,5 km del barrio DRGF.
- B) *Las propuestas deportivas y recreativas que se desarrollan en el barrio son limitadas*. Sólo el CRF (en convenio con el Ente Autárquico Comodoro Deportes) desarrolla actividades deportivas, en particular fútbol y atletismo.
- C) *La distancia con el centro de la ciudad, con otros barrios y con gimnasios y otros espacios cerrados* donde se brinden actividades recreativas dificulta el acceso. Muchos niños viajan hasta otros puntos de la ciudad para ir a la escuela y para acceder a propuestas recreativas y deportivas. Si bien es esta una realidad compartida con otros barrios de la ciudad, en el caso del *Favaloro* las limitaciones del servicio de transporte público de pasajeros (frecuencia, costo del boleto, tiempos de viaje) dificultan aún más el acceso a este tipo de prácticas. Es decir, el acceso queda restringido a aquellos que cuentan con los

medios necesarios (por ejemplo, vehículo familiar) e ingresos que permitan costear los onerosos gastos.

- 6) *La realización de proyectos recreativos y deportivos en el barrio es una necesidad que manifiestan la presidenta de la Asociación Vecinal y las vecinas entrevistadas.* Desde el primer acercamiento la referente barrial se mostró interesada en que puedan sumarse otras propuestas deportivas y recreativas para los niños y los adolescentes. Más allá de la necesidad manifestada en forma individual, es provechoso recuperar estos testimonios en relación a lo que se ha llamado “proceso de construcción de la demanda”. Sirvent y Llosa (2012) sostienen que a través de un proceso sociohistórico complejo la demanda potencial se convierte en demanda efectiva y *social*. Esta última “refiere a una expresión organizada y colectiva de necesidades y reivindicaciones que los miembros de un grupo social buscan implementar a través de decisiones institucionales y/o públicas” (p. 384)
- 7) *El marco institucional. La ADSDS no cuenta con un espacio propio y existe la posibilidad de que se adjudique un terreno en el barrio DRGF para construir un gimnasio y desarrollar actividades deportivas y recreativas.*

Los diferentes miembros de la Comisión Directiva de la ADSDS manifestaron (en entrevistas y charlas informales) que esta iniciativa y la posibilidad de contar con un terreno donde construir un gimnasio representa la ansiada oportunidad de superar las limitaciones sufridas en diferentes momentos por no contar con una sede propia. En esta línea, explicaron que muchas veces en la historia de la ADSDS han realizado pedidos y les han prometido diferentes soluciones, pero que en todos los casos los reclamos no prosperaron. Si bien reconocen la dificultad que en un futuro supone abandonar el barrio “Francisco Pietrobelli” (donde se creó y donde aún siguen desarrollando actividades), ven en esta propuesta una oportunidad de crecimiento.

La enumeración anterior procura esclarecer el problema sobre el cual se busca intervenir³⁵. De esta forma, se pretende describir cómo condiciones y contextos concretos dificultan y/o limitan la participación de los habitantes del barrio en actividades que propenden a garantizar el cumplimiento de sus derechos. Lo dicho hasta aquí

³⁵ René Lourau (2007) plantea, desde el análisis institucional, que intervenir es tomar parte en un debate ya entablado entre otras personas. El problema para el interviniente reside en comprender que forma parte en una situación de conflicto latente y que, cualquiera sea el sistema de valores y de modelos culturales, será percibido a la vez como médico e intruso.

supone que, al considerar las posiciones que ocupan en el campo (Dubet, 2011), se observa una situación que atenta contra la justicia social, en tanto los vecinos del barrio DRGF ven reducidas sus oportunidades reales de acceder y disfrutar de prácticas deportivas y recreativas³⁶.

El punto de partida, entonces, es reconocer, no sólo los beneficios de estas prácticas sobre el desarrollo individual, social y colectivo, sino que se trata siempre de derechos (al tiempo libre, la recreación, el juego y el deporte); los cuales que se ven claramente afectados por la falta de propuestas que posibiliten el acceso.

La inclusión social y educativa es, como se mencionó antes, un principio esencial del proyecto. Se busca desarrollar una propuesta vinculada a la *Animación Sociocultural* en el barrio, donde el *Deporte Social* y la *Recreación* promuevan la “participación real” e “inclusión social”.

La propuesta socioeducativa

Es importante decir que las acciones que aquí se describen forman parte de un programa más amplio, la “Propuesta Socioeducativa de la ADSDS Santo Domingo Savio” en Km. 14. Desde la perspectiva de la *Animación Sociocultural* se plantearon dos líneas de acción que, en su articulación, pretenden favorecer la inclusión y la educación de todos los habitantes del barrio. Si bien posteriormente, en la justificación del proyecto, se explicita y desarrolla qué se entiende aquí por perspectiva de *Animación sociocultural*, *Deporte social* y *Recreación*, cabe presentar brevemente las dos líneas.

En primer lugar, la línea *Deporte social* procura desarrollar en el barrio las tres disciplinas históricas del club, brindando la posibilidad de aprender, compartir y competir a los niños y adolescentes del lugar. En segundo lugar, la *línea Recreación* pretende organizar jornadas, eventos, talleres y/u otras propuestas de mediana y larga duración que, desde la recreación, favorezcan la educación en y del tiempo libre, invitando no sólo a los niños y adolescentes sino a todas las familias y la comunidad.

³⁶ Francois Dubet (2011), al referirse a la justicia social, señala dos grandes concepciones en la actualidad: la igualdad de posiciones o lugares y la de oportunidades. El autor argumenta en favor de la primera, en tanto al centrarse en los lugares que organizan la estructura social busca hacer que las distintas posiciones estén más próximas unas de otras, para que entonces la movilidad social de los individuos no sea ya una prioridad.

Dado el problema sobre el cual se busca intervenir y los marcos de referencia seleccionados, se concibe esta propuesta como el resultado de un trabajo conjunto con diferentes actores y organizaciones, en particular con la Asociación Vecinal del barrio DRGF.

En Anexo I, se adjunta el Cuadro N°22, en el cual se sintetizan las acciones previas al inicio de actividades en el barrio Favaloro, durante 2017. Desde el mes de febrero se concretaron encuentros, contactos telefónicos y reuniones de trabajo que tuvieron lugar en diferentes ámbitos (Asociación Vecinal; Concejo Deliberante; Salón del barrio; Playón Deportivo, Cancha del CRF) y con actores diversos (Concejales, presidenta y Comisión Directiva de Asociación Vecinal, presidente, secretario y coordinadores de la ADSDS). Desde la primera reunión, el 24 de febrero de 2017, la presidenta de Asociación Vecinal manifestó interés en que la ADSDS desarrolle actividades en el barrio. Durante el encuentro la referente barrial hizo referencia al valor del deporte como un derecho, lo que hacía necesario que todos puedan participar y que existan múltiples ofertas de actividad deportiva. También comentó el trabajo que se viene desarrollando con vecinos y la creación del CRF.

En base a los avances de las reuniones y el trabajo común, en una reunión realizada el 13 de marzo, se presentó por escrito la “Propuesta socioeducativa de la ADSDS, en Km 14”. Posteriormente, el 22 de marzo se acuerda el inicio del proyecto durante 2017. También se visita a los profesores del CRF, quienes por entonces se encontraban desarrollando las clases de fútbol con niños entre 6 y 11 años aproximadamente.

Luego se participó, junto a autoridades de la ADSDS, de dos reuniones organizadas por la presidenta de la Asociación Vecinal (en fechas 27/05/17 y 02/06/17), en las cuales se presentó la propuesta al presidente del Ente Autárquico “Comodoro Deportes” y posteriormente también a concejales de la ciudad. Finalmente, se acuerda que la solicitud para realizar un comodato del playón deportivo en el barrio se pondrá en agenda de la próxima reunión de legislatura.

El día jueves 15 de junio, en la reunión ordinaria del Concejo Deliberante de la ciudad, fue aprobada la propuesta, y se asignó en comodato por 50 años un terreno dentro del *Favaloro* para el desarrollo de las actividades.

Imágenes N°13, 14, 15 y 16: Ubicación del Playón Deportivo



(Fuente: Googlemaps. Disponible en:

<https://www.google.com.ar/maps/place/Polideportivo/@-45.7780117,-67.4889879,286m/data>)

El miércoles 5 de julio, en la reunión de los vecinos del barrio organizada por la Asociación Vecinal, la ADSDS anunció el desarrollo de las actividades que aquí se presentan a partir del mes de agosto.

El proyecto de intervención para 2017

A los fines del trabajo final de la Maestría en curso, se desarrollaron dos acciones:

- una Escuela de Iniciación Deportiva (*EID*). Este proyecto buscó que los niños de entre 6 y 11 años experimenten diferentes juegos, fomentando las habilidades y comprendiendo diferentes estructuras y lógicas para favorecer luego el desarrollo en el deporte que elijan. Si bien los juegos y actividades pueden estar orientados a un deporte en particular, no se trabajó con intención de especialización, sino que se trató de brindar herramientas generales para

resolver los problemas que se presentan durante toda actividad lúdica.

- un *Espacio Recreación (ER)*. Para los niños de menor edad (3, 4 y 5 años), este espacio pretendió dar lugar a la “vivencia colectiva” (Gerlero, 2005).

Cabe recordar que aquí entendemos que el trabajo en el barrio no debe ser de manera aislada sino, por el contrario, se deben coordinar los esfuerzos y tender redes que posibiliten el logro de estos ambiciosos propósitos. En ese sentido, fue importante la *articulación con las organizaciones* del Estado, en sus diferentes niveles y con las organizaciones no gubernamentales del barrio. En especial se buscó trabajar en conjunto con la Asociación Vecinal y el Club René Favaloro (en adelante: CRF), entendiendo que se comparten los propósitos y que siempre es necesario establecer estrategias conjuntas para enriquecer y complementar el trabajo. Asimismo, se avanzó en la *sistematización de información* para conocer al barrio y a los vecinos.

2.1. Antecedentes: “programas, proyectos y experiencias socioeducativos”

Entre los antecedentes que permiten enmarcar este proyecto “socioeducativo” resulta de interés mencionar los siguientes. Como se dijo, estas precedentes pretenden dar cuenta del valor educativo y social de las prácticas deportivas y recreativas; así como vincular a las mismas con el desarrollo socioeducativo de una comunidad. Se organizan estas referencias, a los fines de presentación del trabajo, en tres grupos.

A- Investigaciones referidas a políticas públicas (nacionales, provinciales y municipales) vinculadas a programas sociales y/o educativos que promuevan el acceso y participación en derechos a educación, deporte, recreación, juego y tiempo libre (*en negrita a modo de subtítulo se presenta el programa o política y el lugar donde se realizó la investigación*).

- **Programas sociales, educativos y de salud radicados en el Partido de Luján.** La investigación de Aisenstein, A; Ganz, N; Perczyk, J; Benito, F; Bamonte, L y Baioni, G. (2010) describe cómo son los programas sociales, educativos y de salud radicados en el partido de Luján, que incorporan contenidos de la denominada “cultura física”. Dos rasgos destacan a nuestros propósitos: por un lado, la especificación de los elementos que componen estos programas: 1) los sustentos teóricos, ideológicos y las finalidades; 2) las prácticas corporales seleccionadas; 3) las características de los destinatarios; 4) los perfiles del personal a cargo; por el otro, los dos tipos de programas que se distinguen: 1) aquellos en los que el Estado diseña políticas públicas que

incorporan prácticas corporales de la cultura física como herramientas o medios educativos o socializadores y; II) aquellos en los cuales se consigna la distribución por parte del Estado de oportunidades de participar de la cultura física.

- **Colonias de verano del municipio de Avellaneda.** La investigación desarrollada por Nancy Ganz (2013) sobre las colonias de verano del municipio de Avellaneda da cuenta del desarrollo de un tipo de propuesta educativa impulsada por parte de un Estado municipal, y que tiende a garantizar el acceso a los niños a las prácticas deportivas y recreativas durante el verano.
- **Programas socioeducativos de la Provincia de Buenos Aires. “Patios Abiertos en las Escuelas”.** Alejo Levorati (2010) focaliza su análisis en un sentido y una función similar a la asignada a las prácticas corporales que se desarrollan en este programa provincial; y lo hace examinando los documentos centrales de esta iniciativa. Desarrollada por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, la misma se encuentra destinada a niños y jóvenes, de 11 a 21 años de edad, en situación de “vulnerabilidad social”. Los días sábados y/o domingos, en los edificios escolares, se llevan a cabo distintos tipos de actividades y talleres según la propuesta que se encuentra aprobada para funcionar en cada escuela.
“Escuelas Abiertas de Verano”; **“Patios Abiertos en las Escuelas”;** **“Centro de Actividades Juveniles” (CAJ);** y **“Centros de Actividades Infantiles” (CAI).** En una publicación posterior Levorati (2015) describe y analiza estas cuatro experiencias socioeducativas que tuvieron lugar en la Provincia de Buenos Aires, entre 2004 y 2011. En el estudio realizado se puede observar el carácter procesual de la construcción de una política pública “socio-educativa” y la incorporación del deporte como una “herramienta de inclusión social”. Asimismo, refiere a las representaciones sobre el deporte y prácticas de los profesores de educación física que participan del programa “Patios Abiertos en las Escuelas”. Por ejemplo, es interesante lo que describe el autor en torno a la distribución de tareas según el género del profesor: los varones trabajan “lo deportivo” con alumnos de su mismo sexo; y las profesoras mujeres hacen lo mismo pero trabajan “lo expresivo”. Sin embargo, esta diferencia se diluye cuando se trata de actividades vistas como “recreativas”.
- **Centros de Actividades Juveniles, Proyecto para la Prevención del**

Abandono Escolar y el Programa Nacional de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles para el Bicentenario. Florencia Finnegan y Adriana Serulnikov (2015) llevaron adelante una investigación centrada en el análisis de lo que consideran los principales aportes que se alcanzaron en materia de política socioeducativa del período 2012-2014. En particular se refieren a los programas *Centros de Actividades Juveniles*, *Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar* y el *Programa Nacional de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles para el Bicentenario*.

B- Publicaciones relacionadas al diseño y desarrollo de propuestas educativas, recreativas y/o deportivas desarrolladas desde la *Animación Sociocultural*; con enfoque socioeducativo, sociocomunitario y/o cuyos fines tiendan a la inclusión social y educativa de los participantes.

Dado que las publicaciones que se citan a continuación abordan diferentes temas, se agrega como título aquello que resulta de interés en el marco del diseño y desarrollo del presente proyecto de intervención.

- **Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de propuestas deportivas en el marco de proyectos socio-comunitarios.** Jaime Perczyk (2005) plantea que el desarrollo de este tipo de propuestas educativas puede pensarse en torno a la discusión de estos seis “puntos clave”: 1) el valor del deporte en el contexto de proyectos socio-comunitarios; 2) los diferentes tipos de práctica deportiva; 3) el valor del tiempo de “no trabajo” o de ocio; 4) los contenidos a enseñar; 5) rol de los adultos; 6) las estrategias y modificaciones de la actividad deportiva.
- **“Desafío de la participación de adolescentes y jóvenes” en experiencias educativas “no formales”.** Yonattan Montesdeoca, Luciana Vieytes y Andrés Peregalli (2011) analizan la participación de adolescentes y jóvenes en experiencias educativas “no formales”. Realizan dos formas de abordaje: una macro (discursos de gestores, financiadores y rectores de políticas) y una micro (un análisis etnográfico de un Centro Juvenil de la zona Sur de la ciudad de Montevideo). En la primera se ocupan de estudiar las concepciones que tienen los actores acerca de la participación en los dispositivos pedagógicos y las acciones que deberían generarse para promoverla; en la segunda se reflexiona sobre las representaciones sociales de los educadores en torno a la participación de los adolescentes en la organización; y se estudia el ejemplo de una actividad específica: el taller de género.

- **El tiempo libre y el lugar de lo educativo “no escolar” en relación a los adolescentes y jóvenes.** Débora Kantor (2008) plantea que la potencialidad de los espacios “no formales” se vincula con las oportunidades que brindan ciertas condiciones que los definen y los diferencian de otros. Por ejemplo: la flexibilidad de tiempos, espacios y formas de trabajo; la amplitud y la capacidad de convocatoria; la participación (por lo general, voluntaria), la diversidad de áreas, asuntos o contenidos que pueden abordarse; el tipo de producciones que promueven; los agrupamientos diversos que pueden albergar; los márgenes de libertad que suelen existir para definir los formatos de las actividades y la naturaleza de los vínculos *intra e inter*-generacionales que permiten y facilitan.
- **Revisión de investigaciones y bibliografía.** Alejandro Añasco (2016) realiza un recorrido sobre el estado actual de la implementación de las políticas públicas que incorporan las prácticas corporales en sus diseños. Para el autor el estudio de este tipo de programas resulta relevante ya que se propone entre otras cosas construir *capital social*. Añasco organiza los estudios sistematizados en relación a dos criterios: por un lado, estudios donde se reflexiona y discute acerca de los efectos de las prácticas corporales sobre las personas y grupos en distintos ámbitos (Bailey, 2005; Kirk, 2008; Pedraz, 2005). Por el otro lado, investigaciones que toman como objeto de estudio programas que se desarrollan en los niveles nacional, provincial y municipal y que incluyen prácticas corporales dentro de sus actividades (Aisenstein y Cols, 2011; Balibrea y Cols, 2002; Vianna y Cols, 2002; Cameron y Cols, 2000; Ganz, 2013).

C- Experiencias y relatos sobre propuestas implementadas vinculadas a la Animación Sociocultural, la educación “no formal” y/o educación popular.

- **Perspectiva de Animación Sociocultural e investigación de acción participativa.** Sirvent, Lomagno y Llosa (2011) presentan una intervención comunitaria en un contexto de marginalidad, en la Ciudad de Buenos Aires. En la experiencia se articulan procesos de investigación, participación y *praxis* educativa, dirigida a la identificación de necesidades y demandas sociales ligadas a aprendizajes permanentes. Además de la experiencia en sí (cuyos propósitos guardan estrecha relación con el proyecto que aquí exponemos) se destacan los siguientes conceptos clave: “múltiples pobrezas”; “demanda social”; “investigación acción participativa (IAP)”; “Animación Sociocultural” y “participación”.

- **Aportes conceptuales y metodológicos vinculados a la perspectiva de la educación permanente y la educación popular.** María Teresa Sirvent y Sandra Llosa (2012) presentan los avances de un proyecto de investigación cuyo aporte central es la identificación de la red de condiciones que permita dar cuenta de la construcción de una demanda por “educación permanente”. Dicha construcción refiere a un proceso socio-histórico complejo que implica la conversión de una demanda potencial en demanda efectiva y en demanda social. Otros conceptos de interés desarrollados en este trabajo son: “nivel educativo de riesgo” y “principio de avance acumulativo en educación”; “grados de formalización” (que pretende abarcar el entramado de instituciones conformado por la escuela y espacios conexos a ella) y “dimensiones para el análisis de los grados de formalización” (sociopolítica, institucional y del espacio “de enseñanza y de aprendizaje”).
- **Colonia de vacaciones Zumerland.** Abraham Paín (1989) describe las actividades desarrolladas en el período 1956-1969. La misma fue creada en 1950 por la *Federación de Entidades Culturales Judías* (ICUF) para continuar la labor educativa realizada en su red escolar (en idioma *idish*) y contribuir a la formación de un ciudadano comprometido con la sociedad, a partir de la convergencia con la tarea de otras instituciones (familia, escuela y organizaciones sociales), fomentando la participación, la decisión racional y la autonomía. Un rasgo sobresaliente de esta experiencia es la interpretación que hace sobre el tiempo libre y la educación de los participantes. La hipótesis de la posibilidad de una acción educativa fuera del marco escolar, realizada en el tiempo libre (y por lo tanto elegida y/o aceptada por los participantes) fue la base de reflexión para la elaboración y puesta en marcha del programa educativo global.
- **“Proyecto educativo integral comunitario: una gestión que se construye en conjunto”** La publicación de la Revista Venezolana de Educación (*Educere*) destaca el valor de una cultura de la participación desde un enfoque *humanista-social*. En este sentido, se trata de concebir a todos los integrantes de la escuela como actores y autores en la construcción del conocimiento, a partir de las relaciones que entablan entre sí. Se desarrolla así una perspectiva integral, diversificada y en el marco de la acción cooperativa.

- **“La Otra educación. Relatos de experiencias”**. Patricia Weissmann (2017) resume y analiza once experiencias y proyectos educativos que se compilan en una publicación. Algunos aspectos comunes caracterizan a estas experiencias, y se engloban en lo que la autora denomina “la otra educación”: búsqueda de sustituir la rivalidad por la solidaridad; participación activa de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familias); ronda y asamblea como dispositivos para interactuar, compartir, aprender y tomar decisiones; importancia asignada a despertar el deseo de saber y estimular la libre expresión y la curiosidad; institucionalización del respeto y la tolerancia, a través de las prácticas en el espacio educativo; importancia (materializada en el tiempo asignado a cada actividad) del juego dentro el espacio educativo; material didáctico que se compra o se fabrica en el espacio de formación (pero es de uso compartido); intención de despertar la conciencia social y generar un cambio en la sociedad; implementación de actividades concretas para la preservación y cuidado del planeta y de sus habitantes; valoración de la palabra de los estudiantes; y, finalmente, política de sostener la modalidad de pocos alumnos (así se los conoce bien y se puede hacer un seguimiento personalizado). En los emprendimientos de mayor antigüedad (Amuyen; Loris Malaguzzi) se suma a estas características una que al juicio de los autores tiene un peso fundamental: la continuidad y sentido de pertenencia de los docentes en el establecimiento.

3.-Definición de los objetivos del proyecto.

La propuesta socioeducativa de la ADSDS, en el DRGF, se propone promover la educación e inclusión de todos niños y adolescentes del barrio. Como se ha repetido, la “inclusión social y educativa” es un principio que organiza toda propuesta. La relación y trabajo en conjunto con las organizaciones sociales del barrio es una condición indispensable.

A los fines de la intervención, durante 2017 se definieron, como primeras acciones en el lugar, los siguientes *objetivos generales*:

- Favorecer el acceso y permanencia a la *práctica deportiva*, en el barrio DRGF, de las tres disciplinas históricas de la ADSDS (Básquet, Vóley, Ajedrez);
- Facilitar la *participación y protección integral* de los niños y adolescentes, así como a sus familias en actividades sociales y recreativas;

En cuando a los *objetivos específicos* de este proyecto, éstos fueron:

- Crear una Escuela de Iniciación Deportiva (EID) en el barrio;
- Instalar también un espacio de recreación(ER);
- Crear vínculos y consolidar acuerdos de trabajo con organizaciones institucionales del lugar (de un mismo y diverso tipo), en pos del desarrollo del deporte y la recreación.
- Obtener y sistematizar datos que permitan a la ADSDS promover y realizar acciones en el barrio según intereses, necesidades y demandas de los vecinos.

Cuadro N°4: Objetivos específicos, metas e indicadores del proyecto: “Deporte Social y Recreación en el barrio DRGF, de la Ciudad de Comodoro Rivadavia (Año 2017).

Objetivo Específico	Metas	Indicadores
Crear EID en el barrio	En el mes de agosto, organizar una jornada de juegos en la cual participen niños de 6 a 11 años para difundir y dar a conocer el espacio.	Efectiva realización de Jornadas durante el mes de agosto. Cantidad de niños de 6 a 11 años participantes en la jornada.
	Al finalizar el proyecto, desarrollar al menos una clase por semana, durante 4 meses, donde participe un mínimo 20 niños.	Cantidad de clases por semana dictadas al finalizar el proyecto. Cantidad total de participantes por edad al finalizar el proyecto.
Instalar el ER en el barrio	Al finalizar el proyecto, desarrollar al menos ocho encuentros durante 4 meses.	Cantidad de encuentros recreativos desarrollados en 4 meses.
	Al finalizar el proyecto, lograr que al menos 15 niños, de entre 3 y 5 años, participen de los encuentros.	Cantidad total de participantes niños, entre 3 y 5 años, al finalizar el proyecto.
Crear vínculos y consolidar acuerdos de trabajo con organizaciones institucionales del barrio, del mismo y de distinto tipo	Desarrollar al menos el 10% de las jornadas o eventos deportivos y/o recreativos del año en conjunto con organizaciones institucionales del barrio.	Porcentaje de jornadas organizadas en conjunto con otras organizaciones, respecto de total.
	Llevar adelante un encuentro de formación vinculado al deporte social, con profesores y referentes deportivos de la zona	Realización del encuentro de formación al finalizar el proyecto. Cantidad de participantes en este encuentro de formación.
	Organizar un encuentro recreativo en el barrio donde participe la mayor parte de las organizaciones institucionales.	Ejecución del encuentro recreativo y cantidad de organizaciones participantes del mismo.

Obtener y sistematizar información que permita a la ADSDS desarrollar acciones en el barrio según los intereses, necesidades y demandas de los vecinos	Durante el mes de julio, diseñar dos instrumentos de recolección de datos que permitan obtener información cuantitativa y cualitativa.	Cantidad de instrumentos diseñados durante el mes de julio.
	Al finalizar el proyecto, realizar al menos 4 entrevistas a padres/madres del barrio, cuyos hijos hayan participado de las actividades (EID y ER)	Cantidad de entrevistas realizadas al finalizar el proyecto,
	Al finalizar el proyecto, recopilar al menos 20 cuestionarios realizados en los eventos deportivos y/o recreativos.	Cantidad de cuestionarios recopilados al finalizar el proyecto.
	En el mes de noviembre, elaborar un informe final con datos sobre el barrio, a ser presentado en conjunto con la Asociación Vecinal.	Cumplimiento con los plazos de presentación del informe

(Fuente: Elaboración propia; Año 2017).

4.-Justificación del proyecto.

En este apartado se pretende dar cuenta de la relevancia y pertinencia del tema en cuestión y, al mismo tiempo, se explicita el marco teórico de referencia que permite comprender el sentido y finalidad del proyecto.

Tal como señalan Donnelly y Coakley (2002), al referirse a prácticas recreativas y deportivas en Canadá, y su relación con la inclusión social de los participantes, es necesario examinar el contexto en el que estos procesos tienen lugar. Según los autores, hacia finales del siglo XIX los espacios y programas recreativos que se desarrollan fueron diseñados con un objetivo instrumental, que podría denominarse “de asimilación y control social”; es decir, se vinculaban más con la regulación y supervisión poblacional que con el interés en el desarrollo personal o individual³⁷. En cambio, la segunda mitad del siglo XX se caracteriza por la ampliación de derechos humanos. Es así que las primeras declaraciones del deporte y la actividad física como un derecho se concibieron como “derecho a participar” en los ´70. Sin embargo, los autores destacan que, mientras Canadá se caracteriza internacionalmente por la ampliación de derechos,

³⁷ Según el estudio realizado por Donnelly y Coakley (2002) esto ocurre cuando la juventud urbana comienza a ser pensada como un problema social. Por ejemplo, algunos programas en Norteamérica fueron desarrollados con el objetivo de integrar a los niños inmigrantes.

el contexto ideológico promueve la privatización, la ganancia personal y la disminución de oportunidades de actividad física en las comunidades, al igual que ocurre en deporte escolar y educación física.

En Argentina, Silvana Suarez (2009) plantea que el concepto socialmente instituido y aceptado por la comunidad científica y la doxa es el de “recreación”; y en él se subsumen todas las prácticas de tiempo libre de las personas. Su trabajo contribuye a desarrollar una perspectiva holística de la noción y a re-conceptualizar la recreación como una práctica social compleja. La autora propone superar la mirada reduccionista que lleva a entender la recreación sólo como la actividad que el hombre realiza en un tiempo que no es de trabajo ni de condicionamientos u obligaciones:

En Argentina, diferentes momentos socio-históricos determinaron las concepciones de las prácticas recreativas de la sociedad y sus contenidos, que aún se mantienen vigentes en la actualidad.

La trayectoria histórica, a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días, marca las rupturas y continuidades de los procesos socioculturales y políticos, que instituyen estas prácticas en la doble dimensión material y simbólica; es decir, en el contenido fáctico del tiempo libre y en la representación de las mismas en la comunidad (p. 22)

En la misma línea, afirma que es necesaria una contextualización sociohistórica de la idea de recreación. Luego, su análisis distingue cuatro trayectos históricos:

a) Primer y segundo gobierno peronista: democratización de la recreación. Entre 1946 y 1948 el gobierno peronista produce cambios profundos en la sociedad argentina. En este momento histórico, se toma la decisión política de ampliar los derechos de la Ciudadanía. A partir de que se consagraron los derechos sociales (como el establecimiento del sufragio femenino), las nuevas condiciones contextuales (resultado de la reducción de la jornada laboral, vacaciones pagas y pleno empleo) permiten repensar en la esfera Estatal y en la Sociedad Civil el modo de apropiación del tiempo libre. De esta manera, adquieren relevancia ciertos consumos vinculados a la recreación, en tanto vistos como indicadores de nuevos derechos (se manifiestan, por ejemplo en la concurrencia al cine, la práctica deportiva y el turismo social; que dan cuenta del acceso a estas actividades por parte de las clases menos pudientes).

Así, las prácticas de ocio se planifican en la esfera Estatal nacional y en la provincial, en concordancia con otros sectores involucrados (por ejemplo, en la prestación turística; como los ferrocarriles, los sindicatos y los hoteles). Las prácticas recreativas eran ahora concebidas como prácticas sociales, dirigidas con propósitos establecidos previamente

y que respondían a políticas normativas emanadas del Estado nacional; es decir, políticas sociales verticales, concentradas y dirigidas desde el poder central.

b) el advenimiento del gobierno militar (prácticas recreativas y manipulación ideológica). En este momento se da inicio a la aplicación del modelo neoliberal. La cuestión social relacionada con prácticas recreativas, que otrora fuera un eje programático primordial para el desarrollo social integral (el interés de los anteriores gobiernos peronistas), deja de ser una preocupación como prioridad Estatal.

En el campo de la recreación, las políticas tenían una nueva dirección y un sentido: entretener a las masas, despolitizarlas y contribuir a la formación de sujetos acríticos e irreflexivos. Para la clase burguesa, la situación económica favorecía el desarrollo del turismo emisor (viajes al exterior) como una práctica dominante.

c) la década del '90 (lo local como contrapunto de lo global). Representa una época signada por la profundización del modelo neoliberal. Desde la perspectiva cultural, asigna cambios sustantivos en dos categorías constitutivas de la vida de los sujetos sociales: el tiempo y el espacio. Puede pensarse que ambas sufren una suerte de “achicamiento” o compresión, y los acontecimientos son referidos solamente al “aquí y ahora”, en un tiempo presente y en un espacio único, sin memoria ni futuro.

Entre las nuevas competencias asignadas con la descentralización, los municipios también deben establecer políticas vinculadas a la recreación. En el nuevo orden político, lo deportivo y la cuestión social aparecen ligados a lo recreativo. Las colonias de vacaciones y las actividades deportivas son organizadas por los municipios, con apoyo de organizaciones de base (como comisiones vecinales, sindicatos y obras sociales), y ofrecen productos accesibles para la clase popular y la media baja, lo que permite un desarrollo importante del turismo interno.

Las clases media, media alta y alta gozan de otros privilegios por la situación económica de la paridad cambiaria. El desarrollo del turismo emisor halla su apogeo. Se introduce gradualmente un modo de goce del tiempo libre asociado a la demostración, ostentación y disfrute de lo efímero. La escisión del espacio privado y del público para las prácticas de las actividades recreativas adquiere ahora relevancia.

d) el ahora. En el campo cultural, se observa una revalorización de la cultura local y un nuevo interés del Estado, desde el discurso oficial. La recreación, el ocio, el tiempo libre están presentes en las políticas públicas en forma objetiva a través de los proyectos que se implementan. La tematización de prácticas recreativas más relevantes es expresada

formalmente en los lineamientos estatales; así, cobra nueva relevancia y dimensión una política deportiva (y en ella, el juego de fútbol da cuenta de ser la actividad más practicada). También aparecen, al interior de las provincias y a nivel nacional, programas dirigidos especialmente a adultos mayores.

En referencia a lo que alude García Canclini, las políticas públicas vinculadas a la recreación responden a una concepción de democratización de la cultura, con una sociedad civil que no participa en las decisiones. Tal ampliación consiste en implementar programas en diferentes localizaciones de la ciudad (centro y barrios), con el propósito de facilitar el consumo de bienes, servicios y material simbólico a la mayor cantidad de población. Es decir, el Estado pretende hacer accesible el consumo de esos bienes a las clases populares, que de otro modo no podrían realizar estas prácticas. Sin embargo, se advierte que no todos tienen las mismas oportunidades.

Si bien en la estructura organizacional de los municipios de nuestro país se identifican áreas de gobierno vinculadas a algunas de las dimensiones de la recreación (por ejemplo, deporte o cultura), no aparece “Recreación” como un área especializada. De igual modo, en los casos en que es definido, el “sujeto de la recreación” aparece como un sujeto receptor de una oferta, ya establecida, que el poder político determina en función de a) lo que considera personal idóneo para liderar la realización de la actividad, b) el presupuesto disponible para garantizarla y c) los espacios físicos pertinentes. En este sentido, la política pública de la recreación como política oficial debería tender a alcanzar una “nivelación cultural”, a efectos de que el Estado no se transforme en un actor paternalista con el único propósito de que los destinatarios ocupen un tiempo sólo de entretenimiento y diversión asociado al consumo.

Luego de este análisis de coyunturas que tienen lugar en el contexto más amplio (nacional e internacional), se sostiene (en relación a la inclusión social y educativa como principio cardinal) que no alcanza con el reconocimiento formal de los derechos humanos en cuestión, sino que importan las condiciones concretas de su realización, su práctica y la participación real y efectiva. Se presentan a continuación algunos subtítulos a modo de facilitar la lectura y reflejar algunas discusiones y decisiones con respecto al proyecto.

Derecho y participación: acceder y permanecer

Entendemos que se trata de una cuestión que hace a la “justicia social” en tanto se concibe la educación, al deporte, a la recreación, al juego y al tiempo libre como bienes

públicos y sociales; es decir, derechos de y para todos. Si bien ya hemos explicitado que estos derechos están establecidos en la normativa existente, su concreción depende necesariamente del efectivo acceso y participación de los niños y adolescentes, en un momento y lugar concreto. En este trabajo se plantea la cuestión de la justicia social y el problema de la igualdad de oportunidades recuperando los aportes de Nancy Fraser (2008) y Francois Dubet (2011; 2015).

Por un lado, Fraser (2008) define el concepto de Justicia Social como *participación*. De esta manera, la misma implica la promoción del acceso y las condiciones necesarias para asegurar la plena participación en la vida social. Lo que supone garantizar una participación plena, sobre todo de aquellos que son sistemáticamente excluidos por su origen, edad, género, habilidad, educación o situación socioeconómica. De tal forma, la Justicia Social descansa en la distribución de recursos, pero en un sentido más amplio, pues alcanza también el reparto de bienes asociados no solo con la igualdad de oportunidades materiales, sino también con el acceso al poder y la posibilidad de participar en diferentes ámbitos públicos.

Por su parte, Francois Dubet (2015) afirma:

La lucha contra las desigualdades supone un lazo de fraternidad previo, es decir, el sentimiento de vivir en el mismo mundo social. La política de la igualdad (o de las desigualdades más “justas” posibles) exige la preexistencia de una solidaridad elemental. La prioridad de lo justo no puede deshacerse por completo de un principio de fraternidad anterior a la justicia misma, porque exige que cada uno pueda ponerse en el lugar de otros, y sobre todo de los menos favorecidos (p. 12).

Al pensar nuestras prácticas docentes en este sentido no podemos perder de vista que la “solidaridad” es una consecuencia mecánica de la igualdad y que sólo la debilidad de los lazos sociales explica la profundización de las desigualdades³⁸. Con esta propuesta apuntamos a *fortalecer esos lazos sociales*, partiendo de la solidaridad, de la fraternidad que nos mueve a construir un mundo más justo. Al mismo tiempo, consideramos que la participación es imprescindible para favorecer el desarrollo de cada sujeto y de la comunidad; y en ese sentido esta propuesta procura ampliar el acceso y permanencia en las prácticas lúdicas y deportivas, brindando nuevas opciones y oportunidades barriales, acordes a intereses y necesidades comunitarias.

³⁸ F. Dubet (2015) señala que “cuánto más iguales somos, más nos convertimos en ‘hermanos’; cuanto menos iguales somos, menos ‘hermanos’ nos sentimos (...) al sentirnos cada vez menos solidarios, aceptamos las desigualdades que no nos incumben directamente y hasta las deseamos porque nos protegen de los otros, percibidos como amenaza y riesgo” (p. 15).

En relación a este planteo, Arrué et al. (2011) sostienen que la participación es primero un derecho y luego una práctica. En palabras de dichos autores:

En contraposición a quienes consideran el aprendizaje como un atributo de los sujetos, desde nuestra perspectiva el aprendizaje depende de la participación de los sujetos en las situaciones particulares, así como en los contextos que dichas situaciones recrean. Esto significa que, más allá de los individuos, son los procesos de interacción e intercambios comunicacionales, constituidos histórica y socialmente, los que configuran los aprendizajes (p.113).

Buscamos a través de este proyecto que se promueva la protección integral de todos, y cada uno de los participantes³⁹. Pretendemos que puedan efectivamente acceder a los mejores escenarios posibles, donde tenga lugar la “buena enseñanza” (Fenstermacher, 1989); es decir, donde las prácticas sean valiosas en términos epistemológicos y morales. Un proceso de aprendizaje que esté ligado al placer, al disfrute y a la posibilidad de mejores condiciones de existencia presentes y futuras.

Leticia Grippo, Carolina Scavino y Carola Arué (2011) proponen algunas preguntas a tener en cuenta en torno a las nociones de contexto, aprendizaje situado y participación: “¿Qué se aprende y cómo se hace? ¿Dónde se aprende? ¿Con quiénes? ¿Qué significan esas personas para mí? ¿Qué sentido tiene para mí la actividad que estoy haciendo y en la que podría llegar a aprender algo?” (p. 139).

Promover la participación, el aprendizaje, la organización y favorecer espacios valiosos para los niños y jóvenes son aspectos a resaltar aquí.

La Animación sociocultural en el barrio

En el diseño y desarrollo de este proyecto nos encontramos con algunas preguntas que le dan sentido: *¿Por qué llevar a adelante un proyecto de este tipo en el barrio? ¿Cómo y con quién desarrollarlo? ¿Cuáles son los medios más propicios?*

En primer lugar, ya mencionamos que se trata entonces de contribuir a la educación de los niños y adolescentes, propiciando contextos y experiencias valiosas donde la participación tenga realmente lugar. Aquí es preciso destacar “lugar en el barrio” y recuperar el aporte de Denis Merklen (2010), quien sostiene que dicho ámbito es

³⁹ En línea con la Ley Nacional N°26061, la Ley N°4347 de la provincia de Chubut, en su artículo N°3, establece que “los niños y los adolescentes gozan de todos los derechos fundamentales inherentes a la persona y de la protección integral que trata esta ley, asegurándoles todas las oportunidades para el desarrollo físico, psíquico, moral, espiritual y social, en condiciones de libertad y dignidad”.

también el sustento de la acción colectiva, y que es a nivel de los barrios donde intervienen algunas de las instituciones que atañen a las clases populares⁴⁰.

El escenario inmediato de esta propuesta es el barrio DRGF, y por extensión la zona norte de la ciudad de Comodoro Rivadavia. Si bien el marco institucional en el cual se focaliza es la ADSDS, se busca trabajar en conjunto con las demás instituciones de la zona, para consolidar un *enfoque socioeducativo*; es decir, acciones que tiendan a la inclusión social y educativa. Encontramos, así, en la *Animación Sociocultural* un marco conceptual de referencia que permite dar sentido a las acciones que se desarrollan en este proyecto de intervención.

Pierre Besnard (1991) plantea que históricamente la *Animación Sociocultural* aparece como hija de la educación popular, por iniciativa de grupos voluntarios y de los trabajadores preocupados por adquirir, además de la formación técnica, una cultura que la burguesía confiscaba en su provecho con el objetivo de asegurar mejor su dominio económico y social (y esto aún después de la revolución de 1789⁴¹). Luego de una revisión histórica del concepto, el autor propone definir la *Animación Sociocultural* a partir de un conjunto de características:

- Se distingue como un conjunto de prácticas, actividades y relaciones que conciernen a los intereses manifestados por los individuos en su vida cultural, y más particularmente en su tiempo libre (intereses artísticos, intelectuales, sociales, prácticos, físicos);
- Las prácticas responden a necesidades de iniciación, de formación, de acción que no son satisfechas por las instituciones existentes y corresponden a las funciones que J. Dumazedier ya había descripto claramente: relajamiento, diversión y desarrollo del tiempo libre;

⁴⁰ Denis Merklen (2010) afirma que “el barrio se convierte en una base de apoyo para la salida de los individuos hacia la ciudad y su proyección hacia la sociedad. Desde allí se sale a buscar trabajo, a ganarse la vida o a estudiar, y a él se llega en busca de reposo o ayuda. En el barrio se encuentra con quien hablar, jugar al fútbol, cantar, bailar o rezar. El territorio se convierte así en una suerte de “capital social” (Bourdieu), en un recurso para la acción individual” (p. 14).

⁴¹ En este sentido, Pierre Besnard (1991) destaca que “considerar la *Animación Sociocultural* como una simple técnica “recreológica” la reduciría a aspectos metodológicos que ella tiene, pero no son más que una parte de esta práctica social compleja, a menudo militante, que la educación popular ha contribuido a forjar” (p 31).

- Son prácticas voluntarias, ya se trate del ejercicio de una actividad o de la participación en una organización. Son abiertas, en principio, a todas las categorías de individuos. Y no requieren tampoco, *a priori*, cierto “nivel” previo;
- Son “desinteresadas”. No aspiran, en principio, a la obtención de un diploma, de una calificación;
- Se ejercen generalmente en grupo, en instituciones y equipos socioculturales múltiples (organizaciones para jóvenes o sin distinción de edad; instituciones de tiempo libre, hogares o clubes culturales; asociaciones de aficionados, centros de vacaciones, centros culturales, etc.). Se desarrollan en general con la ayuda de un animador, profesional o voluntario, quien; en principio, ha recibido una formación especial, y utiliza métodos pedagógicos activos.

Entre los fundamentos de la *Animación Sociocultural*, Besnard menciona el desarrollo económico rápido, la masificación, el tiempo libre, la presión de ciertas categorías de la población y la normalización social. Luego, destaca cinco funciones sociales de la Animación: de adaptación y integración (socialización de los individuos, mejorar el “ambiente social”, etc.); de recreación (ligada al ocio y su organización); educativa; correctora y crítica.

Por su parte, Ezequiel Ander Egg (2006) compila una serie de conceptos que hacen a la tarea del animador, y luego presenta diferentes definiciones que dan cuenta de perspectivas ideológicas, políticas y científicas (cada una con sus propias prácticas). La mayoría de las definiciones relevadas expresan un proyecto pedagógico de concientización, de participación y de creatividad social. Según el autor, se puede identificar una ideología que funciona en dos niveles. El primer nivel es aquel de la “sociología de la educación”, que se preocupa fundamentalmente de la importancia de la tecnología educativa. El segundo nivel reencuentra las grandes corrientes ideológicas de la sociología francesa. En el primero, se trata de desbloquear la comunicación social, estableciendo el calor y/o la intimidad de las relaciones; en el otro el animador tiene por función preparar el aprendizaje y la posesión de los grandes lenguajes racionales, estéticos, poéticos y económicos. Finalmente, un enfoque marxista se liga con la ampliación de la conciencia humana para una liberación total.

Algunas de las definiciones hacen especial énfasis en la relación entre *animación* y *participación*; otras, en las implicaciones sociopolíticas de la *animación*; y otras hacen

especial referencia a los aspectos metodológicos. Interesa especialmente a los fines de nuestra intervención, la definición que proponen Sirvent, Lomagno y Llosa (2011):

Una intervención pedagógica comunitaria con su especificidad y sus características propias. Su fin es facilitar el crecimiento de los grupos en sus capacidades de participación en las decisiones que afectan su vida cotidiana, de pensamiento reflexivo, de creación y recreación, de autovaloración de sí y de filiación su grupo de pertenencia, como potenciales fuerzas de cambio social; es decir la capacidad de los grupos sociales de crear o producir cultura. Refiere a la posibilidad de intervenir para favorecer prácticas sociales de organización y participación comunitaria, en sectores populares, con la finalidad de lograr una transformación social y una mejora de la calidad de vida. Implica la identificación de necesidades colectivas y de articulación de las mismas en demandas sociales, a fin de influir en las decisiones y en la dirección de la sociedad a través de las instituciones y organismos de poder público. Presupone la movilización de líderes y grupos a través del desarrollo de métodos y técnicas de intervención educativa que posibiliten la construcción de un conocimiento colectivo y de aprendizaje progresivo por y para la acción, para facilitar el análisis del medio social, político, económico y la praxis común sobre los problemas de la vida cotidiana (p. 39).

Teniendo en cuenta la *perspectiva de la Animación Sociocultural* se desarrollan, como hemos repetido, dos líneas de trabajo: *Deporte social* y *Recreación*. A continuación se presentan los argumentos que dan sentido a cada una de las líneas sin perder de vista que se trata de un trabajo en conjunto y cuyos propósitos sólo se podrán alcanzar en la medida que se articulen esfuerzos y se tiendan redes.

El deporte social y comunitario: un derecho de y para todos

La definición misma de aquello que es (o no es) deporte es, tal como lo señala Pierre Bourdieu (1990), sede de luchas donde está en juego el monopolio para imponer la definición y la función legítima de la actividad deportiva⁴². En tanto fenómeno y práctica social, es digno de destacar el lugar que ocupa en nuestras sociedades. En relación a esto, Eric Dunning (1999) señala:

el deporte proporciona hoy en día en países de todo el mundo un ámbito donde la gente puede reunirse y estrechar lazos sociales, aunque sea fugazmente, y (aunque dependa obviamente y entre otras cosas del grado de estabilidad organizadora de los deportes en cuestión) puede aportar a la gente un sentimiento de continuidad y razón de ser en contextos muy impersonales y amenazados por lo que muchos consideran un cambio desconcertante (p. 16).

El sociólogo afirma que ninguna actividad ha servido con tanta regularidad de centro de interés para tanta gente en todo el mundo. También remarca la atención que recibe de

⁴² Pierre Bourdieu (1990) sostiene que “el campo de las prácticas deportivas es sede de luchas donde está en juego, entre otras cosas, el monopolio para imponer la definición legítima de la actividad deportiva y de su función legítima (amateurismo vs profesionalismo; deporte-práctica vs deporte-espectáculo; deporte distinguido —de elite— y deporte popular —de masas)”.

los medios de comunicación; la cantidad de dinero público y privado que se invierte en él; las publicidades y el “negocio deportivo”; la mayor implicancia del Estado en el deporte por razones diversas (como el deseo de combatir la violencia de los espectadores, mejorar la salud pública o aumentar el prestigio nacional); por último, el deporte no es sólo un espacio donde estrechar lazos sino también implica la posibilidad de identificarse con el grupo de pertenencia⁴³.

Si bien existen múltiples visiones y definiciones respecto del deporte, se concibe al *Deporte Social* y su práctica en términos de educación y participación en el movimiento (Tinning, 1996). Se entiende que son valores claves en nuestro trabajo cotidiano la inclusión, la igualdad, el compromiso, el disfrute, la justicia social, la asistencia, la cooperación, la democracia, el movimiento y todos aquellos otros que contribuyan a la protección integral de los sujetos en tanto ciudadanos⁴⁴. En este sentido, no puede perderse de vista que el deporte (incluso en la escuela) muchas veces genera y/o reproduce la desigualdad social, de género y para las personas con discapacidad⁴⁵.

Como ya se ha descrito, en esta noción de *Deporte Social* no cabe lugar a la famosa idea de “pirámide” en el desarrollo deportivo, se busca evitar el efecto de “puerta giratoria”, esa “inclusión excluyente” (Ezcurrea, 2011). Por el contrario, se busca que los niños y adolescentes participen y aprendan durante el mayor tiempo posible, logrando mejorarse a ellos mismos en un espacio que es de y para ellos.

Tiempo libre y recreación: La participación de las familias y todo el barrio

La participación de la comunidad es indispensable para el ejercicio pleno de los derechos, para su educación como ciudadanos.

⁴³ Eric Dunning (1999) afirma que “el deporte moderno se ha vuelto importante en las sociedades para la identificación de los individuos con las colectividades a las que pertenecen, es decir, para la formación y manifestación de sus sentimientos colectivos y el equilibrio grupal” (p. 16).

⁴⁴ Richard Tinning (1999) refiere a los discursos que orientan en el campo “del movimiento humano” y el problema de la formación del profesorado. Identifica y describe, por un lado, el discurso del rendimiento que es dominante, se legitima en el saber de las ciencias del ejercicio y cuyo objetivo es el incremento del rendimiento; por el otro, el discurso de la participación vinculado, a incrementar la participación en la cultura del movimiento, la educación y rehabilitación. En este último frecuentemente se recurre al saber de las ciencias sociales y la educación.

⁴⁵ David Kirk en Fraile (2004) afirma (al referirse al deporte escolar en el Reino Unido) que “la clase social, el género y la discapacidad constituyen barreras que limitan el desarrollo de las competencias motrices, así como de las percepciones y motivaciones que promueven la participación de los jóvenes en actividades físicas; lo que se refleja en el hecho de que presentan niveles de participación muy inferiores en los clubes y organizaciones deportivas” (p.52).

La comunidad, por motivos de solidaridad y en ejercicio de la democracia participativa, debe y tiene derecho a ser parte activa en el logro de la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. (Ley Nacional N°26.061 “Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes”, art. N°6)

En esta propuesta se concibe al tiempo libre como un tiempo de disfrute y educación. Se trata de un tiempo donde descansar, divertirse y desarrollarse; es decir, satisfacer las necesidades bajo condiciones en las que es el sujeto quien elige, donde poder ser libre y liberarse (Munné, 1980). Partimos de pensar la educación en el tiempo libre y consideramos el valor de la recreación en este aspecto.

Vinculado al desarrollo de estas prácticas a lo largo de la historia de nuestro país, Silvana Suarez (2009) propone algunas aproximaciones teóricas para resignificar el concepto de *recreación*:

- La recreación constituye una manifestación de la conducta del sujeto, condicionada por la cultura de la sociedad en que él se reproduce;
- Es una práctica social, realizada en tiempo y espacio, de la vida cotidiana del sujeto, con el propósito de conferirle un sentido des-rutinizador y a la vez construir un escenario que propicie la manifestación de sus capacidades para su desarrollo, de modo individual o colectivo;
- La recreación puede materializarse en ámbitos de la educación formal y de la no-formal; en el uso del tiempo libre; en el ámbito cultural, mediante la expresión del hombre y sus obras (creaciones, conocimientos, creencias, arte, moral, derechos, costumbres y todas las capacidades y hábitos humanos). La realización de las actividades recreativas-culturales ofrece la posibilidad de acortar y disminuir los obstáculos que dificultan el acceso a bienes simbólicos y a obras de arte a los sectores más vulnerables; de vincular al sujeto con el espacio natural/ cultural en él que se reproduce y de propender al reconocimiento y valoración en la forma de interpretar y construir la propia cultura de la comunidad.

Por su parte, en su definición, Julia Gerlero (2005) destaca el lugar del “placer” en relación no sólo a los sujetos sino a la sociedad. Enfatiza la noción “vivencia colectiva”:

es aquel conjunto de prácticas de índole social, realizadas colectiva o individualmente en el tiempo libre de trabajo, enmarcadas en un tiempo y en un espacio determinados, que otorgan un disfrute transitorio sustentado en el valor social otorgado y reconocido a alguno de sus componentes (psicológico, simbólico o material); al que adhieren, como satisfactor del placer buscado, los

miembros de una sociedad concreta (...) Compartiendo las características del juego, la recreación traspasa los límites impuestos por éste y cristaliza en instituciones sociales la vivencia colectiva.

Pablo Waichmann (2000) sostiene que (la recreación):

vista desde las prácticas que implica, podemos decir que es el tipo de influencia intencional y con algún grado de sistematización que, partiendo de actividades voluntarias, grupales y coordinadas exteriormente, y establecidas por medio de estructuras específicas a través de metodologías lúdicas y placenteras, pretende colaborar en la transformación del tiempo disponible o libre de obligaciones de los participantes, mediante una praxis de libertad en el tiempo, generando protagonismo y autonomía (p. 158).

Juego, jugar y otros mundos: Lugar del juego en este proyecto

“la tercera parte de la vida de un ser humano, una parte de la cual no podemos hacer caso omiso es una zona intermedia de experiencia a la cual contribuyen la realidad interior y la vida exterior. Se trata de una zona que no es objeto de desafío alguno, porque no se le presentan exigencias, salvo la de que exista como lugar de descanso para un individuo dedicado a la perpetua tarea humana de mantener separadas y a la vez interrelacionadas la realidad interna y la exterior”

Winnicott (2008)

Es en el juego, precisamente en el jugar como “actitud o predisposición”, como forma de relacionarse con el mundo, donde este proyecto cobra un sentido concreto; es decir, donde tiene lugar y se practica la participación de los niños. Tal como puede observarse, tanto en el espacio de iniciación deportiva como en el de recreación, participar cobra un sentido decisivo. Esto tiene implicancias no sólo educativas sino políticas.

Además de la potencia del juego como *espacio transicional* (Winnicott, 2008), un concepto vinculado a la cita que encabeza este apartado, se consideran los aportes de Johan Huizinga (2007), Graciela Scheines (1985; 2017) y Víctor Pavía (2006).

Creemos oportuno citar a Johan Huizinga al introducirnos en el “campo del juego” porque él es quien comienza desarrollar trabajos sistemáticos sobre la cuestión. En su obra *Homo Ludens*, al hablar de cultura “sub specie ludi”, reconoce el carácter lúdico de la vida cultural; y considera que el juego auténtico, puro, es un fundamento y un factor de la cultura. Las ocupaciones de la convivencia humana están siempre ya “impregnadas” de juego (por ejemplo, el lenguaje, el mito y el culto). La cultura humana brota del juego: es juego y se desarrolla jugando.

Huizinga plantea cierta caracterización del concepto (una “actividad libre y voluntaria”; un “*intermezzo* en la vida cotidiana”; con ciertos límites de espacio y tiempo), donde afirma (entre otras cosas) que el juego “crea orden, es orden”. Como contraparte,

sostiene que la desviación estropea al juego (se pierde la ilusión, lo anula). Su orden es absoluto y propio: lleva al “mundo perfecto”. Y tiene tensión, o sea, incertidumbre, azar. Es un tender hacia la resolución y esto pone a prueba las facultades del jugador. En función del orden y la tensión es que el juego, además, siempre tiene reglas.

Graciela Scheines (2017) plantea, en línea con lo anterior, que el juego es una forma de relacionarse con el mundo, es fundar un orden. La autora refiere a la necesidad de la instancia del caos para lograr aprender a enfrentar el desorden y el vacío, y crear como respuesta órdenes “lúdicos-transitorios” que nos permitan habitar otros mundos, relacionarnos con los demás y con las cosas de nuevas maneras. En una obra anterior, se refiere al juego como “modelo político” y analiza la relación juego-democracia. Para la autora existen “falsos juegos” en los que se distorsiona el sentido y se pierde una característica esencial: la libertad del jugador (Scheines, 1985).

Por último, resulta valioso el aporte de Víctor Pavía (2006) en relación al “modo lúdico” y la necesidad de pensar los juegos desde la perspectiva del jugador.

5. Análisis de la solución

Tal como se detalló antes, según los objetivos del trabajo final de la Maestría en curso, se desarrollaron dos acciones/componentes: a) una Escuela de Iniciación Deportiva (EID); b) un espacio de recreación (ER). Ambas propuestas, si bien persiguen los mismos objetivos generales, cuentan con una especificidad propia y buscan la participación de diferentes grupos. En todos los casos se busca que los profesores y/o técnicos a cargo lleven adelante “actividades valiosas” que promuevan la participación y aprendizaje⁴⁶.

Consideramos que el valor reside en la *enseñanza para la comprensión* en tanto permite la participación y toma de decisiones (Perkins, 2010; Kirk, Brooker y Brauika en Álvarez y Gómez, 2009). Es decir, promueve y crea las condiciones para la “participación real” (Sirvent, 1998).

A la par de estas propuestas surgieron otras dos acciones que tuvieron lugar al interior

⁴⁶ Pensar “Actividades valiosas” supone un esfuerzo por garantizar la participación real en los diferentes espacios educativos. En este sentido, se brindaron algunas orientaciones a quienes estuvieron a cargo de las actividades teniendo en cuenta el planteo de Raths en Feldmann y Palamidessi (2011). Pueden leerse en Anexo I: “Orientaciones para la selección y diseño de actividades y tareas de la ADSDS”.

de estos espacios, como también en relación con otras organizaciones o vecinos del barrio: la *articulación con las organizaciones del barrio* y la *sistematización de información*. Ambas fueron de gran importancia dado que se trató de las primeras acciones de la ADSDS en el barrio y que contribuyeron al trabajo en pos de los objetivos generales antes mencionados.

5.1. La EID del barrio

En el primer caso, la iniciación deportiva en el marco del Deporte Social posibilita la vivencia y disfrute del deporte en un ambiente educativo y de participación. El proyecto buscó que los niños y niñas de entre 6 y 11 años experimenten diferentes juegos, desarrollando las habilidades y comprendiendo las diferentes estructuras y lógicas de los mismos para favorecer luego el desempeño en el deporte que elijan.

Hernandez Moreno (2000) define tres etapas en la formación deportiva: de formación básica (se procede a dar una formación genérica y polivalente, de manera tal que el individuo adquiera las bases del movimiento sobre las que asentar aprendizajes posteriores); de formación específica (se enseña la estructura funcional el deporte de una manera específica); y de perfeccionamiento deportivo (se perfeccionan los aprendizajes adquiridos). La propuesta en cuestión se enfocó en trabajar sobre la formación básica; es decir, no se pretende la especialización sino que se trata de una iniciación *polivalente* (o sea, diversa y con múltiples valores). Aquí se pretendió que participen no sólo quienes buscan desarrollar las disciplinas que ofrece la ADSDS sino que pudieran compartir también con aquellos que pertenecen al CRF u otras organizaciones de la zona. Por tal motivo no se focalizó el trabajo en enseñar habilidades específicas sino en brindar un amplio abanico de posibilidades que permita a los niños construir sus aprendizajes.

Roberto Monjas y el grupo de trabajo *Internivelar* (dedicado a la investigación-acción en educación física de Segovia) proponen trabajar para la formación del alumnado en una triple dimensión: practicantes, espectadores y consumidores (2006). En su planteo destacan el valor de los *métodos activos*, que son aquellos que parten del juego global y el aprendizaje que el sujeto tiene del mismo, siguiendo por consiguiente una orientación diferente que va más allá de la táctica a la técnica (en oposición a los *métodos tradicionales* que siguen una progresión de la técnica a la táctica). Estos autores, en línea con Blázquez (1995), sostiene que:

Cuando la referencia es educativa no hay ninguna duda: las metodologías

activas son mucho más apropiadas porque tratan de implicar activamente al sujeto en el aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses. El centro de atención no va a ser la actividad sino el sujeto que aprende en consonancia con intereses y finalidades educativos (2006; p. 35).

Asimismo, se partió de considerar que es necesario favorecer no sólo el disfrute y placer por la práctica que desarrollan los sujetos sino la comprensión en sentido amplio. El modelo comprensivo (desarrollado por Devís Devís, 1996; Blázquez, 1995; Fraile et. Al., 2001) se apoya en juegos modificados, a través de los cuales se procura un acercamiento global al deporte; con un matiz que resulta importante: el énfasis en la participación, su carácter abierto en oposición a la selección y exclusión que proponen otros modelos. En concordancia, José Hernández Moreno (2000) aporta una clasificación y línea de trabajo que fue incluida en el diseño de clases de este espacio.

5.2. El espacio de recreación de la ADSDS

En esta propuesta se buscó que participen los más pequeños (3, 4 y 5 años) para quienes no existían espacios recreativos en el barrio. Se trató de un espacio basado en el juego, donde los niños pudieron participar y disfrutar de esa *vivencia colectiva* (Gerlero, 2005).

Ya se mencionó el posicionamiento respecto del juego en este proyecto. También es preciso *habilitar el juego, invitar a jugar*, y aquí se destacó la necesidad que puedan contar con permiso (para disfrutar de un momento, para explorar y equivocarse) y confianza para jugar de un modo distendido, en donde nada malo les iba a suceder:

Jugar implica siempre jugar-se, en el sentido de que es muy difícil que otro juegue por mí. Por lo tanto, es lícito suponer que en la posibilidad de entrar, mantenerse y salir autónomamente de esa zona de riesgo y exposición considerada “diferente”, mucho tiene que ver el grado de confianza y permiso de cada sujeto/jugador (Pavía, 2006; p. 47)

5.3. La articulación con las organizaciones del barrio

Durante la investigación, fueron identificadas las siguientes organizaciones institucionales que desarrollan actividades sistemáticas en el barrio⁴⁷.

- Asociación Vecinal del barrio DRGF
- Club René Favaloro (CRF)
- Merendero *Pequeños Gigantes*
- Iglesia católica

⁴⁷ En Anexo 1 se adjuntan imágenes e información adicional sobre las organizaciones institucionales relevadas.

- Iglesias evangelistas (dos)
- Asociación de taxistas del barrio
- Estado municipal y provincial (a través de los programas desarrollados por el Ente Autárquico “Comodoro Deportes” y otras dependencias; también, como ya se indicó, un centro de salud que se encuentra próximo a ser inaugurado y una escuela de nivel inicial en construcción)

Además, otras organizaciones institucionales desarrollan o buscan desarrollar acciones en el barrio, en articulación con los actores mencionados:

- Fundación *Crece* - Exposolidaria
- *Rotary Club*
- Voces Múltiples
- Club “Comodoro Rugby” en el marco del programa “Rugby en los barrios” (desarrollado en acuerdo con el Ente Autárquico “Comodoro Deportes”)

Aquí es preciso destacar la relevancia de este aspecto por dos motivos:

- El presente proyecto nace en relación con el trabajo que viene desarrollando la Asociación Vecinal del barrio:
- Los objetivos del proyecto sólo pueden alcanzarse si se logra consolidar un entramado social capaz de generar la participación de todos los habitantes del lugar a lo largo del tiempo.

En este sentido, Laura Golbert (2004) plantea que las nuevas cuestiones sociales asumen características distintivas según las localidades. La autora refiere al rol que ocupan los municipios y las organizaciones sociales en el diseño y desarrollo de las nuevas políticas públicas. Dichas políticas ponen el acento no sólo en los aspectos monetarios sino también en recomponer el tejido social y volver a armar nuevas redes de sociabilidad. Aquí destaca la importancia de considerar la noción de *capital social* y refiere a las *nuevas cuestiones sociales*:

Trabajar a nivel de los gobiernos locales permite una mayor participación de la comunidad. Así, se vigoriza la presencia de un actor como son las organizaciones no gubernamentales. Su presencia puede explicarse por las debilidades o *fallas* del gobierno, que por otra parte son inherentes a la condición de gobierno en una sociedad democrática (2004; p. 44).

En este sentido, la ADSDS pretende aportar en la construcción de dichas redes y así contribuir a mejorar la calidad de vida de los vecinos.

5.4. La sistematización de información: “Conocer el barrio y a los vecinos”

En sintonía con lo expuesto, dado que se trata de un barrio de reciente creación (en una zona de urbanización relativamente rápida, en contraste con otros momentos y lugares de la ciudad), no se cuenta aún con datos sistematizados que permitan proyectar las acciones de las organizaciones deportivas y/o recreativas. Sin embargo, cabe mencionar que esto no carece de importancia. Hacer un relevamiento permitiría no sólo a la ADSDS diseñar acciones y/o ajustar su propuesta a las demandas, intereses y necesidades de los habitantes del barrio; sino, generar una base sobre la cual tomar decisiones a mediano y largo plazo. Por ejemplo, no se conoce la cantidad de niños, sus edades e intereses y esto dificulta la creación de oferta en relación a datos concretos.

5.5. Otros aspectos y definiciones que orientan las prácticas de enseñanza en este proyecto

Hasta este punto se ha analizado cómo se comprende la enseñanza del deporte, la educación física y la recreación en este proyecto. Se destacó el valor que tiene para esta propuesta la articulación con otras organizaciones sociales y la sistematización de información. A continuación, se pretende dar cuenta de otros aspectos vinculados a las prácticas de enseñanza.

a) Sobre la planificación y la evaluación en contexto

La planificación de experiencias educativas puede pensarse en relación a cuatro características: tiene el propósito de resolver un problema; conlleva la idea de representación; incluye la posibilidad de anticipación; y, por último, tiene carácter de prueba o intento (Feldman y Palamidessi, 2001).

Así mismo, intenta dar sentido a esa complejidad que supone la realidad misma, se trata de “esperar lo inesperado”. De allí que las valoraciones y acciones tienen una dirección y ayudan a comprender y mejorar el trabajo. El aspecto clave, desde este punto de vista, es que la planificación se alimenta de previsiones más o menos fundamentales y más o menos posibles, pero previsiones, no seguridades. Se trata de tomar decisiones que “valgan la pena” (Aisenstein, 2000)⁴⁸.

⁴⁸ Ángela Aisenstein (2000) describe dos perspectivas diferentes sobre el problema de la planificación, que a su vez suponen dos lógicas diferenciadas a la hora de pensar, reflexionar y actuar en la enseñanza. Por un lado, la perspectiva tradicional, centrada en la definición pormenorizada de los productos de la enseñanza (heredera de Tyler). Por el otro, la perspectiva

Ante la necesidad de respuestas que permitan hacer frente a la incertidumbre que supone el trabajo en el barrio, resulta útil el aporte de John Elliot (2000) en relación a la investigación-acción en la escuela; pues consideramos se puede extender al Deporte Social y la recreación. Se trata de profundizar la comprensión del profesor sobre *su* problema (por lo tanto, este adopta una postura exploratoria) y de interpretar “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en esa situación. Pero además, esa descripción o explicación será con el mismo lenguaje utilizado por ellos, con el lenguaje del sentido común que la gente (en este caso del barrio) usa. Un punto central es concebir a los *profesores como investigadores*, tal como plantea Lawrence Stenhouse. Esto tiene consecuencias didácticas, pedagógicas pero también políticas. El autor sostiene que se pueden derivar lógicamente principios docentes del objetivo educativo de la *comprensión*⁴⁹, guiado a través de cuatro principios de procedimiento: 1) la actividad central del aula debe ser el diálogo en vez de la instrucción; 2) debe protegerse la divergencia de puntos de vista; 3) el criterio que rija la actuación del profesor debe ser la neutralidad de procedimiento; 4) los educadores tienen la responsabilidad de mantener la calidad y los niveles de medios de aprendizaje, o sea, de plantear los criterios para criticar los diversos puntos de vista. (Stenhouse en Elliot, 2000)

Este aporte permite pensar la práctica teniendo en cuenta que el primer principio esencial de procedimiento es la inclusión social y educativa. Tal y como se ha dicho ya, se procura una transformación que conduzca a un mundo más justo donde todos puedan participar, jugar y aprender en el barrio.

Aquí se puede establecer una relación con la tradición transformadora que describe Phillip Jackson (2002), quien considera que la buena enseñanza es capaz de lograr una transformación, de una u otra clase, en la persona enseñada; un cambio cualitativo a menudo de grandes proporciones.

centrada en la investigación de los procesos de enseñanza, como paso imprescindible para establecer principios valiosos para desarrollar en clase. La autora se inclina por esta segunda perspectiva y sostiene que planificar “significa pensar, valorar, y tomar decisiones que ‘valgan la pena’, entre otras cosas sobre situaciones cotidianas, sobre posibles acontecimientos imprevisibles, sobre un grupo de alumnos agrupados por la edad, en un espacio único que es la clase, un grupo formado por chicos o chicas con un nombre y que a veces están alegres, otras veces aburridos y otras cansados” (p. 67).

⁴⁹ John Elliot (2000) sostiene, retomando a Gadamer, que “la comprensión es el resultado de la interacción entre el texto objetivamente existente y la subjetividad del intérprete” (p. 9).

Al respecto de la evaluación de las prácticas, se consideran los aportes de Camillioni (1998), quien afirma que la calidad de un programa de evaluación está sujeta a su capacidad para valorar justa y equitativamente a grupos numerosos, integrados por alumnos diferentes. Además, sostiene la imposibilidad de hablar sobre evaluación de los aprendizajes al margen de los procesos de enseñanza que los han generado; es decir, debe existir coherencia entre la concepción de la enseñanza (y el aprendizaje) y el modo de evaluar.

Los criterios de evaluación permitirán construir juicios de valor acerca de lo que la información recogida significa, en términos de aprendizaje de los alumnos. Para que la misma tenga sentido, por este motivo es necesario que los docentes cuenten con una teoría de la evaluación que sustente esos criterios⁵⁰.

b) La heterogeneidad de los grupos

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y el desarrollo anterior, se considera necesario pensar y diseñar propuestas que incluyan lo diverso, lo heterogéneo. Es preciso, entonces, *“prestar atención pedagógicamente a las diferencias entre los alumnos, como uno de los más significativos recursos para emplear en la batalla contra la discriminación formal, institucionalizada en la escuela, en la casa, en la sociedad”* (Camillioni en Anijovich, 2016; p. 15).

Se toma como punto de inicio una necesidad de contemplar en las prácticas a todos y cada uno de los estudiantes; es decir, contemplar la diversidad como una condición inherente al ser humano.

un enfoque pedagógico que contemple la diversidad como una condición inherente al ser humano y, por lo tanto, como un valor para respetar parte de la base de que cada persona nace con una carga biológica diferente y se desarrolla en múltiples contextos sociales, culturales, económicos y educativos (Anijovich, 2016, p. 21).

c) El acompañamiento a los niños y la relación con las familias

Se retoman aquí los aportes de Montesdeoca y Peregalli (2011), quienes reflexionan sobre la concepción del niño y del adolescente como seres pensantes capaces de hacer aportes, sobre el rol de los adultos en la promoción de la participación de niños, adolescentes y jóvenes, y sobre y la dimensión política de la educación:

en este sentido habrá que pensar no sólo en el *por qué* de la participación, sino en el *qué* y en el *cómo*, habilitando la posibilidad de dar lugar a que cada actividad de la *currícula* genere potencial en el sujeto, y no existan formas o dispositivos que lo limiten. Se trata de aprehender a formar parte de este micro

⁵⁰ Ver en “Apartado N° 8 Evaluación: *Criterios de Evaluación*.”

mundo llamado 'sociedad' que tiene tantos mundos dentro, y el desafío es el de compartir coordenadas comunes (p. 102).

De lo anterior, es el trabajo con las familias y otras instituciones lo resulta a todas luces indispensable para lograr los objetivos que se proponen en este proyecto.

6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)

Cuadro N°5: Cronograma de trabajo de la ADSDS, en el barrio DRGF, durante 2017.

Actividades	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Detección de necesidades e intereses en el barrio								
Diseño del proyecto								
Presentación del proyecto a la Asoc. Vecinal y otras instituciones								
Desarrollo de actividades EID								
Desarrollo de actividades Espacio de Recreación								
Articulación con organizaciones del barrio								
Sistematización de información sobre el barrio y los vecinos								
Evaluación del proyecto								
Presentación del informe final								

(Fuente: Elaboración propia, Año 2017).

Cabe destacar que la proyección detallada en el Cuadro N°5, se logró llevar a cabo en los tiempos previstos con excepción de la evaluación del proyecto y la presentación del informe final que demandaron más tiempo de lo planificado inicialmente. La escritura del presente trabajo finalizó en el mes de agosto de 2018.

7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos

Se enuncian a continuación los recursos que fueron necesarios para la puesta en funcionamiento de este proyecto.

7.1. Recursos humanos

A los fines de la distribución de tareas y organización de las actividades, se describen los responsables de la coordinación, desarrollo y evaluación de las actividades, con las respectivas funciones.

Cuadro N° 6: Descripción de funciones según roles a desempeñar en el marco de la “Propuesta Socioeducativa de la ADSDS, en Km 14”.

Rol a desempeñar	Funciones
Coordinador/a socioeducativo	Es el encargado de la coordinación, control, organización y evaluación de los proyectos desarrollados, en línea con los propósitos estipulados en el plan educativo. <ul style="list-style-type: none"> - Conducir la gestión general; - Elaborar el informe educativo y de gestión anual - Controlar el cumplimiento de las obligaciones estatutarias y reglamentarias por parte de profesores y socios
Coordinador/a de línea de trabajo.	Coordinación y organización de actividades para el logro de objetivos de la línea de trabajo (Deporte social/ recreación). <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la planificación y supervisión de las actividades y proyectos.
Equipo docente	Lo integran los profesores, maestros y técnicos a cargo de actividades y tareas de los diferentes proyectos. <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar, desarrollar y evaluar las actividades.
Equipo docente (auxiliares)	Lo integran los Monitores ⁵¹ , referentes deportivos y estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - Acompañar y facilitar el trabajo del equipo docente. - Favorecer el aprendizaje de los participantes

(Fuente: Propuesta socioeducativa de la ADSDS, KM 14. Año 2017).

Dado que la estructura propuesta para la ADSDS en 2017 se hallaba en desarrollo incipiente y no contaba con recursos para sostener y afrontar el gasto que suponía el personal docente y/o profesional a cargo, la Comisión Directiva decidió que las funciones de coordinación serían desempeñadas por una misma persona. Asimismo, se designó a uno de los monitores que trabaja en la escuela de básquet que funciona en la Escuela N°731 para que acompañe el desarrollo de las acciones en el barrio.

⁵¹ Según la Real Academia Española, “monitor” es una persona que guía el aprendizaje deportivo, cultural, etc. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=PecCzoV|PecPfiO>

Cuadro N°7: Recursos humanos por acción/ componente en el marco del proyecto “Deporte social y recreación en el barrio DRGF” (Comodoro Rivadavia, Año 2017).

Acción/Componente	Coordinador	Equipo docente	Auxiliares
La EID del barrio	Coordinador de Línea Deporte Social	(1) Profesor de Educación Física	(1) Monitor de la Asociación Deportiva SDS (1) estudiante de ISFD N°810 (Prof. EF. – EDI Deporte Social)
El espacio de recreación de la ADSDS	Coordinador de Línea Recreación	(1) Técnico en Tiempo Libre y Recreación	(4) estudiante de ISFD N°810 (TTLyR)

(Fuente: Elaboración propia, Año 2017)

Las tareas vinculadas a la articulación con las organizaciones del barrio y la sistematización de la información fueron realizadas por el Coordinador Socioeducativo. La participación de los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente N°810 tuvo lugar en el marco del acuerdo con la ADSDS. La predisposición de ambas partes fue manifestada informalmente antes del inicio del proyecto y, al mismo tiempo, la intención se plasmó en los proyectos de cátedra de los espacios curriculares implicados⁵².

- “Prácticas Profesionalizantes II” es un espacio curricular que corresponde al campo de la formación profesional de la *Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación*⁵³;
- Espacio de Definición Institucional “Deporte Social” correspondiente al 4to año del Profesorado de Educación Física, el mismo se incorporó en 2016 a la propuesta de formación⁵⁴;

En caso de la *Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación*, el espacio curricular “Prácticas Profesionalizantes II” proponía que los estudiantes puedan llevar adelante *intervenciones asistidas*; es decir, en su trayecto de formación como Técnicos puedan integrar y poner en acción, a través de diferentes intervenciones, los conceptos y

⁵² En Anexo I se adjuntan ambos Proyectos de cátedra, año 2017.

⁵³ El diseño curricular de la *Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación* del ISFD 810 de la Ciudad de Comodoro Rivadavia. Disponible en: <https://isfd810-chu.infed.edu.ar/sitio/dci-plan-de-estudios-2/>

⁵⁴ Puede accederse al Diseño Curricular Profesorado de Educación Física del ISFD N°810. Disponible en: <https://isfd810-chu.infed.edu.ar/sitio/dci-plan-de-estudios/>

herramientas aprehendidos en los espacios curriculares. Como parte de la propuesta de formación, se plantea la articulación con instituciones educativas y organizaciones sociales. Se busca que los estudiantes, durante la cursada, puedan aproximarse a una mirada del tiempo libre como un derecho; y comprender la recreación como práctica social que tiene lugar en un contexto determinado. El proyecto de cátedra sostiene:

Dado que se trata de un campo disciplinar en reciente expansión, es de vital importancia poder trabajar con instituciones que trabajen en los barrios y/o deseen hacerlo a los fines de poner en acción proyectos desde “lo social”; es decir, recuperando la potencialidad de la recreación en el fortalecimiento de lazos sociales.

Al tratarse de un campo en expansión, consideramos necesario, como docentes de la tecnicatura, involucrarnos en la creación de espacios recreativos en la ciudad. Para 2017 se prevén tres proyectos:

- **En Club Petroquímica.** Se busca crear y consolidar un espacio recreativo para adultos mayores;
- **En barrio DRGF.** Se pretende organizar jornadas de juego y recreación para niños;
- **En espacios públicos y/o “abiertos”.** Se busca intervenir en diferentes lugares de la ciudad con propuestas recreativas para toda la familia

Proyecto de cátedra *Prácticas Profesionalizantes II* Tecnicatura
En Tiempo Libre y Recreación, ISFD N° 810 (Año 2017)

En el Anexo I se incorporan las notas enviadas desde el ISFD N°810 a la ADSDS y la respuesta correspondiente. Intercambio que posibilitó (previa gestión de los seguros escolares correspondientes) el trabajo de campo de los estudiantes de la Tecnicatura dentro de este proyecto de intervención.

En relación al espacio curricular correspondiente al último año del profesorado de Educación Física, se trata de un espacio institucional denominado “Deporte Social”; y cuyos propósitos son:

- Promover la comprensión y análisis de las distintas conceptualizaciones sobre el deporte y su desarrollo en los distintos ámbitos y contextos;
- Promover el interés de los estudiantes en la participación y/o desarrollo de propuestas de implementación de proyectos deportivos;
- Propiciar la reflexión en relación a conceptualizaciones, categorías teóricas e información sustantiva para analizar procesos políticos, culturales y sociales vinculados con el deporte en relación con espacios comunitarios

Proyecto de Cátedra EDI. “Deporte Social”, Profesorado
de Educación Física, ISFD N°810 (año 2017).

En este caso, la participación de los estudiantes fue voluntaria y se realizó la invitación teniendo en cuenta los propósitos del espacio y la demanda de algunos alumnos en relación a los contenidos trabajados en el espacio curricular. En este taller se busca que los estudiantes recuperen los conceptos aprendidos en su recorrido de formación, discutiendo y planteando(se) interrogantes que permitan complejizar o problematizar los

saberes y/o conceptos incorporados; como también aquellas representaciones respecto de la educación y el deporte que forman parte del sentido común. Se busca que los estudiantes, en este tramo final de la carrera, puedan aproximarse a una mirada del deporte como práctica social y se plantea la posibilidad de articular con instituciones educativas⁵⁵:

Es de vital importancia poder trabajar con instituciones que actúen en los barrios y/o deseen hacerlo, a los fines de poner en acción proyectos desde “lo social”. Se prevé la posibilidad de desarrollar acciones en conjunto con la Unión Vecinal del Barrio DRGF (ubicado en el km 14, zona norte de la ciudad) y la ADSDS

Proyecto de Cátedra EDI “Deporte Social”, Profesorado de Educación Física, ISFD N°810 (Año 2017).

Al considerar el aporte o contribución a la formación de los estudiantes que participaron del proyecto en cuestión, resulta valioso considerar el planteo de Wainerman (2001), al referirse a “la trastienda de la investigación”:

La razón básica del fracaso de la formación de investigadores sociales, a mi juicio, reside en que no se aprende a hacer investigación en los cursos especializados de metodología y técnicas si no se hace investigación junto a un “maestro”, tal como ocurría en los gremios medievales: esto es así porque hay “algo” no codificable, difícil de transmitir del oficio del investigador (p. 21)

7.2. Recursos económicos

Los recursos económicos fueron autogestionados por el equipo que participó del proyecto de intervención y/u obtenidos a través donaciones de empresas, particulares y aportes de la ADSDS. A futuro, con el fin de recaudar fondos, es necesario resolver algunas cuestiones administrativas que permitan a esta ADSDS contar con su propio CUIT y cuenta bancaria.

7.3. Recursos materiales

Para el funcionamiento cotidiano de las acciones de la ADSDS se requieren:

- Recursos deportivos;
- Recursos didácticos e insumos de librería;
- Comestibles y elementos de limpieza e higiene personal para las actividades

⁵⁵ En Anexo I se adjunta el proyecto de cátedra “Deporte Social” (Año 2017).

Cabe destacar que algunos de los recursos deportivos que se utilizaron en este proyecto fueron facilitados por la Comisión Directiva de la ADSDS. Otros materiales fueron gestionados por el equipo que trabajó en el barrio. Desde el inicio de la intervención, y para optimizar los recursos con los que se contaba, se buscó no superponer actividades de la ADSDS en el barrio con las desarrolladas en la Escuela N°731 y en el colegio “Santo Domingo Savio”.

Los recursos didácticos e insumos de librería fueron adquiridos por el equipo a cargo conforme iban siendo necesitados. Los comestibles y elementos de limpieza e higiene personal para las actividades fueron obtenidos a través de donaciones de particulares y/o comprados por el equipo que trabajó en el lugar. La Comisión Directiva de la ADSDS también colaboró con comestibles para la realización de los eventos.

8. Evaluación

En este apartado se presenta el proceso de indagación sistemático y valorativo, cuyo objetivo es generar aprendizaje sobre la intervención de este proyecto con el fin de mejorar la toma de decisiones y otorgarle mayor transparencia a la gestión (Neirotti, 2005). En primer lugar, se desarrollan los criterios de evaluación contruidos, para luego describir el proceso de seguimiento y monitoreo del proyecto; y, finalmente, la evaluación de los resultados en función de los objetivos y metas fijados.

8.1. Criterios de evaluación

Se detallan a continuación los criterios de evaluación considerados en la formulación, implementación y desarrollo del proyecto. También se presentan algunas preguntas que orientaron evaluación:

- Participación social
- Pertinencia de las propuestas
- Pertenencia con la institución
- Perdurabilidad en el tiempo.

Cuadro N°8: Criterios de evaluación del proyecto “Deporte social y recreación en el barrio “René G. Favalaro” (Comodoro Rivadavia; Año 2017)

Criterios de evaluación	Descripción	Pregunta
Participación social	Intenta promover la participación de los socios y de la comunidad del barrio. No sólo en términos cuantitativos (asistencia a clases, eventos, jornadas, etc.) sino también en torno al ejercicio pleno del derecho a la participación (toma de decisiones, compromiso y aportes con la institución, etc.)	¿Cuántos participan de las actividades de ADSDS? ¿Cómo es la participación? ¿Quiénes toman las decisiones sobre las actividades?
Pertinencia de las propuestas	Se busca determinar que las propuestas sean pertinentes en relación al contexto, en general y al grupo en particular. Es decir, que dé una respuesta concreta a las necesidades de los socios y el barrio.	¿Las actividades responden a los intereses y demandas de los participantes? ¿En qué medida satisface las necesidades del barrio y los vecinos?
Pertenencia con la institución	Procura tener presente lo propio y específico de la institución. Se trata de tener en cuenta los valores que dieron lugar a la creación del proyecto.	¿Esta propuesta es coherente con los valores y objetivos de la institución?
Perdurabilidad en el tiempo (presupuesto /planificación a largo plazo)	Las propuestas deben ser sostenibles en el tiempo y sustentables en el contexto. Se trata de lograr un equilibrio entre la cantidad de acciones a desarrollar y los recursos con que se cuenta para favorecer el crecimiento de la institución en el tiempo.	¿Se puede sostener esta propuesta a lo largo del tiempo? ¿Se cuenta con los recursos necesarios?

(Fuente: Elaboración propia, Año 2017).

8.2. Seguimiento y monitoreo del proyecto

Asimismo se pretende desarrollar un sistema de monitoreo que permita contar con información para la toma de decisiones durante la ejecución del proyecto. Teniendo en cuenta el planteo de Morduchowicz (2006), se proponen tres momentos: 1) la recolección de datos (componente de datos); 2) la transformación de esos datos en información para presupuestar y proyectar acciones futuras (componente analítico); 3) la utilización de la información para la toma de decisiones (momento de la acción).

Cuadro N°9: Seguimiento y monitoreo del proyecto “Deporte social y recreación en el barrio “René G. Favaloro” (Comodoro Rivadavia; Año 2017).

Componente	Instrumento/ Medios de verificación	Unidad de análisis	Indicadores
Datos	Planillas de asistencias	Clase/ evento/ Jornada	Cantidad de participantes que asistieron. Edad de los participantes Domicilio de los participantes
	Cuestionarios/ Entrevistas	Padres/madre s de participantes	Grado de conformidad Intereses Actividades desarrolladas en tiempo libre
	Registro semanal (Hoja de ruta y anotaciones de profesores)	Clase/evento/ Jornada	Actividades realizadas.
Analítico	Carga y procesamiento de datos mensual	Componente/ Acción	Cumplimiento de plazos estipulados para la carga, procesamientos de datos y elaboración de informes
	Informe bimensual	Proyecto	
De la acción	Reuniones quincenales del equipo docente	Componente/a cción	Cantidad de reuniones realizadas Cumplimiento de plazos estipulados.
	Reuniones mensuales de Coordinadores y Comisión Directiva	Proyecto	
	Reuniones bimensuales de organizaciones	Proyecto	

(Fuente: Elaboración propia, Año 2017)

8.3. Evaluación de resultados

Con el propósito de presentar los resultados de la evaluación, se organizan tres apartados. Los mismos se construyeron para dar sentido y contexto a las acciones realizadas en función de los objetivos generales planteados.

- Síntesis de las acciones desarrolladas: Se expone todo el trabajo que se llevó adelante con la Asociación y con actores, antes y durante este proyecto de intervención. Desde el trabajo previo y de diseño de la propuesta (que comienza en el mes de febrero 2017) hasta la actividad de cierre en el mes de diciembre del mismo año.
- Las acciones de intervención en el barrio: Se describen en profundidad lo realizado en relación a la EID, el espacio de recreación de la ADSDS y el espacio

de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos. Cabe destacar que este último se incorporó al proyecto por petición de las madres de los participantes en los otros dos espacios.

- El trabajo conjunto y las redes: Desde el abordaje propuesto en este proyecto de intervención se establece que la relación y trabajo en conjunto con las organizaciones sociales es una condición indispensable. Este apartado refiere a los logros en la articulación con dichas organizaciones y la sistematización de información: “*Conocer el barrio y a los vecino*”.

Síntesis de las acciones desarrolladas

El proyecto se desarrolló entre los meses de agosto y diciembre de 2017. Tal como mencionamos antes, toda la propuesta apuntó a promover la educación e inclusión de todos los niños y adolescentes del barrio. Es decir, que la *inclusión social y educativa* es un principio que organizó, atravesó y articuló toda propuesta.

Fueron 17 semanas de trabajo con los diferentes actores de la ADSDS y del barrio, particularmente con los miembros de la Comisión Directiva de la Asociación Vecinal. Todas estas acciones se orientaron bajo dos objetivos generales: *favorecer el acceso y permanencia* en la práctica deportiva de las tres disciplinas históricas del ADSDS (Básquet, Vóley, Ajedrez), en el BRGF; y facilitar la *participación y protección integral* de los niños y adolescentes y de sus familias en actividades sociales y recreativas.

Para comprender la tarea realizada y los resultados obtenidos es preciso mencionar también las acciones desarrolladas con anterioridad al inicio del proyecto. Desde el mes de febrero de 2017 se realizaron reuniones y comunicaciones telefónicas sobre la posibilidad de llevarlo adelante. Algunas vinculadas directamente al diseño de la propuesta, otras para establecer relaciones con los actores en cuestión, y otras que contribuyeron a las acciones. En especial, se buscó que las iniciativas estuvieran en armonía con los criterios de evaluación fijados: la participación social, la pertinencia de las propuestas, la pertenencia con la institución y la perdurabilidad en el tiempo.

El diseño del proyecto intentó promover la participación de los vecinos, compartiendo con distintos actores de la ADSDS y del barrio las decisiones sobre el mismo. Esto se vincula, por un lado, con el valor asignado a la “participación real” (Sirvent, 1998); y, por el otro, a la necesidad de que las acciones desarrolladas sean pertinentes en relación al contexto, en general, y al grupo en particular. Es decir, que se constituya como una respuesta concreta a las necesidades y demandas de *cierta* comunidad.

Con respecto a la pertenencia con la ADSDS, las reuniones con la Comisión Directiva y Coordinadores de la Asociación buscaron que las acciones desarrolladas en el barrio tengan presente lo propio y específico esta organización institucional (que sea coherente con los valores y objetivos propios de la ADSDS). Al mismo tiempo se trabajó para que la propuesta sea sostenible en el tiempo y sustentable en el contexto (perdurabilidad). Se gestionaron recursos y se avanzó en la planificación de acciones a largo plazo.

En el Anexo I se adjunta el Cuadro N°22, donde se evidencia cómo sucesivas reuniones de trabajo y relaciones con actores diversos permitieron desarrollar las acciones que se presentan. Si bien no pudieron iniciarse las acciones a partir del mes de marzo, tal como estaba previsto, debido a fuertes tormentas que produjeron daños considerables en toda la ciudad, el 15 de junio se aprueba la propuesta por unanimidad en el Concejo Deliberante de la ciudad. Esto generó un marco legal para la firma de un comodato que permitió que la ADSDS contara con un terreno en el barrio (por un lapso de tiempo determinado) para desarrollar actividades. Este hecho se produjo por solicitud y gestión de la presidenta de la Asociación Vecinal y la ADSDS, con apoyo de concejales y del presidente del Ente Autárquico “Comodoro Deportes”.

En el mes de julio se realizó una reunión en el barrio (con carácter de asamblea) en la cual se presentó la propuesta de la ADSDS a los vecinos, donde se informó que las actividades comenzarían en el mes de agosto.

El 8 de agosto se acordó con la presidenta de la Asociación Vecinal programar una jornada de juegos para el 20 de agosto (en ocasión del “Día del Niño”) y también se decidió iniciar las actividades deportivas y recreativas en el barrio los días sábados, entre las 14 y las 17 hs., momento en que empezó formalmente el proyecto.

A través de *registros semanales de actividades* se describieron las acciones a lo largo de cada semana de trabajo de esta intervención (disponible en Anexo II). En este sentido, en la sistematización de las actividades se decidió que las jornadas de trabajo se extiendan del lunes al domingo porque la mayoría de las acciones en el barrio tendrían lugar los fines de semana, y así pudo dotarse de coherencia y claridad al registro. Básicamente, se comprende que lo que sucede en la semana se relaciona con lo que se pretende tenga lugar el sábado y/o el domingo en el barrio (ver Anexos).

Atendiendo la perdurabilidad en el tiempo, según el presupuesto y la planificación a largo plazo, se fijaron dos preguntas: *¿se puede sostener esta propuesta a lo largo del tiempo? ¿Se cuenta con los recursos necesarios?* (Cuadro N°8). En este caso, puede observarse que el hecho de no contar con un espacio cerrado impidió en dos ocasiones

realizar la actividad programada, por cuestiones climáticas propias de la región patagónica y en especial de Comodoro Rivadavia (ciudad caracterizada por la presencia de muy fuertes vientos); y también para otras actividades (si bien no se suspendieron) se acotó el tiempo. En ciertas ocasiones, las madres que acompañaron a sus hijos mencionaron que no fueron hasta el playón el sábado anterior porque creían que se habría suspendido debido al clima adverso.

Las acciones de intervención en el barrio

Este apartado busca dar cuenta de lo sucedido en relación a dos de los objetivos específicos de este proyecto: crear una EID en el barrio e instalar allí un espacio de recreación.

En las diecisiete semanas de trabajo, se desarrollaron catorce sábados de *actividades deportivas y recreativas* en el playón deportivo, y una jornada que tuvo lugar en la cancha del CRF (en el mes de Septiembre); donde cabe nuevamente señalar que en dos ocasiones los eventos se suspendieron por cuestiones climáticas.

Se analizan a continuación las metas fijadas en relación a los indicadores e instrumentos construidos.

Cuadro N°10: Evaluación Objetivo N°1 “Crear EID en el barrio”

Metas	Indicadores	Instrumento
En el mes de agosto, organizar al menos una jornada de juegos en la cual participen niños de 6 a 11 años para difundir y dar a conocer el espacio.	Cantidad de jornadas realizadas en el mes de agosto. Cantidad de niño participantes por edad en cada jornada realizada.	Planilla de asistencia. Registro diario en base a observación.
Al finalizar el proyecto, desarrollar al menos una clase por semana durante 4 meses donde participen al menos 20 niños.	Cantidad de clases por semana al finalizar el proyecto. Cantidad total de participantes por edad al finalizar el proyecto.	Registro semanal.

(Fuente: Elaboración propia, Año 2017).

- a) *En el mes de agosto, organizar una jornada de juegos en la cual participen niños y niñas de 6 a 11 años*

Efectivamente se logró en el mes de agosto organizar una jornada de juegos en la cual participaron niños de 6 a 11 años. Cabe destacar que esta actividad se programó para

el día 20, pero debió suspenderse (debido a las condiciones climáticas) estando ya todos los actores en el barrio. Finalmente se realizó el día 27 de agosto.

Pese a la reprogramación, cabe destacar lo que sucedió esa primera fecha. Desde las 10:30 hs. se comenzó a organizar la jornada en la sede de la Asociación Vecinal y la cancha del CRF. Estaban presentes la Comisión Directiva de la Asociación Vecinal, la Comisión Directiva y profesores del CRF, los profesores y monitores de ADSDS, vecinos y miembros de Asociación de Radio taxi del barrio. Se inició con los preparativos: se inflaron globos (como protesta por las demoras en la construcción de la Escuela Secundaria N°799); se trasladaron los baños químicos, parrillas y demás elementos y se colocó un nylon para delimitar el lugar donde se iba a cocinar (que fue retirado porque podía afectar a la estructura del cercado de la cancha). A las 13 hs. se decide suspender la jornada porque el viento alcanzaba los 50 km por hora. Como se advierte, fue el no contar con un espacio cerrado lo que provocó que no se pueda llevar adelante la jornada. Desde la Asociación Vecinal se informó a los vecinos por teléfono de la suspensión de las actividades, y se reprogramó para la semana próxima. En el registro de ese día, consta que:

más allá de no poder llevar adelante la actividad como fue planeada, se considera importante haber podido trabajar con otras organizaciones del barrio y con los vecinos. Asimismo, es interesante que asistiera la totalidad de profesores y monitores de básquet de la ADSDS. Se comentó a monitores sobre la limpieza del playón y dos de ellos aceptaron sumarse el día miércoles
(Registro Semanal. Semana N°1)

Finalmente, la jornada por el “Día del niño” tuvo lugar el día 27 de agosto en la cancha CRF. Participaron la Comisión Directiva de la Asociación Vecinal, la Comisión Directiva y profesores de fútbol de CRF, algunos monitores de la ADSDS y vecinos.

Desde las 10:30 hs. en la Asociación Vecinal comenzaron a organizarse las tareas y prepararse la jornada (limpieza y ornamentación del lugar con globos; colocación de parrilla y mesas; colocación de red de vóley e inflables; ubicación de baños químicos, preparación de espacios de juegos). Ya antes de terminar de armar los espacios de juegos muchos niños empezaron a acercarse. Algunos llegaban solos y otros acompañados de sus madres.

Previo al almuerzo, la presidenta de la Asociación Vecinal nos preguntó si podíamos organizar “juegos para las nenas”, ya que “no tenían con qué jugar”, mientras los niños sí jugaban al fútbol en la canchita.

Fui al espacio libre, llamé a algunas de las niñas y les propuse que juguemos una mancha. Me llamó la atención que enseguida se acercó la mayoría y todas

querían jugar. Jugamos varias manchas y juegos de persecución (“zorro”). Luego conformamos equipos y jugamos por grupos con ringos y petecas. Algunas conocían los juegos y proponían variantes, reglas o problemas que aparecían en el juego. Les agradó mucho cuando les propuse que se junten y armen una estrategia... “Un plan”. Cada vez que cambiábamos de juego, ellas pedían “tiempo para estrategia” (Registro Semanal. Semana N°2)

Mientras tanto, una de las monitoras de la ADSDS estaba en las estaciones de juegos (había juegos de destreza: de embocar, de pesca, etc.) y otro monitor en la red de bádminton. Al primer espacio se acercaron los más pequeños, muchas veces acompañados de sus padres o madres. En el segundo, les resultaba difícil jugar con los elementos del bádminton. por lo que se propuso jugar con las “petecas”⁵⁶. En estas zonas los niños permanecían un momento breve y luego se iban. Algunos volvían.

Más tarde se acercó una vecina a pedir una pelota de vóley para que las madres pudieran jugar. Les dimos una pelota y ellas jugaron un rato. Luego en la red de vóley también jugaron los adolescentes. Se organizaron solos y estuvieron un tiempo prolongado jugando. La actividad se extendió hasta más de las 17:20hs.

En relación con la participación, fue interesante que, si bien la propuesta fue diseñada para niños en ocasión de festejar su día, también adolescentes y madres participaron; y a la hora de cocinar y servir, muchos padres y madres se acercaron a colaborar.

b) Al finalizar el proyecto desarrollar al menos una clase por semana durante 4 meses donde participen al menos 20 niños.

Se logró desarrollar actividades en quince de las diecisiete semanas. En la semana N°1, la actividad programada fue la ya descrita jornada por el Día del Niño. Además la jornada de la semana N°5 (sábado 16 de septiembre) fue suspendida por razones climáticas y el 23 de septiembre se realizó una jornada en la cancha del CRF (ambas fechas no se incluyen en Cuadro N°11).

Para el registro de la cantidad de participantes se utilizó una *planilla de asistencia* a actividades deportivas y recreativas. Los nombres de los participantes fueron consignados según orden de aparición, ya que no se realizó una inscripción para participar en el espacio. Respecto de la edad, se consultó a los participantes en su primer día⁵⁷.

⁵⁶ La “peteca” o “indiaca” es un juego recreativo, del tipo de los llamados “deportes alternativos”. La “peteca” (que se sugiere utilizar en la escuela) está formada por una pieza de gomaespuma de forma cilíndrica de unos 10 cm de longitud y 6 de ancho.

Cr. en: <http://www.efdeportes.com/efd119/a-jugar-con-material-diferente-indiaca.htm>

⁵⁷ La planilla de Asistencia se adjunta en el Anexo II.

Intervinieron de estos espacios *veintiocho niños* a lo largo de todo el proyecto. De los veintiocho participantes, dieciséis eran varones y doce mujeres. Con respecto a la edad, ocho niños tenían 5 años o menos, mientras que el resto cumplía 6 años o más.

Cuadro N°11: Asistencia total en actividades deportivas y recreativas realizadas, en días sábado, en playón deportivo.

Fecha	26-ago	02-sep	09-sep	30-sep	07-oct	14-oct	21-oct	28-oct	04-nov	11-nov	18-nov	25-nov	02-dic	09-dic
Asistencia	3	5	3	3	10	12	15	17	15	5	3	8	9	11

(Fuente: Elaboración propia en base a Planilla de asistencia, 2017).

La asistencia fue variando sábado a sábado. El número promedio de participantes por jornada (incluyendo a niños de 3 a 12 años), se ubica entre ocho y nueve niños. El máximo de asistencia fue diecisiete participantes; se registró el 28 de octubre y coincidió con la realización de un festejo organizado por la ADSDS en el barrio.

Gráfico N° 1: Asistencia total en actividades deportivas y recreativas realizadas, en días sábado, en playón deportivo.



(Fuente: Elaboración propia en base a Planilla de asistencia, 2017).

Cabe destacar que los sábados, desde el 14 de octubre hasta el 4 de noviembre, la asistencia alcanzó los niveles máximos (Ver Gráfico N°1). Más allá de este dato, resulta importante la continuidad en el espacio, y aquí puede analizarse otra variable si se atiende a la cantidad de sábados a los cuales asistió cada participante.

En primer lugar, en el Cuadro N°12, vemos que la moda es dos; es decir, un total de nueve niños asistió sólo dos veces al espacio. Por otro lado, si agrupamos los datos

podemos ver que quince niños asistieron tres o menos veces; seis lo hicieron entre cuatro y seis veces; y, siete niños asistieron siete veces o más.

Cuadro N°12: Niños agrupados por asistencia en actividades deportivas y recreativas realizados, en días sábado, en el playón deportivo.

Cantidad de sábados	Cantidad de niños	
1	2	15
2	9	
3	4	
4	2	6
5	1	
6	3	
7	3	7
8	1	
9	3	

(Fuente: Elaboración propia en base a Planilla de asistencia, 2017).

Al analizar quiénes son estos niños que han participado con mayor frecuencia (siete o más sábados), se advierte que *en la totalidad de los casos un adulto responsable se ha acercado en algún momento al espacio*. Cuatro de ellos fueron acompañados al espacio por sus madres, quienes permanecían en el playón mientras duraba la actividad, tres de ellas vinculadas a la Asociación Vecinal y/o al CRF.

Los restantes tres viven a metros del playón deportivo, en frente de la plaza. Dos de estos últimos son hermanos, su madre se acercó a hablar con los profesores responsables de la actividad en el playón y en reiteradas oportunidades los llamaba desde la esquina de su casa con el hijo menor en brazos. La tercera participante fue invitada en una de las recorridas por el barrio y se habló primero con la abuela y luego con el padre, quien en principio no autorizó a su hija a participar sola; aunque luego la niña se acercó acompañada de su madre. En este sentido, es preciso destacar la *participación de los adultos en el proyecto*: la mayoría de los sábados hubo gente mayor de edad acompañando las actividades.

Además del grupo de madres que participa de la Asociación Vecinal y del CRF, también resultó interesante la participación de algún padre que se encontraba jugando con sus hijos en la plaza o en el playón.

Cuadro N°13: Cantidad de adultos que acompañaron las actividades deportivas y recreativas realizadas, en días sábado, en el playón deportivo.

Fecha	26-ago	02-sep	09-sep	30-sep	07-oct	14-oct	21-oct	28-oct	04-nov	11-nov	18-nov	25-nov	02-dic	09-dic
Asistencia	0	0	2	2	2	3	5	5	7	1	0	4	3	2

(Fuente: Elaboración propia en base a Registros Semanales, 2017).

Si bien inicialmente no se diseñó una propuesta, con el correr de los sábados un grupo de madres preguntó por la posibilidad de hacer algún tipo de actividad “para nosotras”.

El espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos: de acompañantes espectadoras a participantes

En consecuencia con la solicitud de las madres que acompañaban a sus hijos, se creó un espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos. Para esta propuesta, se acordó con la Comisión Directiva de la ADSDS que el monitor designado para el proyecto se haría cargo de estas actividades.

Imágenes N° 17 y 18: De madres acompañantes a participantes.



(Fuente: Imágenes propias). Fechas de capturas 9/12/2017 y 21/10/2017.

Posteriormente se habló con la presidenta de la Asociación Vecinal para avanzar con esta propuesta y definir horarios. Inicialmente tuvo lugar los días sábados, de 16 a 17:30 hs.; y luego, conforme al acuerdo con la ADSDS, se incorporaron los días miércoles de 18:30 a 19:30 hs. Las jornadas se ejecutaron desde el día 21 de octubre hasta el 6 de diciembre.

Cuadro N°14: Asistencia al espacio de gimnasia y acondicionamiento físico, adultos.

Fecha	Día	Asistencia	Observaciones
21/10	Sábado	3	
4/11	Sábado	5	
8/11	Miércoles	0	A las 18:50 hs. nos comunicamos con Presidenta del CRF. Nos comentó que sus compañeras creyeron que se había suspendido por la lluvia en horas de la mañana.
11/11	Sábado	1	
15/11	Miércoles	3	
18/11	Sábado	0	A las 15 hs. se decide suspender la actividad por una fuerte lluvia.
22/11	Miércoles	5	
25/11	Sábado	--	No se realizó actividad en este espacio.
29/11	Miércoles	--	Actividad suspendida porque el profesor estuvo convocado a capacitación municipal
2/12	Sábado	3	
6/12	Miércoles	2	

(Fuente: Elaboración propia en base a registros semanales de actividades, año 2017).

Si bien la asistencia fue limitada (el máximo de participantes fue 5) y con falta de continuidad, es interesante lo que sucedió el 25 de noviembre. En los registros de la semana N°15, puede leerse:

Luego me acerqué a las madres, hicieron un chiste respecto de que habían esperado la gimnasia. Les expliqué que dado que estaba feo y creíamos que íbamos a suspender le dije a J. que no venga (Registro Semanal. Semana °15).

Más allá de la situación, resulta interesante que las participantes concurren esperando ese momento. No se trataba simplemente de “hacer algo” mientras sus hijos jugaban; sino que, de alguna manera, se apropiaron del espacio. Entre las participantes se encontraba la mamá de un niño que ese día no pudo asistir. Circunstancias relacionadas se narran en el registro de la semana N° 7:

Charlando sobre la convocatoria, una de las madres dijo que la gente del barrio se quejaba mucho de que no había actividades; y cuando se generaban propuestas, no participaban o comenzaban y luego abandonaban. Nos contó que el programa de “Rugby en los barrios” dependiente del Ente Comodoro Deportes y la Asociación de clubes de Rugby había becado a 10 niños para que todos los sábados participen de las actividades organizadas por el club Comodoro Rugby, cuyo predio se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad (en el km 20) (Registro Semanal. Semana N° 7).

Más allá de la intención de la ADSDS sobre el nombre y propuesta de este espacio (para adultos), se decidió no limitar a *gimnasia para madres* o *gimnasia para mujeres*. Pese a esta decisión, sin embargo, del espacio finalmente sólo participaron mujeres.

En las entrevistas realizadas, una de ellas sugiere la posibilidad de que se realicen actividades mayor cantidad de veces por semana; y también refiere al espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos

M1: Más días... (risas). Más días y ahora en el verano estaría bueno tener... Así que puedan venir para dar gimnasia (entrevista a Madre 1).

Sin embargo, llama la atención las respuestas de las entrevistadas respecto de su propia participación, donde relacionaron la misma solo a su colaboración en la realización de las jornadas.

E: Bueno... Ahora te voy a preguntar algunas cuestiones vinculadas al proyecto de la ADSDS. ¿Participaste del proyecto?

M1: Ah sí... Acompañándolos a los nenes, ¡sí!

E: Además de eso, ¿de algún espacio participaste...?

M1: Sí... En eventos que han hecho, sí (Entrevista a Madre 1).

Ahora bien, el cuadro N°. 15 se construye a partir de, y sintetiza, el objetivo No. 2: *Instalar el espacio recreación en el barrio.*

Cuadro N°15: Evaluación Objetivo N°2: "Instalar el espacio de recreación en el barrio".

Metas	Indicadores	Instrumento
Al finalizar el proyecto, desarrollar al menos ocho encuentro durante 4 meses.	Cantidad de encuentros recreativos desarrollados en 4 meses.	Registro semanal
Al finalizar el proyecto, lograr que al menos 15 niños de entre 3 y 5 años participen de los encuentros.	Número de participantes, entre 3 y 5, años al finalizar el proyecto	Planilla de asistencia

(Fuente: Elaboración propia, Año 2017).

a) *Al finalizar el proyecto, desarrollar al menos ocho encuentros durante 4 meses.*

Se realizaron actividades recreativas y deportivas, una vez por semana, en quince de las diecisiete semanas. Ambos espacios (la EID y el ER) buscaron en principio que participen niños de diferentes edades. Debido a que la cantidad de niños por sábado fue variable, y a una asistencia a veces poco numerosa, se decidió iniciar las jornadas conforme los niños iban llegando. En la mayoría de los casos se juntó a todos los niños en un primer momento (a través de juegos masivos, fútbol o juegos de persecución, con y sin pelota), para luego proponer otras actividades deportivas y recreativas de modo tal que ellos eligieran en cual participar. Como resultado, se dividió en reiteradas ocasiones

el espacio en dos: por un lado, básquet; y por el otro, actividades recreativas y otros tipos de juegos.

Además, se realizaron cuatro eventos y/o jornadas (agendadas el 27 de agosto, el 23 de septiembre, el 28 de octubre y el 9 de diciembre) donde se trabajó en conjunto con diferentes actores del barrio, tal como se detalla en el Cuadro N°17.

b) Al finalizar el proyecto, lograr que al menos 15 niños de entre 3 y 5 años participen de los encuentros

En total fueron once los participantes, de entre 3 y 5 años, de las actividades realizadas los días sábados (6 niñas y 5 niños). En este caso, si bien no se alcanzó la meta propuesta, el hecho de que se haya logrado que participen del espacio once niños es meritorio teniendo en cuenta las condiciones que se describieron.

Luego del análisis de la asistencia y acciones realizadas, en términos cuantitativos consideramos necesario describir en profundidad lo que sucedió recuperando los datos de los registros semanales.

Un sábado en el playón

La intención inicial fue generar un espacio de recreación y, por otro lado, la EID. Sin embargo, por la cantidad de niños se decidió comenzar la actividad con todo el grupo y luego dividir según los intereses de los participantes en uno u otro espacio. Para dar cuenta de la experiencia, se describen a continuación algunos momentos o situaciones que fueron recurrentes a lo largo de los cuatro meses de trabajo en el barrio:

- *La llegada al playón: Preparar y esperar.*

Al momento de llegar siempre las expectativas iban cambiando y todo era incertidumbre: ¿Cómo iba a estar el clima? ¿Cuántos iban a participar hoy? ¿Cómo estará el playón hoy? ¿Habrán niños en la plaza?

Mientras esperábamos que algunos lleguen para empezar a jugar, se limpiaba los alrededores del playón, compartíamos mates y también, en ocasiones, se preparaba el material para los juegos del día.

En el camino hacia el playón nos cruzamos a una madre que participa de la vecinal con sus dos hijos. Iban para la vecinal. Nos saludó amablemente y nos comentó que los chicos iban a Rugby y la camioneta del municipio los pasaba a buscar en unos minutos.

A las 13:50 hs llegamos al lugar, en ese momento una familia disfrutaba de la tarde en el playón. La niña y el niño andaban en bicicleta por toda la cancha. La

señora y el señor los miraban desde las gradas. Esperamos unos minutos que lleguen otros niños. Los padres decidieron irse del lugar. En ese momento, al ver que se retiraban, nos acercamos a contarles de la propuesta. Los niños se mostraron interesados y les ofrecimos que vuelvan a las 15:30 hs. (Registro semanal. Semana N°2).

A las 14 hs. llegamos al playón. Unos minutos más tarde se acercó un auto y bajó D., una niña del barrio a quien invitamos la semana pasada durante la jornada. Bajo del auto también una señora, su mamá, y el auto se fue. D. estaba ansiosa por jugar y dijo “soy la primera”. Fue a la bolsa donde estaban los materiales (era la misma bolsa que la semana pasada, por lo que se infiere que ya sabía que había allí); tomó una pelota y fue a tirar en uno de los aros. Saludé a la madre y ella me preguntó si era muy temprano. Le dije que no, que solían llegar un poco más tarde (Registro semanal. Semana N°7).

Algunos niños llegaban al playón a disfrutar de ese espacio y se sumaban a la actividad, otros se enteraron antes y acudían especialmente:

Llegué a las 14:10 hs. dos niños y un adulto jugaban con una pelota de fútbol. Cuando estacioné me miraron. Cuando estaba por acercarme y presentarme (pensaba si debía esperar o “ir de una”), baja de un auto blanco un niño y una mamá. El niño se baja apurado y me pregunta: “¿Sos el profe de básquet...?” Al responder que sí, viene corriendo y me da un abrazo.

P - “¡Hola! Qué bueno que me abrases desde el primer día. ¿Cómo te llamás?”.

F- “F., ¿Y los otros chicos dónde están?”

P: En un ratito van a llegar (dije, tratando de mantener la alegría, deseando que M., J2 y... aparezcan).

F-: ¿Puedo ir a jugar?

Le doy una pelota y se va hasta la cancha. Primero se dirige hacia el aro y luego mira a los otros dos niños que jugaban con su papá. Ahí se acerca la madre de F. y me pregunta si yo era el profe de básquet. Le digo que sí y comenta que F. tenía muchas ganas de jugar (Registro semanal. Semana N°4).

Llegué a las 14:50 hs. al playón y no había nadie. Soplaban mucho viento. Se veían algunos chicos jugando en la plaza pero ninguno se acercó al playón. Esperé unos minutos sentado en las gradas, me dio la sensación de que nadie iba a llegar. Le aviso a J. que no venga al playón, que espere y que le avisaba cómo seguimos.

A las 15:10 hs- recibo un mensaje de una de las madres preguntando si íbamos al playón. Le explico que estoy en el playón, que hay mucho viento y que, si bien no queríamos suspender, me parecía un despropósito hacer venir a los chicos con tanto viento. Le digo que espero hasta 15:30 hs. y, si no para un poco el viento, suspendemos.

15:20 hs. Frena un auto blanco y se baja F. y su mamá. Los saludo y aviso a la madre que me había escrito que vengan (Registro semanal. Semana N°15).

A las 14:40 hs. llegué al barrio, pasé en el auto por la plaza y no había nadie. Me llamó la atención porque el día estaba soleado y no había viento. Fui hasta el playón y me senté en las gradas.

Llegó A. corriendo, atrás venía S. Cuando me vió grito “¡Profe P.!” Me saludó con un abrazo. Enseguida recordé que hace dos semanas que no los veía. Contento A. me dijo que iban a venir “como veinte chicos hoy” porque hace un rato la plaza estaba llena y él le dijo a todos que vengan. Me puse contento.

Llegó S. y me dio un abrazo. Me preguntó si venían las otras profes. “Tus amigas”, me dijo. Le conté que hoy no podrían venir porque estaban en Caleta Olivia. Bajó la cabeza y me preguntó; “¿Y el otro profe?” Le respondí que vendría en un rato (Registro Semanal. Semana N°16).

- *Recorrida por el barrio. Caminar e invitar a jugar.*

En algunas ocasiones los niños llegaban al playón, en otras decidimos salir a caminar por el barrio, en la zona próxima al playón, e invitar a niños y vecinos:

Luego de un rato, propuse salir a caminar por el barrio. Aproveché para ir a buscar agua para el mate a la vecinal que está a tres cuadras. M. y J. se quedaron en el playón esperando por si se acercaba alguien. Al pasar por la plaza, vi que había varios niños jugando. Me acerqué a ellos, les entregué un folleto y los invité a jugar un rato al playón. Se mostraron retraídos al principio pero luego dijeron que iban a ir más tarde. Uno de ellos dijo “No sabemos jugar” y le expliqué que éramos profesores y podíamos enseñarles (Registro semanal. Semana N°2).

Charlamos con J. hasta las 14:30 hs., el viento no paraba. Decidimos salir a dar una vuelta. Le propuse ir hasta la Vecinal y luego hasta la cancha del club Favaloro. No tenía sentido esperar en la cancha. Cuando doblamos por la calle lateral, vimos tres chicos que iban a la plaza y nos miraban. Saludamos y ellos nos saludaron. Ahí nos dimos cuenta que uno de ellos era M. J. bajó a charlar con ellos y los invitó a jugar. Ellos le dijeron que iban a buscar a su primo e iban para la cancha. Volvimos. En menos de 10 minutos ya estaban los tres en la cancha. Llevaron su pelota y vinieron un niño y una niña de entre 3 y 5 años ambos (Registro semanal. Semana N°3).

Resulta interesante que los participantes querían ir hasta la plaza a invitar a otros niños, e incluso invitaban cuando los profesores no estaban:

Luego de varios minutos, se escucha que algunos niños juegan en la plaza.

F-: ¿Vamos a invitarlos, profe?

Dejamos la pelota junto a la madre de F. y nos dirigimos a la plaza.

F-: ¿Una carrera?

Corriendo llegamos hasta plaza y al estar cerca de los niños, se detuvo.

F-: Habla vos profe...

Me acerco al adulto, me presento y los invité. Me dice que se están por ir a comer y que tiene que cambiar al más chiquito porque está descalzo. Se muestra interesado, pero algo distante. Dice que tal vez vuelven, le digo que vamos a estar todos los sábados.

Volvimos a la plaza y seguimos jugando. Mientras jugábamos al “1, 2, 3 no se mueve otra vez”, se acerca uno de los nenes que estaban antes en la plaza corriendo luego viene el más grande.

Nos presentamos. Se llaman E. (de unos 5 años) y J3 (de 10 años, aproximadamente). Luego viene A. (el padre) que al principio se sienta a esperar en las gradas, al lado de la madre de F. (Registro semanal. Semana N°4).

Vimos que en la plaza había algunos niños jugando, Cuando caminé en esa dirección A. y S. se acercaron, y el mayor me dijo: “¿vamos a invitarlos?” (Esto fue lo que hicimos con ellos la semana pasada, e incluso F. también quiso hacerlo unos sábados atrás). Me sorprendió y fuimos los tres caminando. Cuando todavía estábamos a unos 20 mts. S. les gritó: “¿vamos a jugar allá?”. A. le dijo que no tenía que gritar así. Nos acercamos y las invitamos a jugar. Los chicos se conocían entre sí. Son vecinos; viven a unas casas de distancia. La mayor de las niñas dijo que iban a pedir permiso a sus padres (Registro semanal. Semana N°9).

También hablamos con los padres o adultos responsables, por ejemplo, cuando los niños o niñas jugaban dentro de sus casas o iban a pedir permiso. En algún caso nos recibieron muy amablemente y en otros con cierta distancia.

Una señora, que luego se presentó como la mamá de N., se acercó. Al ver que caminaba hacia a playón, le pedí a J. que siga con la actividad y fui a recibirla. Me presenté. Ella venía a ver cómo era la actividad. Ella miraba a su hija mientras yo le hablaba. Me dio la sensación que al principio venía sólo a buscar a su hija y que luego cambió de opinión. Me preguntó si podía quedarse a mirar un rato. Le dije que no había problema y que también había otras madres que se quedaban. Creo que se sintió cómoda (“aflojó”) al ver a F. y A. ya que ella me preguntó quiénes eran y le expliqué que eran estudiantes de la TTLyR. También le agradó que haya madres acompañando, y cuando mencioné que articulábamos con la Asociación Vecinal dijo: “Ah... vienen de la Vecinal” y ahí me dijo sí que se sentaba a mirar. Se fue a los 10/15 minutos y luego volvió. Más tarde la pasaron a buscar en el mismo auto en el que se subió el señor con el cual hablé más temprano (Registro Semanal. Semana N°9).

La referencia con la Asociación Vecinal, en este caso, contribuyó a que la madre autorice a su hija a participar. Otro comentario que nos llamó la atención fue el de la abuela de una de las participantes:

Vi que en la casa de al lado salía una señora. Me acerqué a saludarla y presentarme. Me dijo que era la abuela de la nena y que le iba a avisar a su hija. Me felicitó por la iniciativa y me dijo: “cuídalos” (Registro semanal. Semana N°9).

Con el pasar de las semanas, observamos cómo se relacionaban entre ellos. Por momentos algunos discutían y peleaban. Luego volvían a compartir la plaza, los juguetes y juegos. El comentario de un niño ilustra las relaciones que allí se tejían:

Luego llegó R., la amiga de N. Ellos ya se conocían. N. me dice que es su mejor amiga de la escuela. A. dice “de la escuela, de barrio, de la plaza, de todos lados”. Este comentario me llama la atención y observé las formas de relacionarse entre ellos. Parecen hermanos: se pelean, se enojan, buscan que el profesor los rete pero se siguen invitando a jugar. Pienso en el valor de esos vínculos (Registro semanal. Semana N°16).

El último sábado, nos sorprendió que cuenten que se habían organizado para ir hasta el playón, las más grandes pasaron por la casa de los más chicos y llegaron todos.

Luego se sumó R. al equipo y después llegó el resto... T., R. y B. llegaron con J3 y M. Llegaron en grupos... luego nos contaron que se pasaron a buscar... Esto me alegró mucho. Había una niña más grande que no había participado hasta el momento. Luego me contó R. que le preguntó cuántos años tenía, y ella le dijo 11, Ro. les comentó que parecía más grande, y se empezaron a reír.... Les preguntó por qué se ríen y ella dijo que en realidad tenía 13, pero que decía que tenía menos porque, si no, no podía asistir al espacio. Ro. le dijo que no se haga problema que todos podía participar. Pienso que deben haber leído el afiche de difusión del espacio y por eso pensaban en las edades (Registro semanal. Semana N°17).

- *Momento de inicio. Presentarnos y empezar a movernos.*

Antes de comenzar a jugar, y durante la actividad, cuando llegaban otros participantes se hacía una ronda de nombres u otras dinámicas de presentación. Luego se proponían juegos. En ocasiones ellos pedían que se repitieran juegos del sábado pasado.

Esperamos unos minutos y nos acercamos a ellos. Les dijimos si querían jugar con nosotros. Se miraron entre ellos y accedieron: “¿Quieren jugar un partido primero o primero hacemos un juego?”. “Un juego”, respondió rápidamente el más chico. Les preguntamos el nombre y nos presentamos (Registro semanal. Semana N°2).

Propuse que hagamos una ronda y cada uno se presentó. Luego comenzamos a hacer distintos juegos. Algunos chicos se acercaban a mirar desde la esquina cercana a la plaza, pero cuando me acercaba para invitarlos, desaparecían. Fue interesante que F. y D. proponían que juguemos diferentes juegos que les enseñamos algunos sábados atrás. Hicimos algunos de persecución. Por momentos algunas ráfagas de vientos molestaban pero podíamos seguir. En determinado momento, las madres presentes se fueron a buscar más agua para el mate. Ellas permanecieron sentadas en las gradas a un costado mirando cómo jugaban sus hijas. Se reían y comentaban según lo que hacían (Registro semanal. Semana N°8).

Con los otros tres, luego de saludarnos, les preguntamos si querían jugar a lo que les habíamos enseñado. Aceptaron y empezamos a jugar. Luego les preguntamos si querían que les enseñemos algo. Dijeron que sí. Les pedimos que nos muestren cómo lanzaban al aro. El más grande (J2) iniciaba el lanzamiento desde atrás de su cabeza. El del medio (M.) lanzaba desde el pecho con las dos manos. El más chico (J4) lanzaba con su mano más hábil (Registro semanal. Semana N°3).

Cuando volvimos algunos chicos estaban esperando en la plaza (A., S. y B.). En la esquina había una señora que miraba a los niños sosteniendo en brazos a un bebé. Me presenté y le pregunté si era la madre. Me dijo que sí. Le comenté la propuesta. Me agradeció, nos saludamos y se fue. En el playón sacamos algunas pelotas del auto y comenzaron a jugar (Registro Semanal. Semana N°9). A. trajo una pelota y me invitó a jugar al fútbol. Me dijo “yo pateo y vos atajás”. San. me preguntó si podía traer su carro. Le dije que por supuesto que podía. Jugamos con A. La pelota estaba muy deteriorada. Le pregunté por la suya. Me dijo que su pelota estaba pinchada y ya no servía más, que estaba usando esta porque era de la tía que jugaba al futbol y que se la prestó. Después llegó S. con

su auto de juguete y me pidió que lo empuje. Cuando lo empujaba, él me pidió que lo haga más rápido y cuando intentó doblar bruscamente, se cayó el y casi que me caigo arriba... Pensé que se había lastimado y me sentí mal pero rápidamente se incorporó y siguió jugando (Registro semanal. Semana N°16).

- *Los juegos, los juguetes y la enseñanza.*

Luego del primer momento de juegos y presentación, se proponía la división de los grupos. En la mayoría de los casos, por un lado, juegos y actividades vinculadas al básquet; por el otro lado, juegos y actividades recreativas. En todos los encuentros se buscó que sean los participantes quiénes propongan, expliquen y/o seleccionen los juegos. En muchos casos pedían repetir unos juegos ya compartidos jornadas atrás:

Jugamos con las pelotas de básquet, los aros, las sogas. Alternamos juegos orientados al básquet con juegos de persecución y otros como saltar la soga. D. proponía juegos y el resto también sugería reglas y otras actividades.

La altura del aro impedía que puedan embocar con facilidad, por lo que los juegos de lanzar no fueron atractivos para ellas. Tampoco se mostraban interesadas en “aprender a jugar al básquet” (los varones que participaban buscaban mejorar, por ejemplo, su lanzamiento) sino más bien buscaban divertirse entre ellas y con nosotros (Registro semanal. Semana N°7).

Luego les preguntamos si querían seguir jugando o querían que les enseñemos algo más y nos dijeron que querían “enseñar”. Hicimos un recorrido donde tenían que picar la pelota, detenerse y lanzar. Luego les pedimos que piquen con una mano, con otra, en cada cono había que cambiar de mano. Les contamos que había cuatro formas de hacer un cambio de mano. Ellos probaron. Más allá de las dificultades o errores técnicos, la intención fue mostrarles algunos gestos que resultasen un desafío. En el próximo recorrido ellos elegían qué cambios hacer... Luego agregamos que había que “tirar corriendo” (aquí introducimos la “bandeja”).

Tras “probar” un rato, les enseñamos el juego del “burrito”. En este juego, uno de los participantes inventa una jugada. Si logra embocar, los demás deben copiar la jugada. Aquellos que logren hacer la jugada, se salvan; los que no, acumulan “burritos”. Al principio parecían no comprender pero luego de la segunda ronda se reían y trataban de copiar e inventar “cosas difíciles” (Registro semanal. Semana N°3).

Luego les preguntamos si querían otro juego o un partido y quisieron jugar partido. Jugamos un rato y fuimos incluyendo algunas reglas. Luego agregamos “cuando recibo la pelota, tengo que mirar al aro”. El que no miraba perdía la posesión del balón. Este principio lograron respetarlo casi inmediatamente. Jo. caminaba mucho con la pelota en la mano pero los más grandes no se quejaban y lo dejaban jugar. Tras unos minutos de juego se mostraron cansados. Tomamos agua todos; y les preguntamos qué juego les gustaría repetir, de los que jugamos el sábado pasado... J. mostró un juego que consistía en picar la pelota tomados de la mano con un compañero y hacer que el otro pierda el control de la pelota o salga del espacio. Jugamos un rato a este juego y luego jugamos a “robar pelotas” (Registro semanal. Semana N°3).

Además de dividir el espacio con las dos propuestas, en algunas ocasiones se compartía el playón con las madres que participaban de actividades de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos.

Hicimos dos equipos y con J. propusimos varios juegos. Empezamos con la guerra de pelotas y luego variantes del juego. Los más pequeños por momentos se enganchaban y luego se dispersaban. Los más grandes, en cambio, competían. Planteamos varios momentos para que cada equipo elabore estrategias pero parecía no interesarles ese momento.

Luego jugamos al juego de la gallina y sus pollitos, y los dragones. Juegos en hilera. Se reían y parecían disfrutar. Cuando lo propuse pensé que podrían caerse o que tal vez los más pequeños podrían no disfrutarlo. Sin embargo, observé que tanto D. como R. cuidaban de los más pequeños. Se ubicaban detrás de S. y B. y las sostenían.

A las 16 hs. le propuse a J. que convoque a las madres. Dividimos la cancha en dos, de un lado gimnasia para las mamás. Del otro, los niños.

Les pedí que elijan qué juegos hacer. F. y A. se quedaron del otro lado y parecían que buscaban llamar la atención. Busqué a A. y me dijo que no quería juegos para chiquitos. Le pregunté qué quería hacer y me dijo “jugar al basquetbol” (Registro Semanal. Semana N°16).

En el registro anterior puede observarse cómo las niñas más grandes cuidaban a las más pequeñas durante los juegos. Ese mismo sábado, durante los juegos en la plaza, una de las niñas explicitó que era importante “no tirar fuerte a los más chiquitos”.

- *La plaza.*

En reiteradas ocasiones propusimos ir a la plaza “Carlos Mugica” que está ubicada a metros del playón. Los niños disfrutaban mucho al jugar allí y ellos también solicitan ir a la plaza. Una vez en la plaza había momentos de juego libre y en algunos casos se sugerían, en especial aquellos que no se podían jugar en el playón, por ejemplo, “mancha escondida”.

Proponen ir a la plaza. Vamos caminando todos juntos y F. quiere jugar una carrera. Le explico que esperemos a ver que no venga ningún auto. Frenamos y al ver que no vienen nadie, salen corriendo. Cuando llegamos a la plaza, D. se tropieza y se lastima la rodilla. En este momento pensé que necesitaría que alguien más me acompañe para que se quede con los chicos. Volvimos todos nuevamente al playón, busqué el botiquín y desinfecté la herida. Volvimos a jugar a la plaza. Les pedí nuevamente que no corran en la calle (Registro semana N°15).

En la plaza en un primer momento cada uno jugó donde quiso. Algunos fueron a las hamacas, otros en tobogán, otros en el pasamanos y en la calesita. En ese momento decidí no intervenir. Había otros niños en la plaza y también llegó un auto y se bajaron dos niños pequeños con sus padres.

En ese momento pensé, pese al viento, la gente busca salir el fin de semana y este espacio público convoca ya que está bien cuidado y es seguro.

Luego de unos minutos, les propuse jugar a la “mancha escondida”. La mayoría se acercó, algunos decidieron seguir jugando por su cuenta. Durante este juego, todas las veces que le tocó perder a F. él no aceptaba y/o pateaba las piedras de la plaza (Registro semana N°15).

En la plaza B. me pidió que la suba a la hamaca, cuando llegamos estaba T. Me pidió que la empuje le dije que sí pero que luego deje a B. Las más grandes se subieron a la calesita y jugaban a dar vueltas muy rápido. Cuando me acerqué me pidieron que las empuje.

En la plaza había otros niños jugando. Se conocían con A. y con N. Uno de ellos, F., tenía una pelota y comenzó a jugar con A. y F. La otra niña, de nombre S., miraba atenta qué hacía el resto, luego se sumó a jugar.

Una propuso jugar a la mancha pelota. A. que jugaba con la pelota de F. se negó. Dijo “si juega N. no le presto la pelota”. Le dije que en el playón él usaba nuestras pelotas siempre y nunca le dijimos que no. Me dijo que podíamos usarla.

Jugamos a la mancha pelota durante algunos minutos. Si bien el juego era bastante trabado, les gustaba esconderse y subirse y bajar de los diferentes juegos (Registro semanal. Semana N°16).

- *Ronda de cierre. Compartir y charlar.*

Sobre el final de cada sábado, en ronda se compartía algo para comer y beber. En el registro de la semana N°13 aparece una preocupación de las tres estudiantes que participaron ese día sobre los niños que les manifestaron tener hambre.

Alrededor de las 16:45 hs. les propuse volver al playón hacer un juego más y luego compartir algo para comer. Los chicos aceptaron. En varias oportunidades los chicos me preguntaron qué íbamos a comer. En esta ocasión me dio la sensación que no se trataba de hambre sino más bien de algo que ya se encuentra en la rutina, algo que es parte de la jornada y que ya se espera.

Traté de explicar la “mancha saltada” pero T. propuso la “mancha televisor” y jugamos todos. Luego de unos minutos, les pregunté si querían que comamos un alfajor. Me dijeron que sí y fueron al baúl de mi auto. Les dije que me esperen en el playón y hagan una ronda. Fueron corriendo.

Luego del compartir, expliqué a los chicos que ya se estaba terminando el año que el próximo sábado sería el último encuentro. Algunos se quejaron. Y les dije que traten de venir el próximo sábado para despedirnos. Hoy somos pocos les dije. SS... la más pequeña del grupo me contestó... “sí porque no vino A.” (Registro semanal. Semana N°15).

El trabajo conjunto y las redes en el barrio

Desde el abordaje propuesto en este proyecto se estableció que la relación y trabajo en conjunto con las organizaciones institucionales del barrio era una condición indispensable.

Cuadro N°16: Evaluación Objetivo N°3 “*Crear vínculos y consolidar acuerdos de trabajo con organizaciones institucionales del mismo y de distinto tipo en pos del desarrollo del deporte y la recreación*”.

Metas	Indicadores	Instrumento
Desarrollar al menos el 10% de las jornadas o eventos deportivos y/o recreativos del año en conjunto con organizaciones del barrio.	Porcentaje de jornadas organizadas en conjunto respecto de total de jornadas.	Registro semanal
Llevar adelante al menos un encuentro de formación vinculada al deporte social con profesores y referentes deportivos de la zona	Cantidad de encuentros de formación realizados al finalizar el proyecto Cantidad de participantes	Registro semanal
Organizar al menos un encuentro recreativo en el barrio donde participe la mayor parte de las organizaciones.	Cantidad de organizaciones participantes en cada encuentro recreativo	Registro semanal

(Fuente: Elaboración propia, Año 2017).

El Objetivo N°3 plantea “Crear vínculos y consolidar acuerdos de trabajo con organizaciones institucionales del barrio, del mismo y de distinto tipo, en pos del desarrollo del deporte y la recreación” y se fijan las siguientes metas:

- a) *Desarrollar al menos el 10% de las jornadas o eventos deportivos y/o recreativos del año en conjunto con organizaciones del barrio.*

Esta meta se superó ampliamente ya que realizaron cuatro eventos o jornadas, y todas fueron diseñadas y desarrolladas en conjunto con otras organizaciones del barrio. La relación entablada con la Asociación Vecinal y el CRF facilitó y enriqueció la tarea porque, más allá de la cantidad de participantes, se logró un acompañamiento a los niños e incluso se distribuyeron tareas en la gestión de recursos para los eventos.

Por ejemplo, para la jornada de juegos por el “Día del Niño” la ADSDS se encargó de conseguir dos cajones de frutas (manzanas y naranjas) y globos para la ornamentación del lugar y la protesta (con la liberación de los mismos), por la construcción del edificio de la Escuela N°799. Por su parte, la Asociación Vecinal gestionó la comida (choripanes), los baños químicos, el equipo de sonido y hasta juegos inflables. Más adelante, en la jornada del 23 de Septiembre, la ADSDS se encargó de comprar las salchichas y panes y desde la Asociación Vecinal acercaron una garrafa, ollas y elementos para cocinar los panchos.

Cuadro N°17: Eventos y/o jornadas realizados en el barrio en el marco del proyecto.

Fecha	Motivo del festejo	Lugar	Asistencia Aproximada	Organizaciones Participantes	Observaciones
20/08	Día del Niño	Barrio DRGF Asociación Vecinal y cancha del CRF	SUSPENDIDA	Asociación Vecinal Club CRF ADSDS Asociación de Radio taxi del barrio.	Más allá de no poder llevar adelante la actividad como fue planeada, se considera importante haber podido trabajar con otras organizaciones del barrio y con los vecinos.
27/08	Día del Niño	Barrio DRGF Asociación Vecinal y cancha del CRF	Más de 70 (niños y adultos)	Asociación Vecinal Club “Dr René Favalaro” ADSDS Agrupación Motociclistas “Choiques”	
23/09	Día del estudiante	Cancha del CRF	30 niños aprox.	Asociación Vecinal CRF ADSDS Estudiantes de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación	
28/10	Festejo en Playón	Playón deportivo	17 niños	Asociación Vecinal CRF ADSDS Estudiantes de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación	Participaron todos los profesores y monitores de básquet y vóley de la ADSDS.
9/12	Cierre de actividades	Playón deportivo	11 niños	Asociación Vecinal CRF ADSDS Estudiantes de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación	La actividad estuvo a cargo de estudiantes.

(Fuente: Elaboración propia en base a registros semanales de actividades, Año 2017).

b) *Llevar adelante al menos un encuentro de formación vinculada al deporte social con profesores y referentes deportivos de la zona*

Al término de este proyecto, en el mes de diciembre de 2017, no se logró concretar un encuentro de formación propiamente dicho. Sin embargo, sí se entablaron conversaciones con el presidente del Ente Autárquico “Comodoro Deportes” quien se mostró interesado en que se pueda desarrollar una jornada de capacitación o encuentro en relación a este tema.

Por otro lado, se destaca que se organizaron reuniones con estudiantes del profesorado de educación física (ISFD N°810) con vistas a crear un grupo de trabajo vinculado al *Deporte Social*. La primera se realizó el 19 de octubre, con ocho estudiantes de último año de la carrera. En la misma se les invitó a sumarse al proyecto en ejecución, así como diseñar otras acciones en conjunto sobre los temas desarrolladas en el espacio curricular EDI *Deporte Social*. La segunda reunión, que contó con la asistencia de cinco estudiantes, fue el 22 de noviembre. Se les invitó a conformar un grupo de estudio y trabajo para 2018.

Uno de los estudiantes que asistió dichas reuniones, participó en dos oportunidades del proyecto en el barrio. Al preguntarle por los motivos por los cuales decidió acercarse respondió:

Em: al igual.... Bueno es la segunda vez que vine...tuve pocas intervenciones pero creo que mi decisión pasó más por una actitud como de activismo...o sea esto de poder... de venir al lugar y ofrecerles el espacio a los chicos para que...para que puedan jugar y sentirse ellos parte de un espacio que si bien está en su barrio y eso hace que se sientan mucho más cómodos...también como que esta apuntado...tiene una... tiene otro objetivo... tiene otra...

R: ¿mirada?

F: ¿inmóvil? (Entrevista grupal a estudiantes)

El mismo estudiante al ser consultado sobre su experiencia personal, las sensaciones que recuerda o destaca de su participación en este proyecto, mencionó, luego de un silencio:

Em: desde mi parte mucha alegría. A mí me... Si bien me gusta jugar y es lo que hago siempre...por ahí tengo que...me voy poniendo más desde el rol de profesor. Pero mi sensación es esa...siempre de alegría, de energía. Hicimos un número de baile y los chicos se prendieron y empezaron a bailar... o sea practicar... a hacer un par de movimiento que si bien la mayoría conoce el baile... bueno se prendieron sí, a aprender cosas nuevas (Entrevista grupal a estudiantes).

Más allá del incumplimiento de la meta, resulta importante mencionar el trabajo realizado con las estudiantes de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación en el marco de las *Prácticas Profesionalizantes II*.

Las cuatro estudiantes participaron de cuatro encuentros los sábados en la tarde, desde el siete de octubre hasta el cuatro de noviembre. A partir de los datos que pudieron recolectar y con acompañamiento de los profesores a cargo del espacio curricular, diseñaron una propuesta de intervención que tuvo lugar el veintiocho de octubre.

Además, es importante destacar que el día nueve de diciembre decidieron volver al barrio. Ese mismo día se realizó una entrevista grupal que, debido a las condiciones climáticas, debió realizarse dentro de un auto. Participaron las cuatro estudiantes y se invitó al estudiante del profesorado de Educación Física vinculado al grupo de trabajo de *Deporte Social*.

Al ser consultados sobre los motivos para acercarse ese día hasta el lugar respondieron que querían “despedirse de los niños” y hacer un “cierre”.

F: Poder hacer en alguna medida un cierre, porque como que había quedado abierto.

E: ¿Qué cosa había quedado abierta o qué cosa querían cerrar?

R: Creo que tiene que ver un poco con el vínculo que se creó con los chicos y las chicas que venían. Si bien se les había avisado el día que cerramos las prácticas, se les había informado que no veníamos más. Creo que nosotras éramos las que todavía...o por lo menos yo...era la que todavía no había como podido hacer un cierre o haber sentido la despedida como *real*⁵⁸, aquella vez, entonces tenía la necesidad de venir, volverlos a ver, saber cómo estaban, y sentirlo más despedida.

F: Claro y además del vínculo. El espacio que habíamos abierto como que...el espacio este de recreación...tenía que de alguna manera tener un cierre (Entrevista grupal a estudiantes).

También se les preguntó acerca de su experiencia en el marco de este proyecto, las sensaciones que recuerdan o destacan. Refieren “nostalgia” por el propio barrio y los espacios de juego, “alegría”, “satisfacción” y también “tristeza” por la situación en la que viven algunos de los niños con quienes compartieron las actividades.

A: en el mío...bueno... alegría... nostalgia. La primera vez que vine... me acordé mucho de cuando jugaba en el barrio. En la canchita de mi barrio. Bueno... me trajo nostalgia... y después cuando empecé a conocer a los chicos... no bueno... venir y abrazarlos... bueno como hoy venir abrazarlos y hacerles cosquillas y después... cuando creas el vínculo es como que obviamente te sale totalmente natural y lo hacés parte de ti...

E: ¿Para ustedes? (Entrevistador mira a F y R.)

⁵⁸ Estudiante R. pone énfasis en esta palabra y luego refiere a la jornada del 28 de Octubre.

F: Sensaciones... alegría... y también sentí mucha satisfacción. Es como una entrega, el poder venir y ofrecer nuestro tiempo, nuestro trabajo y que los chicos la pasen bien. Eso me generaba satisfacción.

E: ¿Para vos R.?

R: Bueno sí, coincido. Nostalgia mucha igual, también de trabajos anteriores. Sentí pertenencia. Me sentí muy cómoda. Me sentí parte del grupo. Tristeza igual... hubo situaciones que no me gustaban... sentía que... sentía un "¿Qué puedo hacer?" Y a veces que la respuesta sea "nada" me generaba tristeza. Emoción... hoy sobre todo.... Cuando recibía los abrazos como de bienvenida y bueno no, igual, alegría todo el tiempo... mucha energía...

E: Decís tristeza porque...

R: Y porque... uno a veces quiere poder avanzar un poquito más en algunas situaciones que ellos relatan o que ves y no poder hacer nada me generaba una tristeza... (Entrevista grupal a estudiantes).

Luego se les preguntó a las estudiantes sobre los aspectos positivos y negativos de la propuesta.

F: nosotros estamos... nosotros primero teníamos que venir con muchas herramientas... porque no podíamos tener algo planificado al 100 por 100. Porque no era un grupo siempre el mismo...se iba modificando iba creciendo...decreciendo también... las ganas no eran las mismas siempre...entonces era una propuesta... que estaba con la improvisación, pero no al 100 por 100...era totalmente flexible.

R: el espacio... que sea un espacio abierto... Ayuda pero a la vez no porque dependés mucho del clima...

E: como hoy...

R: como ahora, ¿qué? ¿no lo pueden ver?... (risas)

(El viento soplaba con fuerza y levantaba tierra)

R: sí, depende mucho del clima... eh... las edades...edades muy variadas... a mí me era difícil pensar una edad con S. que, por ejemplo, cuánto tiene S., 4/5 años..., y que juegue con S., por ejemplo, su hermano que tenía, que tiene 12 y que sea el grupo tan variado por ahí me era difícil pensar algo que divierta a ambos... a varios

E: A... ¿en tu caso?

A: No, casi lo mismo que dijeron las chicas. Es muy lindo el espacio. Me encanta que haya sido en el barrio, acá en el playón. Igual el tema del tiempo después, el tema de ir al baño. Por ahí cuando veníamos nosotras o cualquier nene que por ahí viva lejos... y después lo que por ahí mejoraría un poco sería el tema de la convocatoria, como que saldría más a invitar a otros chicos que viven un poco más cerca del playón... más cerca... ¡Más lejos del playón! Nada más (risas)
(Entrevista grupal a estudiantes).

A continuación, se les consultó qué le dirían a alguien que va a participar de una experiencia de este tipo. Luego de un silencio, cuando el calor en el auto donde se realiza la entrevista se torna insostenible y se escucha el viento de fondo, se miran entre ellos y responden:

Em: Le diría no tanto sobre la propuesta sino de la importancia que le dan los chicos. Como cualquier otra práctica, como cualquier otro lugar en el que se realice una actividad, los chicos lo sienten muy propio... Si tendría que invitar a

alguien sería mencionándole la importancia que tiene para los chicos y los adolescentes la presencia de uno.

R: Yo le diría que se realiza en un playón... que no estoy segura de cuántos chicos y chicas van a venir pero de lo que sí estaría segura es que va a pasar una buena tarde y que ellos mismos te hacen sentir bien... Te preguntan tu nombre... A la hora de jugar o de realizar alguna actividad no tienen problema en buscarte aunque seas él o la nueva.

Y nada... que se la pasa muy muy lindo y a veces es un poco inexplicable lo que se vive... ¡Que tiene que vivirlo! (R. enfatiza levantando la voz esta última expresión; F. se ríe) (Entrevista grupal a estudiantes).

Posteriormente, se les preguntó si creen que esta experiencia contribuyó en su formación como Técnicas en Tiempo Libre y Recreación.

F: Sí porque primero es una experiencia totalmente directa o sea... no es contada, no es leída, la vivenciamos nosotras, la vivenciamos... El tema de tener qué hacer con el clima... de tener qué hacer con grupos tan diferente...de diferentes edades... nosotras teníamos que manejarnos con lo que pasaba en el aquí y en el ahora.

E: ¿para ustedes?

A: Sí, para mí muchísimo porque no había tenido experiencias antes de este tipo y entonces a mí me sirvió un montón. Igual vuelvo a decirlo...cuando hice las jornadas dije esto es para mí... Y ahora que hice las prácticas que por ahí fueran más me involucré muchísimo más y lo vuelvo a decir, estoy estudiando lo correcto y esto es lo que quiero hacer (Entrevista grupal a estudiantes).

En el caso particular del estudiante del profesorado de Educación Física, respecto de este tipo de prácticas o experiencias y la contribución a su formación señaló:

Em: Sí, obviamente, la verdad que bastante. Primero, también por ahí la experiencia que es otro espacio de experiencia, otro tipo de práctica que está relacionado a esto... A la incógnita... una incógnita que es el clima, por ejemplo, la variación de edades... Y por ahí nosotros que por ahí, que pretendemos... Quizá a veces pasa eso por ahí que en ciertas edades... tener la posibilidad de generar por ejemplo diferentes juegos que se puedan llevar a cabo... Un nene de 5 años con otro de 12... Quizá se hace mucho más hincapié en la actitud de los chicos y por ahí mencionar... Noté que se trabaja mucho con los chicos más grandes... Los que son relativamente más grandes se los tiene en cuenta para cuidar a los compañeros más pequeños en los diferentes juegos...Y eso bueno, eso se aprende únicamente en la práctica... Realizarlo e ir viendo cómo sale (Entrevista grupal a estudiantes)

Por último, se les preguntó qué le transmitirían a un compañero de la *Tecnicatura* respecto de la participación en este tipo de experiencias:

R: Que son necesarias. Que así como es necesario vivirlo, es necesario abrirlo, es necesario militar desde el barrio...O desde algún lugar que uno crea que hay una necesidad. Salir un poco de los ámbitos de lo ya creado...Animarse a experimentar, a buscar y es tan sencillo... Yo la verdad no conozco mucho Comodoro y venir acá fue una experiencia muy rica que me sirvió para conocer, así como para dar un empujoncito a animarse a ir proponiendo y darse cuenta de que uno es capaz. Quizá sí, estamos en mitad del camino, faltan algunos conocimientos por aprender y aprehender pero que uno ya puede... Ya puede ir generando... tiene que empezar a creer en uno... También apoyarse en el

equipo porque es así siempre apoyarse en el otro... Y bueno yo creo que eso es muy importante.

A: Bueno nosotras lo que compartimos con las chicas es... No sabés... está re copado... no sabés lo que es... lo que son los nenes... cómo te abrazan... cómo te hacen sentir parte... lo que contamos fue eso... que la pasamos muy bien... Por ahí contábamos de las situaciones... Por ahí cuando ellos se largaban a pelear, cuando ellos se enojaban... Que ellos buscan de una manera u otra que uno vaya y les diga qué te pasó, va a estar todo bien... Tranquilo... Nada más, que la vivan y que la sientan... las prácticas cuando les toque a ellas (Entrevista grupal a estudiantes).

En las palabras de las estudiantes puede observarse cómo el trabajo de campo en esta experiencia contribuyó a la formación, al despertar sensaciones, reflexiones e inquietudes; a partir de la situación en sí con la que trabajaron. Aquí resulta valioso el concepto de *praxis educativa*.

c) *Organizar un encuentro recreativo en el barrio donde participe la mayor parte de las organizaciones.*

Tal como se ha mencionado, se llevaron a cabo cuatro encuentros donde participaron distintas organizaciones del barrio. Si bien fue productivo el trabajo realizado, se considera que sería valioso avanzar con la convocatoria a otras organizaciones institucionales del lugar (iglesias, merendero, etc.).

Por otro lado, se participó de reuniones con otras organizaciones que quieren desarrollar acciones en el futuro. El sábado 19 de agosto, en la sede la Asociación Vecinal, tuvo lugar un encuentro del cual participaron las siguientes organizaciones: la *Asociación Vecinal*, el CRF, la *Fundación Crecer*, el *Rotary Club*, la ONG “Voces Múltiples” y la ADSDS. Los presentes comentaron las acciones que se llevan adelante en cada organización y los proyectos a desarrollar en el barrio.

El día jueves 29 de noviembre se realizó una nueva reunión en sede de la *Asociación de Prevención y Asistencia al Cáncer* en la cual la *Fundación Crecer* presentó el anteproyecto “Abrigando un niño”, que se desarrollará en el barrio Favaloro.

Se considera que sería beneficioso generar acuerdos a largo plazo con estas organizaciones y con el municipio, a fin de actuar en conjunto y aprovechar los recursos de los cuales se dispone. Por ejemplo, una de las organizaciones (*Fundación Crecer*) es una de las entidades que trabaja en la ciudad con personas con discapacidad.

Por último, el *Objetivo N°4*: “Obtener y sistematizar información que permita a la ADSDS desarrollar acciones en el barrio según los intereses, necesidades y demandas de los vecinos”.

Cuadro N°18: Evaluación Objetivo N°4 “Obtener y sistematizar información que permita a la ADSDS desarrollar acciones en el barrio según los intereses, necesidades y demandas de los vecinos”.

Metas	Indicadores	Instrumento
Durante el mes de julio, diseñar dos instrumentos de recolección de datos que permitan obtener información: cuantitativa y cualitativa.	Cantidad efectiva de instrumentos diseñados durante el mes de julio	
Al finalizar el proyecto, realizar al menos 4 entrevistas a padres/madres del barrio cuyos hijos hayan participado de las actividades (EID y ER)	Cantidad de entrevistas realizadas al finalizar el proyecto	Entrevista – cuestionario
Al finalizar el proyecto, aplicar al menos 20 cuestionarios realizados en los eventos deportivos y/o recreativos	Cantidad de entrevistas realizadas al finalizar el proyecto	Cuestionario
En el mes de noviembre, elaborar un informe final con datos sobre el barrio a ser presentado en conjunto con la Asociación Vecinal.	Presentación del informe en conjunto	

(Fuente: Elaboración propia; Año 2017).

Como ya mencionamos, se trata de un barrio en plena expansión y crecimiento, por lo cual resulta valioso para todas las organizaciones que trabajan en el territorio contar con información que permita diseñar acciones concretas en relación a los intereses, necesidades y demandas. Acerca de este último objetivo, se fijaron cuatro metas:

- a) *Durante el mes de julio, diseñar dos instrumentos de recolección de datos que permitan obtener información: cuantitativa y cualitativa*

Se diseñaron ocho instrumentos de recolección de datos, los cuales se describen en el cuadro a continuación. Cabe destacar que las versiones finales de los instrumentos y las desgrabaciones de las entrevistas realizadas se adjuntan en el Anexo II.

Cuadro N°19: Instrumentos de recolección de datos diseñados en el marco del proyecto.

Instrumento	Fecha de entrevista	Información que se busca obtener	Observaciones
Entrevista a presidenta de la Asociación Vecinal	20/12/2017	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Sobre la Asoc. Vecinal • Sobre el barrio • Sobre el proyecto 	La entrevista se realizó en la Asociación Vecinal

Entrevista a presidente ADSDS	18/12/2017	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Datos referidos ADSDS • Sobre el proyecto en barrio <i>Favaloro</i> 	La entrevista tuvo lugar en la vivienda particular del entrevistado.
Entrevista a profesor de la ADSDS	18/12/2017	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Datos referidos a la institución • Sobre el proyecto en barrio <i>Favaloro</i> 	La entrevista fue realizada en un aula del ISFD N° 810
Entrevista a presidente del Ente Autárquico “Comodoro Deportes”	---	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Ente Autárquico • Sobre las políticas y programas en desarrollo • Sobre el deporte social y recreación • Sobre la zona norte de la ciudad 	La entrevista fue solicitada, a la fecha no pudo concretarse.
Entrevista a profesor que trabajó en el proyecto	---	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Datos referidos a la institución • Sobre el proyecto en barrio <i>Favaloro</i> • Sobre su formación 	La entrevista fue pautada pero no pudo realizarse.
Entrevista a vecinos del barrio DRGF cuyos hijos participaron del proyecto	09/12/2017	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Sobre el barrio • Sobre el proyecto 	Se realizaron dos entrevistas en el Playón deportivo durante la actividad de cierre.
Entrevista grupal a estudiantes de Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación	09/12/2017	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre la propia participación y experiencia • Sobre la propuesta en sí • Sobre la contribución a la formación personal 	La entrevista fue realizada al finalizar la jornada de cierre. Tuvo lugar dentro del auto del entrevistador, dado que soplaban mucho viento. En la parte de atrás del auto se ubicaron tres estudiantes y en el asiento del acompañante dos.
Cuestionario para relevamiento en el barrio: vecinos del barrio DRGF	---	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Sobre el barrio • Sobre la vivienda • Sobre las personas que residen en la vivienda • Sobre las prácticas en el tiempo libre 	Este cuestionario fue diseñado con el objeto de relevar información que sirva para la ADSDS y las demás organizaciones del barrio.

(Fuente: Elaboración propia en base a registros semanales de actividades; Año 2017).

b) *Al finalizar el proyecto, realizar al menos 4 entrevistas a padres/madres del barrio cuyos hijos hayan participado de las actividades (EID y ER)*

Tal como se detalla en el Cuadro N°19 se realizaron *dos entrevistas a madres cuyos hijos participaron del proyecto*. Una tercera entrevista fue pautada para el doce de diciembre, con otra de las madres participantes; pero la misma no pudo realizarse ese día por motivos personales de la entrevistada.

Además de acompañar a sus hijas y colaborar en la realización de los eventos y jornadas ya descriptos, las dos entrevistadas participaron del espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos. Una de ellas es también parte de la Asociación Vecinal y presidenta del CRF; la entrevistada restante comentó que también su hijo participa de las actividades de este club. Ambas manifestaron ser “ama de casa”, vivir con su marido e hijo/s hace más de 5 años en el barrio y ser propietarias de la vivienda en la que residen. En relación al barrio ambas lo caracterizan como “tranquilo”.

Muy buena gente... O sea me gusta porque mis hijos siempre vivieron en departamento y acá como que tienen un poco más de libertad. Tienen sus amigos... Y los vecinos dentro de todo son bastante unidos y solidarios (Entrevista a Madre 1).

Respecto del proyecto y actividades desarrolladas por la ADSDS en el barrio, ambas madres coinciden en que no existen otros espacios semejantes, más que las actividades de fútbol del CRF. Al ser preguntadas acerca de cómo se enteraron de la propuesta, una de ellas manifestó que se enteró en la Asociación Vecinal y la otra dentro del club. También fueron inquiridas por los motivos por los cuales se acercaron a participar o que sus hijos participen.

M1: Lo que es deporte me gusta mucho, que hagan distintas actividades los tres nenes míos que tengo... Por cuestión de salud hace bien que hagan deporte (se escucha el viento soplar fuerte), gimnasia y de todo (Entrevista a Madre 1).

M2: Es para que mi hijo tenga una actividad deportiva, que haga algo afuera... (Entrevista a Madre 2).

Consultada sobre qué aspectos destacaría de esta propuesta en el barrio, refiere a la salud y al tiempo libre (“que no se aburra”) como beneficios y motivos por los cuales valdría la pena participar. Sobre los cambios sugeridos y mejoras al proyecto, ambas señalan la difusión a la convocatoria y participación de los niños del barrio.

M2: Que haya más nenes, para que participen todos, que no sean uno, dos o tres nada más... (Entrevista a Madre 2).

M1: No, que me gustaría sí que se agreguen más chicos... Capaz que por ahí en horarios, no todos están o hacer más propaganda (Entrevista a Madre 1).

También se le consultó si recordaban algún comentario de sus hijos sobre la propuesta:

M2: No... Él siempre quiere estar acá presente... Como es tan ansioso, quiere jugar... y algo bueno (Entrevista a Madre 2).

M1: Y...A las nenas les re entusiasmba, no quieren ni faltar... Les encantó. El más grande ya está en otra onda. Ya le gusta más el básquet, anduvimos por distintos deportes pero se ve que le gusta el básquet... Cuando estén acá seguramente se va a enganchar...

E: Y me decías que tus hijas pedían por alguna profe...Algún profe...en particular

M1: Sí, con A. y con E. porque ya lo tienen en el Huergo al profe E (Entrevista a Madre 1).

- c) *Al finalizar el proyecto, aplicar al menos 20 cuestionarios realizados en los eventos deportivos y/o recreativos*

Como se menciona en el Cuadro N°19, este cuestionario fue diseñado con el objeto de relevar información que sirva para la ADSDS y las demás organizaciones del barrio. Dado el tipo de preguntas y la necesidad de determinados recursos materiales, logísticos y metodológicos para este relevamiento, se buscó articular con el municipio, la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco y/u otras organizaciones sociales, a través de la Asociación Vecinal. Si bien al momento no se concretaron convenios o acuerdos, en la reunión con otras organizaciones (sostenida el treinta de noviembre), se compartió esta inquietud, y se acordó realizar una próxima reunión en el mes de marzo 2018.

- d) *En el mes de noviembre, elaborar un informe final con datos sobre el barrio a ser presentado en conjunto con la Asociación Vecinal.*

La presentación en conjunto con las organizaciones institucionales del barrio, en particular con la Asociación Vecinal, no pudo realizarse a fin de año de 2017.

9.- Informe final

“Comprender ‘hasta donde alcancemos a ver’, como suelen decir en el campo donde trabajo. El camino es siempre inconcluso, la comprensión de las realidades tanto propias como ajenas casi siempre será provisional e incompleta; por eso, es necesario escribir”
Rockwell (2015; p. 191)

El título del trabajo *“Participar, jugar y aprender en el barrio”* sugiere la posibilidad de crear condiciones y contextos donde los habitantes del barrio, especialmente los niños, puedan gozar efectivamente del derecho al deporte, a la recreación, al juego y al tiempo libre.

Intervenir en este caso es crear la posibilidad (en un tiempo y espacio concreto) de jugar, de superar las propias fronteras cognitivas y, al mismo tiempo, aprender a participar como parte de la vida en democracia. Desde esta perspectiva, el proyecto que aquí se describe se considera en términos de un aporte (breve y sencillo) a la justicia social, a la construcción de un mundo más justo.

En este informe final se pretende recuperar (para comprender) el trabajo realizado como parte del proyecto de intervención en el marco de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Universidad Nacional de Avellaneda. Se destacan algunas decisiones y reflexiones que hacen al proceso de creación y desarrollo de un espacio al cual los niños puedan acceder y permanecer; donde pueden jugar; conocerse y crear lazos con otros habitantes del mismo barrio; donde pueden aprender juegos y deportes.

En primer lugar, se presentan los cambios y modificaciones realizados a la propuesta inicial en función de la *praxis educativa*; es decir, las situaciones concretas que se fueron presentando y, al mismo tiempo, la reflexión en relación a los propósitos y principios que guían esta propuesta. En términos de Rockwell (2015), a medida que se alcanzaba a ver más y comprender mejor las realidades propias y ajenas, fue necesario ajustar y volver a pensar la propuesta.

En segundo lugar, se resumen los resultados de la evaluación a la luz de los criterios definidos (participación social; pertinencia de las propuestas; pertenencia con la institución; perdurabilidad en el tiempo) y en particular se plantean algunas reflexiones en torno a la complejidad de las prácticas de la enseñanza en este contexto particular. En este sentido, se considera entonces necesario hacer referencia a las acciones que crearon las condiciones, así como también a los actores intervinientes para que el proyecto se lleve adelante. En esta línea, la *Animación Sociocultural* resulta valiosa como perspectiva, como marco de referencia para pensar la intervención en el barrio y así recuperar el trabajo de campo en relación a los objetivos específicos.

Por último, a partir del trabajo realizado resulta interesante pensar en los aportes a la formación, no sólo de los estudiantes que participaron del proyecto, sino también de la capacitación de los docentes que coordinan las prácticas.

“Profundizar la comprensión del profesor de su problema”

Reflexiones sobre las decisiones y el rediseño del proyecto.

Elliot (2000) refiere a la idea de investigación-acción y plantea que los profesores deberían profundizar la comprensión de sus problemas, por lo que sugiere que aquellos deberían adoptar una postura “exploratoria” para así poder interpretar “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación. Siguiendo este razonamiento, los objetivos educativos pueden derivarse lógicamente en principios de procedimiento que actúan como guía para el profesor en su tarea.

Este aporte permitió pensar la práctica, teniendo en cuenta que el principio esencial de procedimiento en este caso ha sido la inclusión social y educativa en el barrio. Por este motivo, es preciso referirnos a una modificación sustancial dentro de este proyecto, un cambio conceptual que implicó una comprensión del problema diferente a la inicial. En la primera propuesta, diseñada en el marco del Seminario II de la Maestría en curso, se propusieron tres líneas de trabajo.

Las dos desarrolladas antes (Deporte social y Recreación) y una tercera, denominada de “inclusión educativa”. Al profundizar en el análisis de la situación educativa y avanzar en la formulación y definición del problema a abordar, se comprendió que la “inclusión educativa” no es una línea de trabajo más (como se pensaba al comienzo) sino, por el contrario, un principio, una finalidad que guía la propuesta educativa en su totalidad.

En este mismo sentido, al analizar los antecedentes y publicaciones referidos al diseño de las políticas y programas, referidos a la “nueva cuestión social” (Goldbert, 2004) se reconoce que se trata de contribuir a la “inclusión social y educativa”. Es decir que, para los propósitos de esta intervención, fue necesario no perder de vista la relación entre “lo social” y “lo educativo” (Redondo, 2011). El enfoque (que describimos a lo largo de este trabajo) parte de considerar que *la educación es un derecho y un bien social* y que el acceso pleno a ese derecho tiene lugar sólo en relación al resto de los derechos sociales (salud, vivienda, alimentación, etc.). Se trata de una cuestión que hace a la “justicia social” (Dubet, 2011; Fraser, 2008).

Como se dijo, las actividades deportivas y recreativas en el barrio se desarrollaron desde el catorce de agosto hasta el diez de diciembre de 2017. Fueron diecisiete semanas de intenso trabajo con los diferentes actores de la ADSDS, y particularmente con los miembros de la Comisión Directiva de la Asociación Vecinal del barrio DRGF.

En el diseño y desarrollo de este trabajo, en la “praxis educativa” (en la teoría y en la práctica, en el pensamiento y la acción), algunas preguntas aparecieron recurrentemente, a saber:

¿Qué es la inclusión social? ¿Quién incluye a quién? ¿Cómo se diseñan los proyectos y políticas de inclusión? ¿Cuáles son las barreras que impiden la participación? ¿Cómo se logra reducir esas barreras?

Estas preguntas, que contribuyeron a comprender el sentido de la intervención (entre otras cosas), nos permitieron pensar y modificar los objetivos generales. Respecto del primer objetivo general fijado, se reconoce que no alcanza con favorecer el acceso a las prácticas deportivas, sino que además de permitir acceder se deben generar condiciones que posibiliten la permanencia. La formulación final del objetivo fue la siguiente:

- *Favorecer el acceso y permanencia a la práctica deportiva en el barrio DRGF de las tres disciplinas históricas del ADSDS (Básquet, Vóley, Ajedrez);*

En relación al segundo objetivo general, se comprende que hablar de participación en los términos que se describieron a lo largo del documento se posiciona en línea con la normativa vigente. El enfoque de este trabajo, entonces, supuso incorporar como objetivo la “protección integral” en tanto ésta refiere a la posibilidad concreta del ejercicio de derechos por parte de los habitantes del barrio. El segundo objetivo se redactó finalmente así:

- *Facilitar la participación y protección integral de los niños y adolescentes, así como a sus familias en actividades sociales y recreativas;*

Por otro lado, en la justificación de este proyecto se amplió (además de otros aspectos que ya describimos) el lugar que ocupa el juego dentro del mismo. Para ello se recuperamos los aportes de Winnicott (2008), Huizinga (2007), Scheines (1985; 2017) y Pavía (2006). A partir de esta conceptualización fue necesario modificar uno de los objetivos específicos. Inicialmente se buscó crear un “espacio de juego y recreación”. Sin embargo, con la intención de dotar de mayor claridad y coherencia interna nuestro

enfoque se redefinió la creación de un “espacio de recreación”; habiéndose entendido que el juego (los diferentes juegos y el jugar como actitud, como experiencia) atraviesa la propuesta educativa y no es exclusivo de un espacio en particular.

Respecto de la pregunta referida a cómo se diseñan este tipo de proyectos, a partir de recuperar los aportes de una perspectiva institucionalista (Ulloa, 1969; Lourau, 2000), se optó por introducir el concepto de *organizaciones institucionales*; considerando además que la clasificación de las mismas incorpora la posibilidad de trabajar con organizaciones *del mismo y de diferente tipo*. Esto implicó la reformulación del tercer objetivo específico, y comprender que los objetivos generales del proyecto suponen la articulación y trabajo conjunto con las organizaciones institucionales del barrio.

No se trata de un cambio de redacción superfluo sino de la necesidad de ampliar y profundizar la comprensión del problema. El barrio es el sustento de la acción colectiva y, a éste nivel, intervienen algunas de las instituciones que atañen a las clases populares (Denis Merklen, 2010). En esta línea, el concepto de *capital social* (Bourdieu, 2011) también permite pensar al territorio, al barrio (como un capital) como un recurso para la acción individual.

Finalmente, los objetivos específicos de este proyecto son:

- *Crear una EID en el barrio;*
- *Instalar un espacio de recreación en el barrio;*
- *Crear vínculos y consolidar acuerdos de trabajo con organizaciones institucionales del barrio, del mismo y de distinto tipo, en pos del desarrollo del deporte y la recreación;*
- *Obtener y sistematizar información que permita a la ADSDS desarrollar acciones según los intereses, necesidades y demandas de los vecinos.*

Para continuar con la reflexión sobre la inclusión social en este proyecto es preciso destacar uno de aportes considerados en la construcción del problema. Donnelly y Coakley (2002) destacan que, para que una sociedad sea justa, sana y segura es necesario asegurar que todos los niños y adultos estén en condiciones (puedan) participar como miembros valorados y respetados de la vida comunitaria. Desde esta perspectiva, los pilares o fundamentos de la inclusión social son: el reconocimiento y valoración; el desarrollo humano; la participación (implicación y compromiso); la proximidad y el bienestar material. Sobre estos pilares se buscó construir los pilares programáticos de este proyecto.

Desde esa última posición, al momento de definir el problema, se desarrollaron los beneficios que supone la participación en programas recreativos y deportivos. Sin embargo, se reconoció al mismo tiempo que es necesario trabajar en reducir y/o superar las barreras de infraestructura, superestructura y de proceso que impiden la participación efectiva (Donlley y Coakley, 2002). Y así fue que se identificaron algunas de estas barreras en el barrio (por ejemplo, en lo que respecta a la infraestructura, el hecho de no contar con un espacio cerrado, limitó el desarrollo de la propuesta: en las diecisiete semanas que duró la intervención, dos jornadas debieron suspenderse y otras también se vieron afectadas por factores climáticos).

Por otro lado, es necesario dar cuenta de otra decisión que hizo a la implementación concreta de este proyecto. Teniendo en cuenta que fueron pocos los niños que asistieron a los encuentros en el playón (principalmente, los primeros sábados), se decidió modificar el horario de inicio y unificar espacios. Más allá de este cambio en la organización, de todos modos se pudo llevar adelante la propuesta en base al trabajo del equipo de la ADSDS y de la Asociación Vecinal. Tanto la difusión como las acciones desarrolladas en conjunto permitieron crear un contexto que habilitó y propició la participación.

Por último, cabe mencionar que se agregó a la formulación inicial de esta propuesta (una EID y espacio de juego) un espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos. Esta decisión se basó en la solicitud efectuada por las madres de los participantes de los diferentes espacios y por la presidenta de la Asociación Vecinal. En este proceso de construcción de la demanda resulta valioso el aporte de Sirvent y Llosa (2012) al referirse al análisis de la demanda potencial, el desfase entre demanda potencial y efectiva, los procesos de conversión de potencial en efectiva, el proceso de construcción de demanda social y las características de los espacios de educación permanente de diferente grado de formalización, en tanto condiciones para la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva y social.

“Que valga la pena jugar el juego”

Reflexiones sobre los resultados de evaluación y las prácticas de enseñanza en el barrio

Al momento de evaluar la propuesta en función de los criterios construidos (participación social, pertinencia de las actividades, pertenencia y perdurabilidad en el tiempo) se pretendió avanzar en la respuesta a las siguientes preguntas, planteadas al respecto:

¿Cuántos participan de las actividades de ADSDS? ¿Cómo es la participación?
¿Quiénes toman las decisiones sobre las actividades? ¿Las actividades responden a los intereses y demandas de los participantes? ¿En qué medida satisface las necesidades del barrio y los vecinos? ¿Esta propuesta es coherente con los valores y objetivos de la institución? ¿Se puede sostener esta propuesta a lo largo del tiempo? ¿Se cuenta con los recursos necesarios?

El dato cuantitativo referido a la asistencia total y en cada uno de los encuentros ya fue presentado: veintiocho niños y una asistencia promedio de entre ocho y nueve participantes. El aspecto cualitativo (la pregunta por quiénes y cómo participaron) se considera también necesario si se quiere avanzar en una comprensión profunda del significado de la “participación real” (Sirvent; 1998). En otros términos, la intención fue propiciar que todos los participantes (niños y adultos) puedan tomar decisiones que afectan sus vidas cotidianas, que puedan organizarse en función de sus intereses y que posean capacidad política de incidencia real en cada decisión del barrio y sus instituciones. Este es un concepto central que da sentido a las acciones desarrolladas. Además de considerar los pedidos e intereses de los adultos, también se buscó que los niños sean protagonistas, no sólo durante el juego sino también en las decisiones en este espacio (por ejemplo, en la posibilidad de elegir, crear y proponer qué juego y cómo jugar). En esa línea, los fragmentos seleccionados de “Un sábado en el playón” buscan describir esta forma de pensar las actividades en el barrio.

En línea con Redondo (2011), se considera que la experiencia estudiada es colectiva y alternativa (entre tantas otras); se comprende la educación en un sentido político; donde se busca alterar el orden del sistema y se valoriza la posición de las familias y de las organizaciones sociales en relación a la atención y protección de la niñez.

Algunos aspectos de esta experiencia son comunes a otras propuestas educativas, como las que describe Weissmann (2017), y se caracterizan por: la búsqueda de sustituir la rivalidad por la solidaridad; la participación activa de toda la comunidad; la ronda y asamblea como dispositivos para interactuar, compartir, aprender y tomar decisiones; la importancia del juego libre dentro del espacio educativo; el uso compartido del material didáctico y la valoración de la palabra de los estudiantes, entre otras.

Por otro lado, la solicitud expresada por la referente barrial para que se realicen “juegos para las nenas” durante una de las jornadas, nos llevó a reflexionar sobre la participación que tienen las niñas en relación a las prácticas deportivas y recreativas en el barrio y fuera de él. Este es un tema que podría ampliarse en futuros estudios.

En lo que refiere a la pertenencia y valores de la organización, el trabajo en conjunto con los profesores y la Comisión Directiva de la ADSDS permitió un acercamiento a la impronta de trabajo y valores que se proponen. Al mismo tiempo, se reconoció la necesidad de avanzar en la explicitación de criterios de acción que permitan dar coherencia y cohesión a las actividades realizadas en las diferentes sedes. En este sentido, resultaron de valor los aportes de la perspectiva del *análisis institucional* considerados (Ulloa, 1969; Lourau, 2000).

En relación a la pregunta por la posibilidad de sostener esta propuesta a largo plazo, se destaca que el hecho de no contar con un espacio cerrado dificulta la continuidad durante todo el año, a raíz de las particulares inclemencias del clima patagónico. Asimismo el crecimiento y desarrollo de la propuesta en el barrio conlleva a admitir la necesidad de contar con recursos materiales y económicos, así como con docentes, profesionales y/o voluntarios que lleven adelante las actividades.

Luego de referirnos a las preguntas mencionadas antes, se plantean algunas reflexiones sobre la complejidad de las prácticas de la enseñanza en este contexto particular. De alguna manera, se trata de pensar las preguntas que Litwin (2008) propone respecto del “oficio de enseñar”.

¿Qué convierte a una clase en una experiencia memorable? ¿Qué sentidos adquieren lo incierto y lo imprevisible en la experiencia didáctica? ¿Qué valor tiene para la comprensión de las prácticas de la enseñanza el estudio de estas experiencias memorables e inciertas? (p. 34)

En lo que concierne a la programación o planificación de las actividades, desde el inicio hasta el último sábado en el playón, la incertidumbre fue un rasgo característico del proyecto. Tanto en las entrevistas realizadas a las estudiantes en formación (de la *Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación*) como en los propios registros, puede observarse que en todos los casos no se podía determinar con exactitud (o al menos estimar cierta aproximación) quiénes iban a participar o cómo se podía desarrollar la actividad. En “*La llegada al playón: Preparar y esperar*”, a través de algunas preguntas que aparecían recurrentemente (¿Cómo iba a estar el clima? ¿Cuántos iban a participar hoy? ¿Cómo estará el playón hoy? ¿Habrá niños en la plaza?) y situaciones registradas y expuestas, se hizo referencia a cómo se ponen en juego las expectativas y la incertidumbre del momento en la práctica concreta.

Esto implicó pensar nuestros encuentros desde otros formatos donde la programación, más allá de definir actividades, buscaba dar sentido a las prácticas en función de múltiples posibilidades. La posibilidad de “anticipar”, de construir “hipótesis” respecto

de lo que se espera que ocurra, resulta siempre limitada ante la incertidumbre del medio. Las tres dimensiones que proponen Kirk, Brooke y Brauika (2009) al referirse al *aprendizaje situado* permiten reconocer como el contexto inmediato y las relaciones, con otros y con las instituciones, favorecen o limitan las posibilidades de aprender y participar (realmente).

Al profundizar la comprensión del problema y con la intención de lograr el reconocimiento de que valga la pena jugar el juego, entendemos que la *Animación Sociocultural* resulta valiosa como perspectiva; como marco de referencia para pensar la intervención en el barrio. Como fue mencionado antes, no se trata sólo de una técnica recreológica (Besnard, 1991), sino una verdadera intervención pedagógica comunitaria cuyo fin es facilitar el crecimiento de los grupos en sus capacidades de participación en las decisiones que afectan su vida cotidiana; de pensamiento reflexivo; de creación y recreación y de autovaloración de sí y de su grupo de pertenencia; como potenciales fuerzas de cambio social; es decir, de la capacidad de los grupos sociales de crear o producir cultura (Sirvent, 2011). Es este el sentido que se buscó darle a las prácticas deportivas y recreativas en este proyecto.

“Encontrar caminos de intervención en los asuntos comunes”

Reflexiones y preguntas en torno a la “formación de formadores” en el marco del Deporte Social y la Recreación en los barrios

Por último, se considera que dar cuenta de “la trastienda del proyecto”, del detrás de escena, también resulta valioso en términos de todos aquellos profesores o profesionales que busquen intervenir desde el *Deporte social* y la *Recreación* en los términos que aquí se presentan. Describir la “cocina” del proyecto, más allá de los resultados, con los errores y aciertos, supuestos y modificaciones supone un esfuerzo por brindar herramientas que faciliten y potencien el trabajo de otros.

La formulación que propone Camacho (2005) (encontrar caminos de intervención en los asuntos comunes) como misión de toda pedagogía crítica supone un proyecto que es ético y político.

Es ético en cuanto que este tipo de pedagogías comparten la aspiración de contribuir a la construcción de un mundo social más justo. Pero al mismo tiempo es un proyecto político, por cuanto la construcción de este mundo exige necesariamente la materialización de esa aspiración en participación y acción (p.159)

Si bien la “formación de formadores” no corresponde específicamente a los objetivos de este proyecto, se considera que la importancia de lo realizado también se vincula con la formación, en términos de Ferry (1997), propia y de los participantes. Desde esa óptica, el reto de las pedagogías críticas se encuentra en su posibilidad de contribuir a formar personas capaces de reflexionar, en orden a encontrar ellos mismos, sus propias argumentaciones para el diálogo y la acción (Camacho, 2005). Las preguntas formuladas en este trabajo permiten profundizar en la comprensión del sentido político y ético de una intervención educativa. Entre otros conceptos desarrollados, pensar las “múltiples pobrezas” implica volver a repensar la noción misma de *pobreza* y, en ese sentido, no puede perderse de vista cómo la carencia de protección afecta también a quienes participan de este tipo de proyectos. Por otro lado, la justicia social entendida como “participación” (Fraser, 2008) y la igualdad de posiciones en el campo (Dubet, 2011) son conceptos valiosos para pensar esos caminos de intervención, esos proyectos éticos y políticos que buscan una transformación social.

Para futuros trabajos de intervención, podría proponerse que existen en este tipo de proyectos condiciones y contextos que permiten y promueven profundizar/ ampliar la mirada, romper las barreras cognitivas del docente, descubrir otro mundo por conocer, otro mundo por dar a conocer.

Pensar nuestra intervención en el barrio, de alguna manera, es avanzar en la construcción de una respuesta a cómo generar esos contextos que describen Donnelly y Coakley (2002). La pregunta central, entonces, podría formularse así:

¿Cómo logramos que los niños y niñas se sientan seguros, valorados, conectados, apoyados, empoderados y esperanzados sobre el futuro? ¿Qué contextos son más favorables y propicios?

Bibliografía y fuentes consultadas

- Aisenstein, A; Ganz, N; Perczyk, J; Benito, F; Bamonte, L. y Baioni, G. (2010). “La cultura física en los programas sociales, educativos y de salud del Partido de Luján” (Disposición N° 858/07) Luján: Universidad Nacional de Luján.
- Aisenstein, A. (2000) *Repensando la educación física escolar. Entre la educación integral y la competencia motriz*. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas.
- Ander Egg, E. (2006) *El léxico del animador*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Anijovich, R. (2016) *Gestionar una escuela con aula heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Añasco, A. (2016) “La implementación de las políticas públicas en el ámbito de las prácticas corporales”. RIHumSo- Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Univerisdad de la La Matanza. Año 5 (2016)- Número 9- pp. 48-68.
- Arrúe, C.; Scavino, C; Grippo, I.; Regatky, M.; Hojman, G.; Collazo, Y. et al. (2011). “Reflexiones sobre los procesos de aprendizaje y participación: motivos y obstáculos a la hora de participar”, en Ubal, M; Varón; X. y P. Martinis (Comp). *Hacia una educación sin apellidos*. Montevideo: Universidad de la República.
- Besnard, P. (1991). *La animación sociocultural*. Barcelona: Paidós Educador.
- Bourdieu, P. (1990) ¿Cómo se puede ser deportista?, en *Sociología y cultura*; pág. 193 a 213
- Blázquez, D (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Devís Devís, J (1996) *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Cabral Marques, D (2011) “Comodoro Rivadavia - Un mosaico de inmigraciones extranjeras y migraciones internas a lo largo de más de un siglo” en “El libro de los Pioneros” publicado por Fundación Nuevo Comodoro y Federación de Colectividades Extranjeras.
- Donelly, P ; Coakley, J. (2002) “The role of Recreation in Promoting Social Inclusion”. Toronto: Laidlaw Foundation. Disponible en: http://laidlawfdn.org/wp-content/uploads/2014/08/wpsosi_2002_december_the-role-of-recreation.pdf
- Dubet, F. (2011). *Repensar la Justicia Social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

- Dubet, F. (2015) *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Primera edición. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Dunning, E (1999) *El Fenómeno Deportivo. Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Elliot, J (2000) *La investigación-acción en educación*. Cuarta edición. Ediciones Morata.
- Ezcurra, A. (2011) “*Enseñanza Universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos*”. En Elichiry, N. (Comp.). Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- Feldman, D. y M. Palamidessi (2001). *Programación en la enseñanza en la universidad*. San Miguel: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Fenstermacher, Gary (1989). “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza”, en Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza I*. Madrid: Paidós.
- Ferry, G (1997) *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- Finnegan, Florencia y Serulnikov, Adriana (2015). “Las contribuciones de las políticas socioeducativas a las escuelas secundarias: potencialidades y desafíos”. Ministerio de Educación de la Nación. Área de Investigación y Evaluación de Programas de la Dirección de Información y Evaluación de la Calidad.
- Fraile, A (Coord) (2001) *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- FRASER, N (2008) *La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación*. Revista de Trabajo. Año 4. Agosto diciembre 2008. Disponible en: http://trabajo.gob.ar/downloads/igualdad/08ago-dic_fraser.pdf
- FUNDACIÓN YPF (2007) Comodoro Rivadavia. Argentina. Un siglo de vida petrolera. Buenos Aires.
- Ganz, N (2013) “*Recordar veranos. La enseñanza de la educación física y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda*”. 1º ed. Avellaneda – Undav Ediciones.
- Gerlero, J. (2005) “*Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación. Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación*”, presentado en I Congreso

departamental de recreación de la Orinoquia colombiana. Villavicencio, Meta. Octubre 20-22 de 2005. Tomado de <http://redcreación.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>

- Golbert, L. (2004) *¿Hay opciones en el campo de las políticas sociales? El caso del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires: CLACSO.
- Grippo, L; Scavino, C. y Arrué, C. (2011) “Aprendizaje y participación desde una perspectiva contextualista”. En Ubal, M., Varón, X. y Martinbis, P. (Comp.) *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no formal*. Psicolibros.
- Hernández Moreno, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: INDE.
- Huizinga, J. (2007) *Homo Ludens*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jackson, P. W. (2002) *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Kantor, D (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Capítulo 6 “A propósito de la “otra” educación”. Del estante editorial.
- Kirk, D; Brooker, R.; Braiuka, S. (2009) “*Aprendizaje situado en una unidad de enseñanza del baloncesto*”. En Alvarez, L y Gomez, R (Coord) *La Educación Física y el deporte en la edad escolar*. Miño y Dávila.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Lahera, E. (2004) “*Política y Políticas Públicas*”. Serie Políticas Sociales N°95, CEPAL-UN <http://tramites.jalisco.gob.mx/images/politicaspUBLICAS.pdf>
- Levorati, A. (2015) *Deporte y política socioeducativa. Una etnografía sobre funcionarios y profesores de Educación Física*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Prometeo.
- Levorati, A. (2010) La Educación Física en políticas socio-educativas destinadas a los Jóvenes en *Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas*, v. 32, n. 1, p. 109-125, septiembre 2010
- Ley Nacional de Educación N°26.206/06
- Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes N°26.061/05
- Ley Provincial de Educación VIII N°91 /10. Provincia de Chubut

- Ley Provincial de Protección Integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes N°4347. Provincia de Chubut.
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar: Condiciones y contextos. Primera Edición. PAIDOS.
- López et. al. (2016) Medición de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) y Total (CBT) en la ciudad de Comodoro Rivadavia. UNPSJB. Facultad de Ciencias Económicas. Finanzas Públicas. Comodoro Rivadavia
- Lourau, R. (1991) “El Espacio Institucional. La dimensión institucional de las prácticas sociales.” Conferencia en encuentro organizado por la Asociación Civil “El Espacio Institucional”, en Buenos Aires, del 21 al 2 de noviembre de 1991.
- Lourau, R. (2007) *El análisis institucional*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Martinis, P. (2011) “Hacia la ampliación del concepto de educación o cómo volver a pensar la educación en términos universales” en Ubal, M; Varón; X. y P. Martinis (Comp.) *Hacia una educación sin apellidos*. Montevideo: Universidad de la República.
- Merklen, D. (2010) “*Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (argentina 1983-2003)*”. 2nda edición. Buenos Aires: Editorial Gorla.
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL DE LA NACIÓN. Secretaría de Deporte (2013) Plan Nacional de Deporte Social
- Ministerio de Educación y Deportes, Venezuela, (2006). Proyecto educativo integral comunitario: una gestión que se construye en conjunto. *Educere*, julio-septiembre, 549-552. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603419>
- Monjas, R (Coord) (2006) *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Argentina: Miño y Dávila.
- Montesdeoca, Y; Vieytes, L.; Peregalli, A. (2011). “Lo macro y lo micro: El desafío de la participación de adolescentes y jóvenes en experiencias educativas no formales, en Ubal, M; Varón; X. y P. Martinis (Comp.) *Hacia una educación sin apellidos*. Montevideo: Universidad de la República.
- Munné, F. (1980) “*Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico*”. Méjico: Editorial Trillas S.A.
- Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran Buenos Aires: IIPE – UNESCO. Recuperado de:

http://www.isp7.edu.ar/proyectos/jornadas/jor_escuela_nueva_junio_2014/___indicadores_educativos_morduchowicz.pdf

- Neirotti, N (2005) Elementos conceptuales y metodológicos para la evaluación de políticas y programas sociales. 8° Curso Regional sobre “Planificación y Formulación de Políticas Educativas”. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires. Octubre 2005.
- Paín, A. (1989) *¿Recrear o educar? Memoria compartida sobre las actividades de la Colonia de vacaciones Zumerland. 1956-1969.* Buenos Aires: Editorial El Quirquincho.
- Palermo, M (2015) *Apuntes para pensar la nacionalización de YPF: relaciones laborales y tensiones sociales en Comodoro Rivadavia.* 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CLACSO.
- Pavia, V. (2006) *Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador.* Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas.
- Perczyk, J. (2005) “*Aportes para la construcción de propuestas deportivas en el marco de proyectos socio comunitarios.*”
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno.* Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Redondo, P (2011) “Entre lo social y lo educativo. Notas sobre políticas y prácticas frente a la desigualdad” en Elichiry, N (Comp.) *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización.* Colección Ensayos y experiencias. Novedades Educativas.
- Rinesi, E. (2015) *Filosofía (y) política de la universidad.* Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Rockwell, E. (2015) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos.* Buenos Aires: Paidós.
- Scheines, G. (2017) *Juegos inocentes, juegos terribles.* Espíritu Guerrero editor. Primera edición. CABA
- Scheines, G (1985) *Los juegos de la vida cotidiana.* Argentina. EUDEBA.
- Sicilia Camacho, A y Fernández Balboa, J. M. (2005) *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica.* Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Sirvent, M. T. (1998) *Poder, participación y múltiples pobrezas: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza.* Documento de trabajo – Instituto de Investigaciones en Ciencias de la

Educación- UBA. En Dossier con Artículos y documentos referidos a la Conferencia de María Teresa Sirvent en el Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación. 19 de marzo del año 2008.

- Sirvent, M.T. y Llosa, S. (2012) “*Estructura de poder, participación y cultura popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente y la educación popular*”, en A. Castorina y V. Orce (coord.), Anuario del IICE 2010-2011, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, pp. 381-408, en http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/inic.htm
- Sirvent, M, Lomagno, C, Llosa, S (2011) “*Intervención comunitaria en contextos de pobreza en la ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de animación sociocultural e investigación acción participativa.*” Creative Commons. ISSN: 1923-8541
- Sirvent, M.T., S. Llosa y C. Lomagno (2014) “*Poder, participación social, educación permanente y educación popular: aspectos metodológicos y sustantivos del estudio de la red de condiciones que facilitan u obstaculizan la construcción de demandas educativas*”, en Revista Ciencia y Técnica, Córdoba, Universidad Siglo 21, <http://contenidos.21.edu.ar/revista-ciencia-tecnica-numeros.html>
- Soria, M. A. y Cañellas, A. (1991). *La animación deportiva*. Barcelona: INDE.
- Suarez, S. (2009) “Una aproximación a la representación social de la recreación en Argentina. Aporte para resignificar el concepto”. En: Christianne Gomes, Esperanza Osorno, Leila Pinto, Rodrigo elizalde (organizadores) Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica–Editora UFMG.
- Tinning, R (1996) “Discursos que orientan en el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado”. Ponencia presentada en Congreso Mundial de la Actividad Física y el Deporte (Granada, 1993) bajo el título “La Educación Física y las ciencias de la actividad física y el deporte: áreas de saber adversas o simbióticas. Traducción: José Ignacio Barbero González y Lucio Martínez.
- Tuñón, I. (2013) “Inclusión educativa y la estructura de oportunidades para la recreación. Niñez y adolescencia en Argentina”. UCA - Observatorio de la Deuda Social Argentina.

- Ulloa, F. (1969) *Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica*. Revista AAPA, Buenos Aires: Tomo XXVI.
- Vianna, J., Lovisolo, H. (2009). Proyectos de inclusión por medio del Deporte: notas para su inclusión. En *Movimiento*, (3), pp.145-162. Recuperado de: file:///C:/Users/Lou/AppData/Local/Temp/5190-31513-1-PB.pdf
- Waichmann, P. (2000) *Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico*. Madrid: Editorial CCS.
- Wainerman, C. y Sautú, R. (Comp.) (2001) *La trastienda de la investigación*. Argentina: Ediciones Lumiere.
- Weismman, P. (Comp.) (2017) *La Otra educación. Relatos de experiencias*. Ituzaingó, Argentina: Editorial Maipue.
- Winnicott, D. W. (2008) *Realidad y juego*. Barcelona. Gedisa.

Páginas web:

- Dirección General de Estadísticas y Censos de la Provincia de Chubut. Anuario 2014. <http://sipas.inta.gob.ar/modulos/info-estrategica/Estad%C3%ADsticas%20y%20censos/ESTAD%C3%8DSTICAS%20PROVINCIALES/Anuario%20Estadistico%20Chubut%202014.pdf>
- ENTE AUTÁRQUICO COMODORO DEPORTES. <http://www.comodorodeportes.gov.ar/>
- Federación Internacional de Básquetbol. <http://www.fiba.basketball/es>
- GIGAT- Grupo de Investigación “Geografía, Acción y Territorio”. UNPSJB. <http://geografiayaccion.org/temporal-cr-2017/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Estimaciones y proyecciones de población 2010-2040. : total del país. - 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2013. Consulta 21.06.2017 <http://www.indec.gob.ar/>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Consulta 20.06.2017 http://www.chubut.edu.ar/chubut/?page_id=863
- Municipalidad de Comodoro Rivadavia <http://www.comodoro.gov.ar/>

- Honorable Concejo Deliberante de la Nación

<http://www1.hcdn.gov.ar/proyxml/expediente.asp?fundamentos=si&numexp=5130-D-2006>

Noticias sobre el Barrio DRGF

Diario Crónica

- <http://www.diariocronica.com.ar/index.php?r=noticias/verNoticia&q=163848>
- <http://www.diariocronica.com.ar/index.php?r=noticias/verNoticia&q=160989>
- <http://www.diariocronica.com.ar/index.php?r=noticias/verNoticia&q=160462>
- <http://www.diariocronica.com.ar/index.php?r=noticias/verNoticia&q=159313>
- <http://www.diariocronica.com.ar/index.php?r=noticias/verNoticia&q=159142>
- <http://www.diariocronica.com.ar/index.php?r=noticias/verNoticia&q=158279>
- <http://www.diariocronica.com.ar/167003-no-vamos-a-permitir-usurpaciones-en-el-barrio-dijo-mellao.html>
- <http://www.diariocronica.com.ar/147529-referentes-del-barrio-rene-favaloro-agradecen-el-apoyo-del-Municipio.html>
- <http://www.diariocronica.com.ar/172326-vecinos-del-barrio-rene-favaloro-se-preparan-para-afrontar-el-invierno.html>

Diario “El patagónico”

- <http://www.elpatagonico.com/en-km14-proponen-crear-el-barrio-rene-favaloro-n1453898>
- <http://www.elpatagonico.com/se-instalo-el-puesto-movil-policial-el-barrio-favaloro-n1524996>
- <https://www.elpatagonico.com/en-km-14-se-inauguro-un-centro-salud-que-atendera-diversos-barrios-n3054770>
- <https://www.elpatagonico.com/otorgan-50-lotes-policias-y-otros-30-trabajadores-aguas-gaseosas-n3055718>

Portal de noticias ADN Sur

- <http://www.adnsur.com.ar/2017/05/trailer-salud-inicia-actividades-barrio-rene-favaloro/>

Diario Cholila Online

- <http://www.cholilaonline.com/2017/07/comodoro-rivadavia-los-proyectos-de-gas.html>

Universidad Nacional de Avellaneda
Maestría en Educación Física y Deporte
Trabajo Final

ANEXOS

**“Participar, jugar y aprender en el barrio”
Deporte Social y Recreación en el barrio “Dr. René G. Favaloro” en la Ciudad de
Comodoro Rivadavia**

Contenido

ANEXOS	124
Anexo I: Información complementaria e imágenes del proyecto y del barrio.....	127
Síntesis de normativa vigente vinculada al derecho a la educación, al deporte, la recreación y al juego	130
Síntesis de acciones previas al inicio de actividades en el barrio DRGF	135
Orientaciones para la selección y diseño de actividades y tareas de la ADSDS. .	136
Información e imágenes referidas a las organizaciones institucionales que desarrollan actividades en el barrio.	138
Proyecto de Cátedra “Prácticas Profesionalizantes II” de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación. ISFD N°810.	141
Nota enviada por el Coordinador de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación del ISFD N°810 al Presidente de la ADSDS	151
Proyecto de Cátedra “Espacio de Definición Institucional: Deporte Social” del Profesorado de Educación Física. ISFD N°810.....	153
Síntesis de acciones desarrolladas por semana de trabajo en el marco del proyecto.....	164
Fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto en el barrio.	167
Anexo II: Trabajo de campo. Instrumentos recolección de datos y registros de actividades semanales.....	170
2.1: Instrumentos de recolección de datos	170
2.1. 1. Entrevista a Presidenta de la Asociación Vecinal	170
2.1.2. Entrevista a Presidente Asociación Deportiva Domingo Savio	172
2.1.3. Entrevista a Profesor de la Asociación Deportiva Domingo Savio	174
2.1.4. Entrevista a Presidente del Ente Autárquico “Comodoro Deportes”	176
2.1.5. Cuestionario para relevamiento en el barrio.....	177
2.1.6. Entrevista a profesor que trabajó en el proyecto	181
2.1.7. Entrevista a Vecinos/as del barrio “Dr. René G. Favalaro” cuyos/as hijo/as participaron del proyecto	182
2.1.8. Entrevista grupal a estudiantes de Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación	183
2.2. Registros de actividades semanales.....	184
2.2.1. Semana N°1. Registro semanal. 14 al 20/08	184
2.2.2. Semana N° 2. Registro semanal. 21 al 27/08	188
2.2.3. Semana N°3. Registro semanal. 28 al 3/09	193
2.2.4. Semana N° 4. Registro semanal. 4 al 10/09	197
2.2.5. Semana N°5. Registro semanal. 11 al 17/09	199
2.2.6. Semana N°6. Registro semanal. 18 al 24/09	201

2.2.7. Semana N°7. Registro semanal. 25/09 al 1/10.....	203
2.2.8. Semana N° 8. Registro semanal. 2 al 8/10.....	204
2.2.9. Semana N°9. Registro semanal. 9 al 15/10	206
2.2.10. Semana N°10. Registro semanal. 16 al 22/10.....	209
2.2.11. Semana N°11. Registro semanal. 23 al 29/10.....	211
2.2.12. Semana N°12. Registro semanal. 30/10 al 5/11	211
2.2.13. Semana N°13. Registro semanal. 6/11 al 12/11	212
2.2.14. Semana N°14. Registro semanal. 13 al 19/11.....	214
2.2.15. Semana N°15. Registro semanal. 20 al 26/11.....	214
2.2.16. Semana N° 16. Registro semanal. 27/11 al 03/12	217
2.2.17. Semana N°17. Registro semanal. 27/11 al 03/12	220
2.3. Desgrabaciones de entrevistas.....	223
2.3. 1. Entrevista Presidenta Asociación Vecinal barro DRGF.....	223
2.3. 2. Entrevista a Vecina del barrio “Dr. René G. Favaloro” cuyos/as hijo/as participaron del proyecto (Madre 1)	233
2.3. 3. Entrevista a Vecina del barrio “Dr. René G. Favaloro” cuyos/as hijo/as participaron del proyecto (Madre 2)	236
2.3. 4. Entrevista a Presidente de la ADSDS	239
2.3. 4. Entrevista grupal a estudiantes de ISFD N°810	246
2.4. Planilla de asistencia en actividades deportivas y recreativas, días sábado, en el marco del proyecto.	253

Anexo I: Información complementaria e imágenes del proyecto y del barrio.

Cuadro N°20: Establecimientos educativos estatales de Educación Superior No Universitaria y propuestas de formación en Comodoro Rivadavia, año 2018.

Número y Nombre	Carreras
802. Instituto Superior de Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado de Educación Secundario de la Modalidad Técnico- Profesional • Profesorado de Educación Inicial • Profesorado de Educación Especial • Profesorado para la Educación Secundaria en Física • Profesorado de Educación Tecnológica • Tecnicatura en Bibliotecología.
806. Instituto Superior de Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado de Artes Visuales • Profesorado de Artes en Música • Profesorado de Artes en Teatro • Profesorado de Artes en Danzas
807. Instituto Superior de Formación Docente N° 807 "Perito F. Moreno"	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado en Educación Primaria • Profesorado en Inglés • Profesorado en Lengua y Literatura • Profesorado en Matemática • Profesorado en Biología • Profesorado en Geografía • Tecnicatura Superior en Administración Pública • Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia.
810. Instituto Superior de Formación Docente "Prof. Fidel P. Moreno"	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado de Educación Física • Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación • Tecnicatura Entrenamiento Deportivo • Curso de Guardavidas
812. CERET Instituto Superior de Educación Tecnológica "Ing. Estela Miguel"	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnicatura superior en gestión integrada de la calidad • Tecnicatura superior en logística • Tecnicatura superior en mantenimiento industrial • Tecnicatura superior en petróleo y gas • Tecnicatura superior en producción de multimedia

(Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados en páginas web de los ISFD al 21/02/2018.)

Cuadro N°21: Carreras de grado y pregrado en la sede Comodoro Rivadavia de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco por Facultad, año 2018.

Facultad	Pregrado	Grado
Ingeniería	1	10
Ciencias Económicas	5	2
Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud	3	10
Humanidades y Ciencias Sociales	4	14
Ciencias Jurídicas	1	1
Total	14	37

Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados en página web institucional UNPSJB www.unp.edu.ar- Consulta: 25/08/2018.

Tabla N°1: Evolución de la Canasta Básica Total de la familia tipo de acuerdo a los hogares tipificados por el INDEC en la Ciudad de Comodoro Rivadavia, enero 2016.

HOGARES	CBA	CBT
<p>. Hogar 1: de tres miembros, compuesto por una jefa de 35 años, su hijo de 18 y su madre de 61: La jefa equivale a 0,74 de adulto equivalente. El hijo equivale a 1,06 de adulto equivalente. La madre equivale a 0,64 de adulto equivalente. En total el hogar suma 2,44 unidades consumidoras o adultos equivalentes.</p>	\$ 5.747,18	\$ 18.357,00
<p>. Hogar 2: de cuatro miembros, compuesto por un jefe varón de 35 años, su esposa de 31 años, un hijo de 5 y una hija de 8 años: El jefe equivale a 1,00 de adulto equivalente. La esposa equivale a 0,74 de adulto equivalente. El hijo equivale a 0,63 de adulto equivalente. La hija equivale a 0,72 de adulto equivalente. En total el hogar suma 3,09 unidades consumidoras o adultos equivalentes.</p>	\$ 6.369,73	\$ 23.247,18
<p>. Hogar 3: de cinco miembros, constituido por un matrimonio (ambos de 30 años) y 3 hijos de 5, 3 y 1 año cumplidos: El marido equivale a 1,00 de adulto equivalente. La esposa equivale a 0,74 de adulto equivalente. El hijo de 5 años a 0,63 de adulto equivalente. El hijo de 3 años a 0,56 de adulto equivalente. El hijo de 1 año a 0,43 de adulto equivalente. En total el hogar suma 3,36 unidades consumidoras o adultos equivalentes.</p>	\$ 6.926,31	\$ 25.278,49

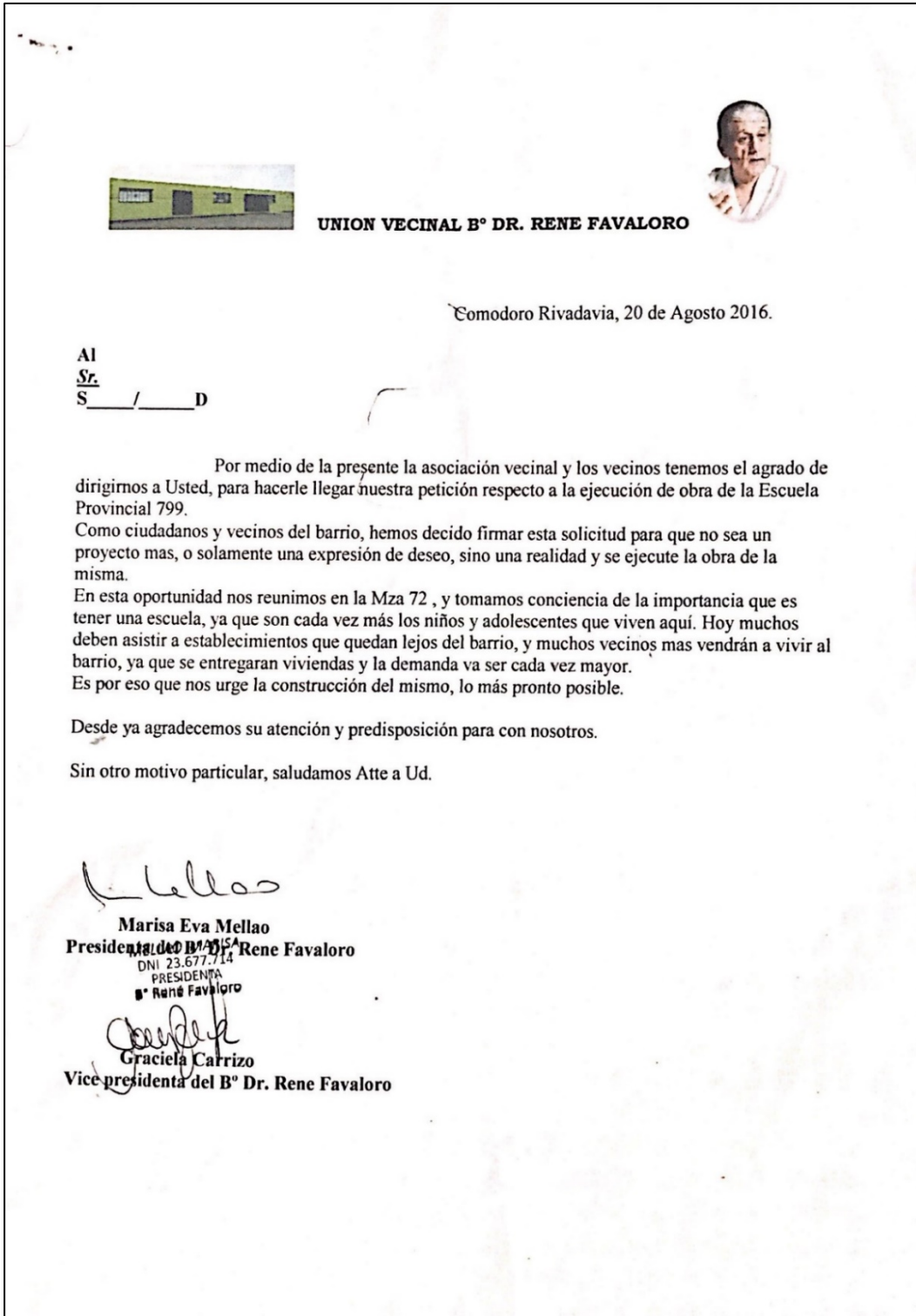
Fuente: LOPEZ, et.al. (2016) Medición de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) y Total (CBT) en la ciudad de Comodoro Rivadavia. UNPSJB. Facultad de Ciencias Económicas. Finanzas Públicas. Comodoro Rivadavia.

Imagen N°19: Horarios del servicio de transporte público, empresa “Diadema”, año 2017.

LUNES A VIERNES			SABADOS			DOMINGOS Y FERIADOS		
BASE/ TERMINAL	FAVALORO/ ASTRA	RAMAL	BASE/ TERMINAL	FAVALORO/ ASTRA	RAMAL	BASE/ TERMINAL	FAVALORO/ ASTRA	RAMAL
05:30	06:05	F	07:00	07:45	F	09:30	10:15	A
05:40	06:20	A	07:30	08:15	A	10:00	10:40	F
07:00	07:30	F	09:00	09:40	F	12:00	12:40	F
07:10	07:50	A	09:30	10:15	A	13:10	13:55	A
08:25	09:10	F	10:55	11:35	F	14:20	15:00	F
08:50	09:40	A	11:30	12:15	A	17:20	18:05	A
10:25	11:10	F	13:00	13:40	F	20:20	21:05	A
11:00	11:45	A	14:00	14:40	A	21:00	21:40	F
12:25	13:10	F	15:00	15:40	F			
13:00	13:45	A	16:50	17:30	A			
14:10	15:00	F	17:00	17:40	F			
15:00	15:45	A	19:00	19:40	F			
16:10	17:00	F	19:50	20:35	A			
17:00	17:45	A	21:50	22:30	F			
18:10	19:00	F	22:20	23:05	A			
19:00	19:45	A						
20:10	21:00	F						
21:00	21:45	A						
22:00	22:10	F						
22:45	23:30	A						

(Fuente: Imagen suministrada por una vecina del barrio, agosto 2017)

Imagen N°20: Nota enviada a Gobierno Provincial desde Asociación Vecinal “Dr. René Favaloro”, año 2016



Síntesis de normativa vigente vinculada al derecho a la educación, al deporte, la recreación y al juego

Cuadro N°21: Normativa vigente vinculada al derecho a la educación, al deporte, la recreación y al juego, según jurisdicción, Argentina 2017.

Ámbito	Tipo N°	Año	Nombre	Observaciones
Internacional		1959	Declaración Universal de los Derechos del Niño	<p>Principio VII: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.</p> <p>El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tiene la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a los padres.</p> <p>El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.</p>
Internacional		1989	Convención de los Derechos del Niño	<p>Artículo 2: 1. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. 2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares</p> <p>Artículo 23: Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.</p> <p>Artículo 27: 1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.</p> <p>Artículo 28: 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho.</p> <p>Artículo 31: 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. 2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.</p>

Nacional	Ley N° 26.206	2006	Ley Educación Nacional	<p>Artículo 1: Derecho de enseñar y aprender</p> <p>Artículo 2: La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social</p> <p>Artículo 3: La educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa (...)</p> <p>Artículo 6: El Estado garantiza el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender.</p> <p>Artículo 11: a) Educación de calidad con igualdad de oportunidades. (...)</p> <p>e) Inclusión educativa.</p>
Nacional	Ley N° 26.061	2005	Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes	<p>Artículo 6: Participación Comunitaria</p> <p>Artículo 15: Derecho a la Educación.</p> <p>Artículo 16: Gratuidad de la educación.</p> <p>Artículo 20: Derecho al deporte y juego recreativo.</p>
Nacional	Ley N° 27.202	2015	Modificación Ley N° 20.655.	<p>Artículo 1°: "El Estado atenderá al deporte y la actividad física en sus diversas manifestaciones considerando como objetivo fundamental:</p> <p>a) La universalización del deporte y la actividad física como derecho de la población y como factor coadyuvante a la formación integral de las personas, tanto dentro del marco del sistema educativo como en los demás aspectos de la vida social;</p> <p>b) La utilización del deporte y la actividad física como factores de la salud integral de la población, con una visión holística; (...)</p> <p>d) Establecer relaciones armoniosas entre los deportes educativo, social y comunitario; de ámbito laboral, universitario, militar, federado, de alto rendimiento y adaptado, así como también entre todas aquellas modalidades en que se conciba el deporte en función de las necesidades y las características personales de los participantes, así como de las condiciones regionales, institucionales, culturales y socioeconómicas;</p> <p>e) Promoción de una conciencia nacional de los valores del deporte y la actividad física y la implementación de las condiciones que permitan el acceso a su práctica a todo ser humano, ofreciendo oportunidades especiales a las personas jóvenes, los niños, las niñas y adolescentes, a las personas adultas mayores y a las personas con discapacidad, considerando a la animación sociocultural como auténtico medio de equilibrio, inclusión y plena integración social;</p> <p>f) La igualdad de oportunidades en términos de género de participar e intervenir a todos los niveles de adopción de decisiones en el deporte y la actividad física;</p> <p>g) La diversidad del deporte y la actividad física, como una característica básica de su valor y atractivo y la protección y promoción de los juegos y deportes tradicionales de los/las aborígenes y las comunidades indígenas originarias, incluso en sus formas modernas y nuevas, como expresión del patrimonio cultural del país;</p> <p>h) Crear en lo nacional una estructura de administración, coordinación y apoyo al deporte y la actividad física; en lo provincial, concretar una armónica realización de esfuerzos tendientes al logro de tal estructura; en lo</p>

				<p>municipal, apoyar la satisfacción de las necesidades que la comunidad no pueda concretar, y, en lo privado, asegurar el asesoramiento y apoyo que le sea requerido; y</p> <p>i) La coordinación con los organismos públicos y privados en los programas de capacitación a todos los niveles, en las competencias y el ordenamiento y fiscalización de los recursos referidos al deporte.</p>
Nacional	Ley N°20.655	1974	Ley Deporte	Artículo 1: a) “La utilización del deporte como factor educativo coadyuvante a la formación integral del hombre y como recurso para la recreación y esparcimiento de la población”.
Provincia de Chubut	Ley VIII N°91	2010	Ley de Educación Provincial	<p>ARTÍCULO 2º.- La Educación se constituye en política de estado, para construir una sociedad justa y equitativa; reafirmar la soberanía en un marco de respeto a las identidades, diversidades culturales y de género, profundizando el ejercicio de la ciudadanía democrática y republicana, garantizando el pleno ejercicio de los derechos humanos, fortaleciendo el desarrollo económico-social de la Provincia, la unidad nacional y provincial; respetando las particularidades municipales, comunales, regionales y comarcales.</p> <p>ARTÍCULO 3º. El Estado Provincial asegura una educación inclusiva como concepción filosófica, política, económica, social y pedagógica, para que todos los ciudadanos ingresen, transiten y egresen de un sistema educativo signado por la equidad y la calidad, independientemente del tipo de gestión estatal o privada, por la que se organice, administre y financie.</p> <p>ARTÍCULO 4º.: La Educación y el conocimiento son un bien público, y un derecho personal y social garantizado por el Estado Provincial.</p> <p>ARTÍCULO 6º.- El Estado Provincial tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer, garantizar y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos los habitantes, asegurando la igualdad, gratuidad, equidad y justicia social en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.</p> <p>ARTÍCULO 13º.- Los fines y objetivos de la política educativa provincial son:</p> <p>a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin inequidades sociales ni desequilibrios regionales, posicionando la educación como factor promotor de la Justicia Social.</p> <p>b) Asegurar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral como para el acceso a estudios superiores.</p> <p>c) Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de ningún tipo.</p> <p>d) Garantizar y asegurar en el ámbito educativo la perspectiva de género, la cual deberá ser compartida por todos los estamentos involucrados: gobierno, educadores y sociedad civil en general.</p> <p>e) Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, Solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural. (...)</p>

				<p>g) Asegurar la formación en el conocimiento y en el ejercicio cotidiano de los derechos humanos y de los pueblos, con el fin de consolidar las instituciones democráticas y promover la construcción de la memoria colectiva sobre los procesos históricos.</p> <p>h) Promover la educación para la Paz y la no violencia, centrándose en los valores de SSidaridad, justicia, participación social, el cuidado del otro y del medio en el que vivimos. (...)</p> <p>j) Promover y garantizar las condiciones para la participación democrática de docentes, familias, estudiantes y comunidad en las instituciones educativas de todos los niveles. (...)</p> <p>t) Garantizar, a través de la educación física, el desarrollo actualizado y dinámico de las prácticas corporales, motrices y deportivas como condición básica para la construcción de la corporeidad activa y participativa de la ciudadanía.</p>
Provincia de Chubut	Ley N° 4.347	1997	Ley Protección Integral de la Niñez, la Adolescencia y la Familia	<p>Artículo 3º.- Los niños y los adolescentes gozan de todos los derechos fundamentales inherentes a la persona y de la protección integral que trata esta ley, asegurándoles todas las oportunidades para el desarrollo físico, psíquico, moral, espiritual y social, en condiciones de libertad y dignidad.</p> <p>Artículo 4º.- Es deber de la familia, de la sociedad y del Estado asegurar a los niños y adolescentes, con absoluta prioridad, la realización de los derechos referentes a la vida, a la salud, a la alimentación, a la educación, a la vivienda, al deporte, a la recreación, a la formación integral, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad, a la convivencia familiar y comunitaria, y en general, a procurar su desarrollo integral, respetando su personalidad.</p> <p>Artículo 7º.- La política respecto de la niñez y la adolescencia tendrá como objetivo su desarrollo en el núcleo familiar a través de la implementación de planes de prevención, promoción, asistencia e integración social.</p> <p>Capítulo IV: Derecho a la Educación, a la Cultura, al Deporte y a la Recreación</p> <p>Artículo 28.- Los niños y los adolescentes tienen derecho a la educación con miras a su desarrollo integral, a su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y a su formación para el trabajo.</p> <p>Artículo 30.- El Estado estimulará e implementará investigaciones, experiencias y nuevas propuestas relativas a metodología didáctica con miras a dar respuestas a las necesidades de integración de la diversidad de población infantil o adolescente en la educación común.</p> <p>Artículo 32.- El Estado Provincial y los Municipios que adhieran a la presente ley estimularán y facilitarán la asignación de recursos y espacios para programaciones culturales, deportivas y de recreación dirigidas a la niñez y a la adolescencia, brindando apoyo a las organizaciones civiles que implementen programas de tal naturaleza.</p>
Provincia de Chubut	Ley VI - N° 14 (Antes Ley 04)		Ley de las Actividades Físicas, el Deporte y la Recreación	<p>Artículo 1º.- El Estado reconoce el derecho de todos los habitantes de la Provincia, a acceder y realizar Actividades Físicas, Deportivas y de Recreación. Para ello desarrollará su acción orientando, promoviendo, asistiendo, ordenando y fiscalizando a las que se realicen en la Provincia, conforme a los planes, programas y proyectos que se elaboren.</p>

				ES MISIÓN DEL ESTADO: Garantizar el libre acceso de los ciudadanos, hombres, mujeres, niños, adolescentes y mayores, con capacidades plenas o diferentes, a la práctica de Actividades Físicas, Deportes y Recreación, como factores educativos y coadyuvantes en la formación integral de los mismos.
Municipalidad de Comodoro Rivadavia	Ordenanza	2008	Creación del Ente Autárquico Comodoro Deportes	<p>Artículo 1º: Créase, bajo la dependencia directa del Poder Ejecutivo Municipal de Comodoro Rivadavia, el Ente Autárquico "Comodoro Deportes" autorizado conforme a las facultades del artículo 20 de la Carta Orgánica Municipal.</p> <p>Artículo 2º: "Comodoro Deportes" será la Autoridad de Aplicación y Fiscalización de toda la formación deportiva integral que se realice en la jurisdicción municipal. Tendrá competencia en todo lo inherente a las atribuciones, autoridad de aplicación derechos, deberes y actividades vinculadas con la promoción, asistencia, fiscalización y ejecución de planes vinculados con las actividades deportivas y recreativas en todas sus expresiones, (...)</p>

Fuente: Elaboración propia en base a normativa vigente, 2017

Síntesis de acciones previas al inicio de actividades en el barrio DRGF

Cuadro N°22: Acciones previas al inicio de actividades en el barrio DRGF 2017.

Fecha	Lugar	Acción
24/02	Asociación Vecinal	Reunión con Presidenta de Asociación Vecinal quien manifestó interés en que la ADSDS desarrolle actividades en el barrio. Hizo referencia al valor del deporte como un derecho, que todos puedan participar y que existan múltiples ofertas. Comentó el trabajo que se viene desarrollando con vecinos y creación del Club René Favalaro.
1/03	---	Contacto telefónico. La referente barrial informa que la próxima semana comienzan actividades en el barrio.
15/03	Asociación Vecinal	Reunión con Presidenta de Asociación Vecinal. Se presenta por escrito la Propuesta socioeducativa de la ADSDS en Km 14.
22/03	Asociación Vecinal Cancha del CRF	Reunión con Presidenta de Asociación Vecinal para acordar inicio de proyectos en 2017. Se propone realizar actividades dos veces por semana, miércoles y sábados por la tarde. También se visita a los profesores del CRF quienes se encontraban desarrollando las clases de fútbol con niños entre 6 y 11 años aproximadamente. Luego se tomaron fotos en el playón y en la plaza.
24/05	Asociación Vecinal	Reunión con Presidenta de Asociación Vecinal y Coordinador de básquet de la ADSDS. Luego de la presentación y charla sobre la propuesta se acuerda próxima reunión con Presidente del Ente Autárquico Comodoro Deportes.
27/05	Asociación Vecinal	Reunión con Presidente del Ente Autárquico Comodoro Deportes, Presidenta de Asociación Vecinal, Presidente y Coordinador de básquet de la ADSDS. Se acuerda que se presentará el techado del playón deportivo con apoyo del Ente Autárquico.
02/06	Concejo Deliberante de Comodoro Rivadavia	Reunión con Concejal, Presidente del Ente Autárquico Comodoro Deportes, Secretaria Privada del Intendente, Presidenta de Asociación Vecinal, Presidente, Secretario y Coordinador de básquet de la ADSDS. Se acuerda que el comodato del playón deportivo en el barrio René Favalaro se pondrá en agenda de la próxima reunión de legislatura.
03/06	Playón deportivo	Visita al barrio. Se tomaron fotos y se recorrió el barrio.
15/06	Concejo Deliberante de Comodoro Rivadavia	En la Sesión del Concejo Deliberante se aprueba por unanimidad la propuesta de la Asociación Deportiva SDS en el barrio René Favalaro. Participamos de la reunión junto a la Presidenta de Asociación Vecinal. Al finalizar la sesión se agradeció al Viceintendente y a Concejal que promovió el proyecto.

		En la misma sesión se aprobó una nota de pedido de incorporación del ajedrez en las escuelas y el plan FINES en la zona norte de la ciudad.
05/07	Salón en Barrio René Favaloro	Participamos de la Asamblea de Vecinos del Barrio René Favaloro. Se presentó la propuesta de la ADSDS en el barrio junto al Secretario y Coordinadores Deportivos de la ADSDS.
02/08	--	Comunicación telefónica con Presidenta de Asociación Vecinal por inicio de actividades.
09/08	Asociación Vecinal	Reunión con Comisión Directiva (Presidenta, Secretaria y Vocal) de Asociación Vecinal por inicio de actividades y festejo del Día del niño. Se informó sobre la resolución por comodato en el barrio.

Fuente: Elaboración propia en base a registros personales, 2017.

Orientaciones para la selección y diseño de actividades y tareas de la ADSDS.

En la “Propuesta socioeducativa de la Asociación deportiva Santo Domingo Savio en km 14” se detalla que para la selección de actividades en todos los casos se tiene en cuenta el planteo de Rath (1973) quien propone que las “actividades valiosas”:

- Dan espacio al estudiante para tomar decisiones razonables acerca de cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
- Promueven el desempeño de una papel activo por parte el estudiante.
- Permiten o estimulan a comprometerse en la investigación de ideas, procesos o problemas.
- Permiten o estimulan en los estudiantes el examen de las ideas y los procesos intelectuales ya existentes para establecer conexiones.
- Llevan a la aceptación consciente del riesgo, la posibilidad del fracaso, de la utilidad crítica y la existencia de incertidumbre.
- Permiten a los estudiantes volver sobre su esfuerzo inicial, le permiten controlar lo que van haciendo a través de la aplicación y dominio de reglas significativas.
- Dan a los estudiantes la posibilidad de planificar o participar con otros en el desarrollo y en los resultados de la tarea misma.

Imagen N°21: Folleto de difusión de la actividad realizada en el barrio DRGF por la ADSDS.

Asoc. Dep. Domingo Savio 

Vení a divertirte y aprender Jugando

Te invitamos a conocer la propuesta que el Club Domingo Savio tiene para vos, nuestro programa de Educación Física esta orientado para que juegues, te diviertas, conozcas, aprendas y hagas amigos a través del deporte

TODOS LOS SABADOS, EN EL PLANÓN DEL BARRIO RENÉ FAVALORO (SANTOS ZEPEDA Y R. COUTERE)

HORARIOS 

INICIACIÓN DEPORTIVA BASQUET Y VOLEY
6 a 11 años de 14:00 a 15:30 hs.

ESPACIO DE JUEGOS Y RECREACIÓN
3 a 5 años de 15:30 a 17:00

No Faltes Te esperamos!!!

Fuente: Imagen diseñada por la Asociación Deportiva a los fines de esta intervención.

Información e imágenes referidas a las organizaciones institucionales que desarrollan actividades en el barrio.

Imagen N° 22 y 23: Asociación Vecinal del barrio DRGF.



(Fuente: Fotografías propia. Fechas de captura: 03/06/2017 y 20/08/2017)

Imagen N° 24: Club “René Favaloro”



(Fuente: Fotografía propia. Fecha de captura: 20/08/2017)

Imagen N°25 y 26: Iglesias Evangelistas del barrio DRGF.



(Fuente: Fotografías propias. Fecha de captura: 03/06/2017)

Imagen N°27: Capilla católica de Km 14 dependiente del Obispado de Comodoro Rivadavia.



(Fuente: Fotografía propia. Fecha de captura: 03/06/2017)

Imagen N°28: Asociación de taxistas del barrio DRGF.



(Fuente: Fotografías propias. Fecha de captura: 29/08/2018)

Imagen N°29 y 30: Escuela de Nivel Inicial en construcción en el barrio DRGF.



(Fuente: Fotografías propias. Fecha de captura: 03/06/2017)

Imagen N°31 y 32: Centro de Salud Municipal del barrio DRGF (próximo a ser inaugurado).



(Fuente: Fotografías propias. Fecha de captura: 03/06/2017)

Proyecto de Cátedra “Prácticas Profesionalizantes II” de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación. ISFD N°810.

Instituto Superior de Formación Docente N° 810 "Prof. Fidel Pérez Moreno"

Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación

Ciclo lectivo 2017

2do año

“PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II”

Prof. Marco Ariel de Sousa – Prof. PR Julián Ronconi

Carrera: Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación

Ciclo Lectivo: 2017

Unidad Curricular: Práctica Profesionalizante II

Año trayecto curricular: 2do (segundo)

Formato: Taller

Régimen: Anual

Carga Horaria 256 Horas – 8 Horas semanales.

Plan de estudio: RM 177

Profesor: Marco Ariel de Sousa - PR Julián Ronconi

FUNDAMENTACIÓN

En este espacio curricular se procura que los y las estudiantes puedan llevar adelante “INTERVENCIONES ASISTIDAS”, es decir, en su trayecto de formación como Técnicos en Tiempo Libre y Recreación puedan integrar y poner en acción a través de diferentes intervenciones, los conceptos y herramientas apprehendidos al momento en los diferentes espacios curriculares.

Como parte de su formación, procuramos que los y las estudiantes integren, revisen y profundicen su comprensión respecto de los conceptos centrales que hacen al campo disciplinar.

No sólo proponemos que conozcan y comprendan los marcos teóricos sino que desde allí puedan enriquecer y potenciar sus intervenciones. Al tratarse de un campo disciplinar de reciente expansión, es preciso problematizar acerca del “habitus” del Técnico en Tiempo Libre y Recreación.

Durante el transcurso del ciclo lectivo se busca que en forma gradual y progresiva sean los y las estudiantes quienes diseñen, coordinen y evalúen actividades en contextos diversos. Para ellos en el espacio de la práctica, se trabajarán diferentes contenidos, utilizando estrategias didácticas.

En este espacio de formación procuramos que los y las estudiantes integren, revisen y profundicen su comprensión respecto de los conceptos centrales que hacen al campo disciplinar.

El campo disciplinar y el desempeño profesional son necesariamente parte de un determinado contexto social, cultural, económico y político, por esta razón se pretende trabajar con los estudiantes considerando al tiempo libre y la recreación, así como la educación, como bienes públicos y sociales, derechos de y para todos.

MARCO TEÓRICO

Intervenir en el “tiempo libre” de otros requiere de una profunda comprensión sobre ese complejo fenómeno de la sociedad moderna. De la mano de Frederick Munné (1985) y el trabajo de PF Waichmann (2008) proponemos reflexionar y discutir sobre las implicancias de las diferentes concepciones al momento de la puesta en acción de una propuesta recreativa.

Asimismo, para adentrarnos en el campo de las prácticas profesionalizantes, es menester ahondar en el concepto de recreación y las diferentes miradas construidas a lo largo de la historia (Gerlero, 2005; Ziperovich, 2002; Cutrera, 1993).

Luego pretendemos retomar algunas conceptualizaciones respecto del juego (Huizinga; Callois; Winicott; Pavía) trabajadas en otros espacios curriculares para que los estudiantes puedan identificar diferentes miradas y sus implicancias a la hora de intervenir. “Juego” y “jugar” son contenidos centrales que necesariamente deben trabajarse en las prácticas profesionalizantes.

PROPÓSITOS

El Técnico Superior en Tiempo Libre y Recreación estará capacitado para el desempeño de las siguientes tareas:

- Realizar un análisis crítico de las ofertas regionales destinadas al tiempo libre y la recreación, como de los grupos etéreos destinatarios de las mismas.

- Relevar las necesidades de esparcimiento y recreación, provenientes de distintos sectores y organismos sociales.
- Diseñar y gestionar variados dispositivos de trabajo, que permitan optimizar el uso del tiempo libre.
- Coordinar grupos de niños, adolescentes y adultos, en diferentes juegos y prácticas físico deportivas y estético expresivas del campo del tiempo libre y recreación.
- Evaluar la coherencia entre propósitos, objetivos, intervenciones técnicas y resultados alcanzados en las propuestas desarrolladas.
- Promover el protagonismo activo de diferentes actores sociales, a fin de contribuir al fortalecimiento de lazos sociales y de sentimientos de pertinencia a grupos e instituciones.
- Estimular y acompañar a la comunidad, en la implementación de actividades y eventos destinados al uso adecuado del tiempo libre y la recreación.
- Asesorar y acompañar iniciativas de organismos públicos y privados.
- Participar en grupos y equipos de trabajo, tendientes a la generación e implementación de propuestas innovadoras.
- Contribuir a la generación de espacios que garanticen la inclusión e integración social de la región.
- Asumir el compromiso ético profesional, para conducir grupos humanos con sentido democrático.

Propósitos del espacio

En este segundo momento del trayecto de las prácticas profesionalizantes se pretende que los estudiantes puedan diseñar, desarrollar y evaluar actividades recreativas.

- Promover la apropiación de criterios, herramientas y habilidades que les permitan desempeñarse en proyectos sociocomunitarios.
- Propiciar la reflexión permanente sobre el valor y las implicancias de las intervenciones en el campo del tiempo libre y la recreación .
- Promover la participación en proyectos y experiencias formativas que enriquezcan la construcción de su rol profesional.
- Propiciar la construcción del rol del TTLyRR en relación a equipos de trabajo inter o multidisciplinares.

CONTENIDOS

Unidad I: El campo disciplinar del Técnico en Tiempo Libre y Recreación

El campo profesional. Análisis y reflexión sobre las prácticas profesionalizantes. El “habitus” profesional.

Conceptos centrales (juego, tiempo libre, ocio, recreación) y sus implicancias en la construcción del rol. Organizaciones y espacios públicos y privados vinculados al Tiempo Libre y la Recreación.

Bibliografía Unidad I

Gerlero, J. (2005) “Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación. Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación”. Ponencia presentada en I Congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana. Villavicencio, Meta.

Munné, F. (1980) “Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico”. Cap. IV y V. Editorial Trillas S.A. Méjico.

Pavía, V (2006) Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador. Novedades Educativas.

Scheines, G. "Juegos inocentes, juegos terribles". Conferencia realizada en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y organizada por al Área Interdisciplinaria de Estudios del Deporte. Abril 10 de 1999. Disponible en sitio EF Deportes.

Waichmann, P. (2008) Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico. PF Waichman ediciones. Buenos Aires.

Unidad II: Construcción del rol y herramientas del Técnico en Tiempo Libre y Recreación

Criterios para la reflexión del desempeño y del equipo de trabajo, de la tarea programada y el devenir grupal. Aspectos relevantes en la conformación de equipos de trabajo.

Recolección y análisis de datos. Herramientas y técnicas de recolección de datos (la observación participante y la entrevista). La reflexividad.

Estrategias para la coordinación y la co-coordinación de actividades.

La inserción laboral: incorporación a un equipo de trabajo, como dispositivo para la construcción del rol profesional. La intervención asistida en un proyecto socio comunitario.

Bibliografía Unidad II

CEDEPO (1996) Técnicas participativas para la educación popular. Lumen-hvmanitas. Argentina

Ganz, Nancy (2013) “Recordar veranos. La enseñanza de la educación física y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda”. 1º ed. Avellaneda – Undav Ediciones.

Guber, R (2014) La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Cap. 5 El registro: medios técnicos e información sobre el proceso de campo. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

INEE (2009) Educación en emergencias: cómo incluir a todos. Guía de bolsillo de la INEE para una educación inclusiva. Equipo e tareas sobre educación inclusiva y discapacidad de la Red Intergerencial para la Educación en Situaciones de Emergencia.

Paín, A. ¿Recrear o educar? Memoria compartida sobre las actividades de la colonia de vacaciones Zumerland 1956-1969 – Ed. Libros del Quirquincho. Introducción y cap. I.

Pavía, V, Gerlero, J., Apendino, J. (2007) Adolescencia, grupo y tiempo libre. Lumen Hvmanitas. Argentina.

Sanjurjo, L. (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens Ediciones

Unidad III: Intervención en proyectos socio comunitarios y sistematización de experiencias

Tiempo libre y recreación como bienes públicos y sociales, como derechos de y para todos. La protección integral de la niñez, la adolescencia y la familia. Análisis del marco normativo vigente (Ley de Educación Nacional N° 26.206; Ley de Protección Integral de la Niñez, la adolescencia y la familia N° 26.061 y Ley Provincial de Protección Integral de la Niñez, la adolescencia y la familia N° 4347).

Ensayo y reescritura del proyecto socio comunitario. Diseño y desarrollo de una propuesta. Evaluación, análisis y reformulación. Criterios e instrumentos de evaluación. Sistematización de la propuesta.

Bibliografía Unidad III

Ander-Egg, E., Aguilar Idáñez, M. (1997) Como elaborar un proyecto. Guía para el diseño de proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen. Humanitas. Recuperado de: http://isfd18.bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/137/Ander_Egg-Aguilar1.pdf.

Bustelo, E. (2011) El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. 2nda edición. Siglo XXI editores. Buenos Aires, argentina.

Carranza, M.; Garriga, H.; Llinás, M. (2011) Saltamos la ciudad. Siete propuestas para vivir la educación física fuera de la escuela. Barcelona. Editorial GRAO.

Ley N° 26. 206/06. Ley de Educación Nacional.

Ley N° 26.061 Protección Integral de la Niñez, la adolescencia y la familia.

Ley Provincial N° 4347/97 Protección Integral de la niñez, la adolescencia y la familia.

Merklen, Denis (2010) Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003). Ed. Gorla.

Perczyk, J. (2005) Aportes para la construcción de propuestas deportivas en el marco de proyectos socio comunitarios.

Ubal, M.; Varón, X.; Martinis, P. (2011) “Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no formal”. Montevideo, Uruguay. Psicolibros Lyda.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/ PROPUESTA METODOLÓGICA

En este taller se busca favorecer la participación de los estudiantes procurando que recuperen los conceptos estudiados en su recorrido de formación, discutiendo y planteando(se) interrogantes que permitan complejizar o problematizar los saberes y/o conceptos aprendidos como así también aquellas representaciones que forman el sentido común.

Se entiende que para intervenir y desarrollar propuestas en recreación y/o en el tiempo libre de los otros, en tanto TTLyR, se requiere necesariamente comprender no sólo los conceptos centrales sino también el contexto (en sentido amplio) donde las prácticas tienen lugar.

Comprender un concepto supone una tarea difícil y compleja. Destacando el aporte de Perkins (2010)¹ se retoma la noción de “jugar el juego completo” y algunas consideraciones que propone el autor:

- ✓ *“Nunca se trata sólo de los contenidos. Los alumnos tratan de mejorar el hacer algo”;*
- ✓ *“Nunca se trata solo de una rutina. Requiere pensar a partir de lo que ya se sabe e ir más allá”;*
- ✓ *“Nunca se trata solo de resolver problemas. Implica encontrar problemas”;*

¹¹ Perkins, D. (2010) “El Aprendizaje Pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación”. Buenos Aires. Primera Edición. Paidós.

- ✓ “No se trata sólo de respuestas correctas. Implica la explicación y la justificación”;
- ✓ “No está desprovisto de emociones. Implica curiosidad, descubrimiento, creatividad y camaradería”;
- ✓ “No ocurre en el vacío. Implica métodos, propósitos y formas de una o más disciplinas u otras áreas, dentro de un contexto social”.

(Perkins, 2010: 52-54)

Se busca que los estudiantes, en este momento de su formación, puedan aproximarse a una mirada del tiempo libre como un derecho, en este sentido, la recreación como práctica social que tiene lugar en un contexto determinado.

La materia se divide en tres unidades y consta de clases teórico-prácticas y las prácticas profesionalizantes propiamente dichas.

En cada clase se presentan conceptos, temas o problemas que los estudiantes trabajarán a través de lecturas bibliográficas o recursos (videos, noticias, etc.) así como actividades o dinámicas grupales en pos de trabajar los contenidos.

Asimismo, una vez por semana, se destinará un momento para compartir lecturas, imágenes, videos o experiencias que favorezcan la comprensión del tiempo libre y la recreación desde diversas miradas. Este espacio se denomina “**El tiempo libre nuestro de cada día**”.

Todo el material bibliográfico se encuentra disponible en el **Aula Virtual**. La utilización de este espacio promueve la construcción de una comunidad de aprendizaje que, valiéndose de las nuevas TICs, construye un entorno rico que tenga como objeto la mejora en las prácticas de enseñanza a través del uso de una plataforma que pueda adecuarse a las necesidades del dictado de esta materia.

La posibilidad de participar utilizando las TIC es fundamental para integrarse activamente en la nueva cultura signada por la producción, la colaboración, etc. En este sentido, no se trata sólo de tener más y mejores recursos para aprender mejor, sino de construir y participar en nuevos modos de acceso a la información proveniente de más fuentes, a la comunicación que permite ir más allá de los límites del contexto inmediato y de acceder a los contenidos que resultan de interés personal. Las nuevas tecnologías como herramientas culturales suponen la participación en nuevos modos que, a su vez, son los que producen nuevas posibilidades tecnológicas.

Articulación con otros espacios curriculares

Con el objeto de compartir miradas y desarrollar acciones en conjunto se prevé la articulación con los estudiantes que participan de

EDI de 4to año del Profesorado de Educación Física denominado “Deporte Social”.

La materia de 2do año del profesorado de Educación Física “Deportes alternativos”

Articulación con Instituciones educativas y organizaciones sociales

Dado que se trata de un campo disciplinar en reciente expansión, es de vital importancia poder trabajar con instituciones que trabajen en los barrios y/o deseen hacerlo a los fines de poner en acción proyectos desde “lo social”, es decir, recuperando las potencialidad de la recreación en el fortalecimiento de lazos sociales.

Al tratarse de un campo en expansión, consideramos necesario como docentes de la tecnicatura, involucrarnos en la creación de espacios recreativos en la ciudad.

Para 2017 se prevén tres proyectos:

- **En Club Petroquímica.** Se busca crear y consolidar un espacio recreativo para adultos mayores.
- **En barrio “Dr. René G. Favaloro”.** Se pretende organizar jornadas de juego y recreación para niños/as.
- **En espacios públicos y/o “abiertos”.** Se busca intervenir en diferentes lugares de la ciudad con propuestas recreativas para toda la familia.

Articulación con Prácticas Profesionalizante I y III

En función del trabajo conjunto desarrollado en 2016, se pretende organizar, por un lado, jornadas recreativas para niños y niñas de la ciudad y, por el otro, jornadas de juego para los estudiantes de la Tecnicatura.

Una propuesta tentativa es organizar la “**SEMANA DEL DÍA DEL NIÑO**” en acuerdo con el Estado (municipal o provincial), organizaciones sociales y/o empresas donde no sólo se propongan juegos que busquen que los niños/as disfruten sino también que se propicie la reflexión en torno al juego y a la recreación y los derechos de los niños/as.

Otra idea es realizar un “**CAMPAMENTO DE BIENVENIDA**” (a los estudiantes ingresantes) a cargo de los estudiantes de tercer año y donde los estudiantes de segundo año puedan coordinar alguna actividad.

En tercer lugar, llevar adelante periódicamente **espacios de juego y recreación de y para los estudiantes de la Tecnicatura**, por ejemplo, el último viernes de cada mes (Cine debate; Peña folclórica; Juegos de tablero).

Digitalización del material elaborado por los estudiantes en el **proyecto “Cofre Lúdico”**

EVALUACIÓN

CRITERIOS E INSTRUMENTOS

En función de las clases desarrolladas y los objetivos fijados para el presente taller se establecen los siguientes criterios:

- Comprensión de los contenidos
- Pertinencia en las respuestas
- Articulación conceptual según bibliografía trabajada.

Cabe destacar que –tal como se mencionó antes- se pretende que los estudiantes logren reflexionar sobre las prácticas de enseñanza en diferentes contextos, formando para sí una visión crítica, constructiva y contextualizada. Explicitando y deconstruyendo algunas conceptualizaciones propias del sentido común y/o faltas de una necesaria revisión crítica en función de marcos teóricos sólidos y pertinentes.

Instrumentos de evaluación

Conforme a que se trata de un espacio de taller, se propone que los estudiantes realicen diferentes producciones en diversos formatos que, además de la apropiación de los contenidos, favorezcan la creatividad.

4 (cuatro) Trabajos Prácticos. En cuadro N° 1 se detallan contenidos y actividades SSicitadas a estudiantes.

Coloquio Integrador final. En esta instancia se busca que integren los contenidos trabajados y puedan dar cuenta del trayecto realizado estableciendo relaciones claras y pertinentes entre las prácticas llevadas adelante y los conceptos estudiados.

BIBLIOGRAFÍA

En cada una de las Unidades se desarrolló la bibliografía a trabajar con los estudiantes, a continuación se explicita el marco de referencia trabajado por los profesores en el diseño de este espacio de formación.

Bibliografía del docente

CEDEPO Técnicas participativas para la educación popular. Tomo 2. Lumen-humanitas. Argentina

Dubet, F (2011) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI editores. Argentina.

Feld, V (2015) Enseñar a jugar para crecer. Miradas a la infancia. Novedades educativas. Instituto Superior del Tiempo Libre y Recreación. Dossier con artículos y documentos referidos a la conferencia de María Teresa Sirvent en el Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación el 19 de marzo del año 2009.

Kantor, D. (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Cap. 6 A propósito de la “otra” educación. Ed. Del estante.

Moreno, I. (2012) Espacios de juego. Intervenciones lúdicas en educación, salud, empresas y áreas públicas. Bonum.

Perkins, D. (2010) “El Aprendizaje Pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación”. Buenos Aires. Primera Edición. Paidós.

Soria, M, Cañellas A. (1991) La animación deportiva. INDE publicaciones. Barcelona.

Suarez, S. (2009) “Una aproximación a la representación social de la recreación en Argentina. Aportes para resignificar el concepto” en C. Gomes, E. Osorno, L. Pinto y R. Elizalde (organizadores) *Lazer na América Latina/ Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica*. Editora UFMG

Ziperovich, P (2011) Recreación hacia el aprendizaje placentero. Editorial Brujas. Córdoba, argentina.

Nota enviada por el Coordinador de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación del ISFD N°810 al Presidente de la ADSDS

Imagen N°33: Nota enviada por el Coordinador de la TTLyR del ISFD N°810 a la ADSDS.



Ministerio de Educación
Instituto de Formación Docente N° 810 "Prof. Fidel A. Pérez Moreno"
Avda. Lángara y G. Cox – TE: (0297) 4550729
(9000) Comodoro Rivadavia – Chubut-

Nota N° 08

Comodoro Rivadavia, 30 de Agosto de 2017

Al Presidente


Asociación Deportiva Domingo Savio

S ____ / ____ D

Me dirijo a Usted a efectos de solicitar la autorización para la RESIDENCIA del espacio curricular PRÁCTICA PROFESIONAL II de la Tecnicatura Superior en Tiempo Libre y Recreación del ISFD 810, a partir del día 16/09/17 y por un lapso de dos (2) Meses aproximadamente, siendo los días de residencia los Sábados de 15:00 a 18:00 hs. Serán responsables de dicho espacio curricular, los Profesores RONCONI PIERO Y DE SOUSA MARCO. El dispositivo que se pone en acción se realizará en parejas pedagógicas, en los horarios ya mencionados.

Sin Otro particular, y agradeciendo desde ya vuestra colaboración, Saludo a Usted Muy Atte.-


LUCAS KAMANN
Coord. TSTL y R


hvis leerno
Secretario.
2/09/17.

**Nota de respuesta de la ADSDS al Coordinador de la Tecnicatura en Tiempo Libre y
Recreación del ISFD N°810.**

Imagen N°34: Nota de respuesta de la ADSDS al Coordinador de la TTLyR del ISFD N°810.



ASOCIACIÓN DEPORTIVA "SANTO DOMINGO SAVIO"

Personería Jurídica N° 4093 C.U.I.L. N°
Fundado 10 de Junio 1966 Club UNESCO.
Comodoro Rivadavia – Chubut – Argentina
e-mail clubdomingosavio@gmail.com



Comodoro Rivadavia, 5 Setiembre 2017.

COORDINADOR TSTLyR

ISFD 810

SR. LUCAS KAMANN

S / D.

De nuestra mayor consideración:

Por la presente y en representación de la Asociación Deportiva Santo Domingo Savio, me es grato comunicarle nuestra autorización para la RESIDENCIA del espacio curricular PRÁCTICA PROFESIONAL II de la Tecnicatura Superior en Tiempo Libre y Recreación bajo vuestra coordinación. Informando a la vez la predisposición de nuestra Institución para realizar prácticas o actividades que consideren factibles de aplicar dentro de nuestras actividades.

Agradeciendo desde ya el habernos tenido en cuenta, lo saludo muy atentamente.

Recibido: 13/9/17


LUCAS KAMANN
Coord. TSTL y R

Juan Carlos Mansutti

Presidente

Cel.2974364578

**Proyecto de Cátedra “Espacio de Definición Institucional: Deporte Social” del
Profesorado de Educación Física. ISFD N°810.**

Instituto Superior de Formación Docente N° 810 "Prof. Fidel Pérez Moreno"

Profesorado de Educación Física

Ciclo lectivo 2017

EDI - 4to año

“DEPORTE SOCIAL”

Prof. Piero Julián Ronconi

Carrera: Profesorado de Educación Física

Ciclo Lectivo: 2017

Unidad Curricular: *DEPORTE SOCIAL* (Espacio de Definición Institucional)

Año trayecto curricular: 4to (cuarto)

Formato: Cátedra Abierta con formato de Taller

Régimen: Cuatrimestral

Carga Horaria 32 Horas – 2 Horas semanales.

Profesor: Piero Julián Ronconi

FUNDAMENTACIÓN

“Deporte Social” es un espacio curricular que, bajo el formato de taller, se inscribe en el cuarto año del profesorado de Educación Física. Asimismo los estudiantes que así lo desean pueden optar por este espacio en tanto se trata de una Cátedra Abierta.

Aquí vale destacar entonces que el valor de esta materia reside no sólo en el análisis y estudio de las prácticas deportivas en diferentes contextos sino principalmente en la relación que las mismas guardan con la comunidad en que se desarrollan. En tanto Instituto Superior de Formación Docente esta relación está signada por la mejora de las prácticas de enseñanza así también como la investigación y las acciones con la comunidad que favorezcan la pertinencia y comprensión de los contenidos que la integran.

El estudio del deporte implica cierta complejidad ya que es posible realizar diversos abordajes, y en efecto, se lo ha estudiado desde distintas ópticas, desde su importancia social hasta el valor que tiene para el desarrollo individual de las personas. Definir el

deporte como un bien cultural es reafirmar el derecho de todas las personas de contar con la posibilidad de acceder a la práctica deportiva.

En este sentido, es para destacar la importancia que reviste el deporte en nuestras sociedades, tal como lo demuestra la atención que obtiene por parte de los medios de comunicación, así como el incremento de las publicidades y la mayor implicancia del Estado en la difusión y regulación del deporte en sus diversos ámbitos de inserción. Dunning (1999) señala que el deporte comienza a ser interpretado y presentado como un espacio que tienen las personas para estrechar lazos sociales². En nuestras sociedades el deporte tiene un carácter voluntario y no obligatorio y adquiere relevancia tanto desde el punto de vista individual como colectivo, en su relación intrínseca con la formación de las identidades de los individuos y de las sociedades que la integran.

Así como se considera que el proceso de socialización no es un proceso unidireccional, sino que es bidireccional³, es posible afirmar que en el deporte se establece la misma relación. El juego y el deporte son tan significativos para el sujeto como éste para el juego y el deporte.

El deporte social -en tanto objeto de estudio de la Asignatura- remite a una mirada del deporte como derecho humano a través de la cual se busca problematizar aquellos aspectos que tienen que ver con el contexto real donde se inserta y el acceso y participación de la comunidad.

Atendiendo a los espacios en los que los futuros egresados del Profesorado de Educación Física se encontrarán inmersos, en los cuales el deporte y el juego aparecen en forma cotidiana, la presente asignatura se propone brindar los conceptos necesarios que permitan comprender y estimar los impactos posibles de la intervención de sus prácticas como así los supuestos ideológicos que subyacen a ellas.

MARCO TEÓRICO

La Cátedra parte de considerar el deporte como un bien cultural y social, de esta forma, reivindica y estudia a las prácticas deportivas como un derecho humano, es decir, de y para todos.

² Dunning, Eric (1999) "El Fenómeno Deportivo" Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Ed. Paidotribo.

³ Tenti Fanfani, Emilio (2002) "Socialización" Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – Buenos Aires".

En esta línea se opta por un enfoque desde “lo social” recuperando tanto los aportes de las Ciencias Sociales y la Educación así como del campo de la Educación Física y el Deporte. El aporte de las Ciencias Sociales (sociología, antropología, psicología, filosofía, etc) nos permite aproximarnos al fenómeno del deporte y del juego considerándolos construcciones históricas y sociales. Por su parte, desde la Educación – y la Educación Física en particular- se pretende estudiar al deporte recuperando su dimensión educativa y formativa en relación a diferentes contextos propiciando la participación y el aprendizaje de todos y todas.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO CURRICULAR

En línea con el perfil docente del Diseño Curricular, se pretende que los estudiantes estén capacitados para desempeñarse en diferentes contextos reconociendo las necesidades socioculturales, siendo críticos y autónomos en sus decisiones pedagógicas y que cuenten con el sustento teórico y las herramientas necesarias para reSSver los problemas que se presentan en sus prácticas de enseñanza.

En primer lugar se presentan los propósitos institucionales -extraídos del Diseño Curricular del Profesorado de Educación Física, ISFD N° 810- en los cuales se pone “foco” (Perkins, 2010). Luego se desarrollan los propósitos propios del espacio curricular.

Propósitos Institucionales

- Propiciar la toma de conciencia de la influencia de los diferentes contextos y situaciones de vida en el aprendizaje de los alumnos.
- Propiciar el desarrollo de la capacidad para concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para atender a la diversidad, asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los sujetos y en la comprensión de los valores propios de cada comunidad y sector social.
- Promover la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la Educación Física, integrando el análisis de los contextos sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico relacionado con las actividades corporales y motrices.
- Promover la toma de conciencia de la importancia de la teoría como sustento de las prácticas y medio de decisiones que se ponen en marcha para reSSver situaciones problemáticas.

Propósitos EDI Deporte Social.

- Promover la comprensión y análisis de las distintas conceptualizaciones sobre el deporte y su desarrollo en los distintos ámbitos y contextos.
- Promover el interés de los estudiantes en la participación y/o desarrollo de propuestas de implementación de proyectos deportivos.
- Propiciar a reflexión en relación a conceptualizaciones, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los procesos políticos, culturales y sociales vinculados con el deporte en relación con espacios comunitarios.

CONTENIDOS

Unidad I – El deporte como práctica social.

Deporte y cultura. Enfoque sociológico del deporte. Tiempo Libre y Ocio. El surgimiento del deporte moderno. El deporte como práctica de tiempo libre. El deporte como recreación. Deporte recreativo, deporte social, deporte de rendimiento, deporte federado, deporte profesional, deporte espectáculo.

Bibliografía del estudiante

Brohm, J. M., Bourdieu, P., Dunning, E. et. al (1993) – Materiales de sociología del deporte. Cap. Tesis sobre el Deporte – Jean-Marie Brohm.

Dunning, E. (2003) “El fenómeno deportivo”. Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Introducción. Editorial Paidotribo

García, A. y Pecile S., con la colaboración de Rodriguez M. “El deporte: ¿reproductor o transformador del sistema social? – Stadium, Revista de ciencias aplicadas a la actividad física. Noviembre 2001 – Año 30 – Número 177/178 Segunda etapa

Gerlero, J. (2005) “Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación. Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación”. Ponencia presentada en I Congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana. Villavicencio, Meta.

Munné, F. (1980) “Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico”. Cap. IV y V. Editorial Trillas S.A. Méjico.

Tamburrini, C. M. (2000) ¿La mano de Dios? Una visión distinta del deporte. Introducción. Ediciones Continente.

Unidad II – Deporte: características y parámetros.

El juego en el deporte. El deporte y la competencia. Clasificaciones. Estrategia, técnica y táctica. Problemas conceptuales en el campo de la educación física. El deporte infantil: problemas éticos, pedagógicos y prácticos. Análisis estructural y funcional de los deportes.

Bibliografía del estudiante

Aisenstein, A. y Perczyk, J. (2000). *Repensando la educación Física Escolar*. Ed. Novedades Educativas.

Kirk, D. (2004) "El deporte escolar en el Reino Unido". En Fraile (Coord) *El deporte escolar en el Siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona. Editorial GRAO.

Pavia, V. (2000) "El modo lúdico y otros ingredientes (para pensar una didáctica del jugar)" - <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 25 - Setiembre de 2000

Scheines, G. "Juegos inocentes, juegos terribles". Conferencia realizada en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y organizada por al Área Interdisciplinaria de Estudios del Deporte. Abril 10 de 1999. Disponible en sitio EF Deportes.

Torres, C. R. (comp.) (2008) *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja*. Cap. 9 "Desenfatizar la competencia en el deporte juvenil organizado: reformas mal manejadas y niños engañados". César R. Torres y Peter F. Hager

Torres, C. y Campos D. (2006) *¿La pelota no dobla? Ensayos filosóficos en torno al fútbol*. Cap. Los juegos y el jugar: especulaciones sobre el valor del fútbol. Scott Kretchmar, R.

Unidad III – El deporte como medio de inclusión social.

El problema de la Inclusión social. Nuevos abordajes de la cuestión social. Prácticas inclusivas en el campo del deporte. El deporte como derecho. Popularización de la práctica deportiva. El deporte en el discurso legal y pedagógico actual. Acceso y accesibilidad en las prácticas deportivas.

El deporte como proyecto institucional. El deporte como práctica en distintos ámbitos: clubes, centros de educación física, sociedades de fomento, colonias de vacaciones, etc. Experiencias diversas de propuestas deportivas. Espacio público y prácticas deportivas.

Bibliografía del estudiante

Colquhoun, D. (1997) “La educación física y la salud desde una perspectiva crítica”, en Devís Devís, J y Peiró Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación Física. La salud y los juegos modificados. INDE Ediciones.

Ganz, Nancy (2013) “Recordar veranos. La enseñanza de la educación física y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda”. 1º ed. Avellaneda – Undav Ediciones.

Goldbert, L. (2004) ¿Hay opciones en el campo de las políticas sociales? El caso del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Clacso – Cap. II Nuevos abordajes frente a la cuestión social.

Merklen, Denis (2010) – Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003). Ed. Gorla.

Tamburrini, C. M. (2000) ¿La mano de Dios? Una visión distinta del deporte. Cap. VI El retorno de las amazonas. Ediciones Continente.

Carranza, M.; Garriga, H.; Llinás, M. (2011) Saltamos la ciudad. Siete propuestas para vivir la educación física fuera de la escuela. Barcelona. Editorial GRAO.

Frydenberg, J. D. (2002) - Los clubes deportivos con fútbol profesional argentinos y el tipo o formato social bajo el cual se organizan: asociaciones civiles o sociedades anónimas. Aportes para un debate acerca de realidades y modelos ideales, pasiones e intereses <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 51 - Agosto de 2002.

Marín, P; Fernández, E.; Arenillas, J. (2006) “Actividad física sistemática para personas con discapacidad mental. Programa Nacer”. En Aisenstein (comp.) Cuerpo y cultura: prácticas y diversidad. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires. Libros del Rojas.

Paín, A. ¿Recrear o educar? Memoria compartida sobre las actividades de la colonia de vacaciones Zumerland 1956-1969 – Ed. Libros del Quirquincho. Introducción y cap. I.

Perczyk, J. (2005) Aportes para la construcción de propuestas deportivas en el marco de proyectos socio comunitarios.

Ubal, M.; Varón, X.; Martinis, P. (2011) “Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no formal”. Montevideo, Uruguay. Psicolibros Lyda.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/ PROPUESTA METODOLÓGICA

En este taller se busca favorecer la participación de los estudiantes procurando que recuperen los conceptos estudiados en su recorrido de formación, discutiendo y

planteando(se) interrogantes que permitan complejizar o problematizar los saberes y/o conceptos aprendidos como así también aquellas representaciones respecto de la educación y el deporte que forman parte del sentido común. Comprender un concepto (igual que comprender un deporte) supone una tarea difícil y compleja. Destacando el aporte de Perkins (2010) se retoma la noción de “jugar el juego completo” y algunas consideraciones que propone el autor:

“Nunca se trata sólo de los contenidos. Los alumnos tratan de mejorar el hacer algo”;

“Nunca se trata SSo de una rutina. Requiere pensar a partir de lo que ya se sabe e ir más allá”;

“Nunca se trata SSo de reSSver problemas. Implica encontrar problemas”;

“No se trata sólo de respuestas correctas. Implica la explicación y la justificación”;

“No está desprovisto de emociones. Implica curiosidad, descubrimiento, creatividad y camaradería”;

“No ocurre en el vacío. Implica métodos, propósitos y formas de una o más disciplinas u otras áreas, dentro de un contexto social”.

(Perkins, 2010: 52-54)

Se busca que los estudiantes, en este tramo final de la carrera, puedan aproximarse a una mirada del deporte como práctica social. La materia se divide en tres unidades y consta de **diez clases programadas** (ver cronograma).

En cada clase se presenta un tema a través de ciertas lecturas bibliográficas, recursos (videos, noticias, etc.) y una actividad o dinámica grupal en pos de trabajar los contenidos. Asimismo se destinará un momento de cada clase para compartir lecturas, imágenes, videos o experiencias que favorezcan la comprensión del deporte desde la mirada que la cátedra propone. Este espacio se denomina **“Deporte, una práctica social”**.

Todas las clases cuentan con materiales que se encontrarán disponibles en el **Aula Virtual**. El mismo contará con una ficha de cursada que da cuenta de los contenidos trabajados en cada clase, recursos audio-visuales, textos teóricos de lectura obligatoria y complementaria y espacios de intercambio entre docentes y estudiantes.

La utilización del Aula Virtual promueve la construcción de una comunidad de aprendizaje que, valiéndose de las nuevas TICs, consolide un entorno rico que tenga como objeto la mejora en las prácticas de enseñanza a través del uso de una plataforma que pueda adecuarse a las necesidades del dictado de esta materia.

La posibilidad de participar utilizando las TIC es fundamental para integrarse activamente en la nueva cultura signada por la producción, la colaboración, etc. En este sentido, no se trata sólo de tener más y mejores recursos para aprender mejor, sino de construir y participar en nuevos modos de acceso a la información proveniente de más fuentes, a la comunicación que permite ir más allá de los límites del contexto inmediato y de acceder a los contenidos que resultan de interés personal. Las nuevas tecnologías como herramientas culturales suponen la participación en nuevos modos que, a su vez, son los que producen nuevas posibilidades tecnológicas.

Grupo de estudio y trabajo “Deporte Social”

Desde el espacio curricular se propicia la creación de un grupo de trabajo donde puedan participar los estudiantes del ciclo lectivo 2016 y los interesados 2017 a los fines de profundizar en la bibliografía trabajada y también desarrollar acciones de intervención en materia de “Deporte Social”.

Cabe destacar que a fines de 2016, al evaluar el espacio con los estudiantes, se comentó esta posibilidad y algunos de ellos manifestaron interés en continuar estudiando sobre el tema.

A futuro se prevé la sistematización de experiencias, el desarrollo de estudios cualitativos y la formación de profesores noveles a través de la figura de “ayudante adscripto”.

Articulación con otros espacios curriculares

Con el objeto de compartir miradas y desarrollar acciones en conjunto se prevé la articulación con los estudiantes de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación a través del espacio de “Práctica profesionalizante II”. Por otro lado, se procura establecer vínculos de trabajo con el espacio de Taller de Integración IV del Profesorado de Educación Física.

Articulación con Instituciones educativas

Dado que se trata de un área poco desarrollada, es de vital importancia poder trabajar con instituciones que trabajen en los barrios y/o deseen hacerlo a los fines de poner en acción proyectos desde “lo social”. Se prevé la posibilidad de desarrollar acciones en conjunto con la Asociación Vecinal del Barrio “Dr. René G. Favaloro” (ubicado en el km 14, zona norte de la ciudad) y la Asociación deportiva “Santo Domingo Savio”.

EVALUACIÓN

La evaluación y acreditación se ajustará a la normativa establecida.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS

En función de los contenidos y bibliografía trabajados se proponen dos instancias de evaluación. En línea con el enfoque de la cátedra y entendiendo que las prácticas de evaluación deben ser coherentes con las prácticas de enseñanza (Camillioni, 2007) se plantean los siguientes **criterios de evaluación**:

- PERTINENCIA de las respuestas en función de los contenidos trabajados;
- COMPRENSIÓN de los conceptos y los diferentes autores estudiados;
- ARTICULACIÓN CONCEPTUAL según la bibliografía que se propone en relación a casos específicos y entre los diferentes conceptos.

Respecto de los **Instrumentos de evaluación**:

En primer lugar se plantea un trabajo práctico en el cual deben trabajar en parejas sobre uno de los textos de la bibliografía. Se trata de un trabajo de análisis y comprensión del texto que será presentado a los compañeros en un formato digital (ppt, prezi, video u otros) seleccionado por los estudiantes. Por motivos de organización se establece que tendrán 10 (diez) minutos como máximo en su exposición.

En segunda instancia se propone un Trabajo Práctico Integrador en función de que los estudiantes relacionen los conceptos estudiados en toda la asignatura. Los estudiantes presentan el caso de una práctica deportiva en un contexto concreto y analizan el mismo en función de los contenidos trabajados.

Por último, con la intención de **evaluar las clases** (no sólo las prácticas de enseñanza o estrategias utilizadas sino también revisar los contenidos entendiendo que es este un espacio en construcción) se prevé administrar un **cuestionario anónimo** en el cual los estudiantes puedan expresarse. En caso de contar con los recursos técnicos, el cuestionario se completará a través de un formulario de Google drive. Los datos recogidos se presentarán a los estudiantes en la última clase a fin de compartir impresiones y realizar los aportes que ellos consideren que pueden enriquecer el espacio.

BIBLIOGRAFÍA

En el desarrollo de cada unidad se explicitan los distintos materiales bibliográficos a ser trabajados por los y las estudiante, a continuación se detalla la bibliografía consultada por el docente.

Unidad I

Alabarces, P.; Di Giano, R., Frydenberg, J. (comp.) - Deporte y Sociedad. Cap. "Fútbol y Academia: Recorrido de un desencuentro. Alabarces, PF (1998) Eudeba.

Archetti, E. P. (2001) El potrero, la pista y el ring. Las patrias del deporte argentino. Fondo de Cultura Económica.

Aisenstein, A; Ganz, N y Perczyk, J. (2002). *La enseñanza del deporte en la escuela*. Cap. El deporte. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Brohn, J. M. - Sociología Política del Deporte – Fondo de Cultura Económica. México.

Elías, N; Dunning, E. (2014) Deporte y Ocio en el proceso de la civilización. México. Fondo de Cultura Económica.

Torres de Diego, J. (2006) Fidel y el deporte. Selección de pensamientos 1959-2006. Editorial Deportes.

Unidad II

Devís Devís, J y Peiró Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación Física. La salud y los juegos modificados. INDE Ediciones. Cap. VIII Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. José Devís Devís y Carmen Peiró Velert.

Grupo de Estudios e Investigaciones Praxiológicas (GEIP) ¿Taxonomía de las actividades o de las situaciones motrices? – Lecturas: Educación Física y Deportes www.efdeportes.com/ Revista Digital

Hernández Moreno, J. (1998). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Fundamentos del deporte. Capítulo 1 y 2. Ed. INDE

Unidad III

Bustelo, E. (2011) El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo. Buenos Aires. Segunda Edición. Siglo XXI Editores.

Convención Internacional sobre de los Derechos del Niño (1989)

Dubet, F (2001) Repesar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires. Primera Edición. Siglo XXI Editores.

Francis, C.; Chebel E.; Aguilar, J. M. – El origen de los clubes en la Argentina y el rol del Estado frente a las entidades deportivas. Trabajo realizado para el Foro Social "Las entidades deportivas en manos de sus socios" <http://www.efdeportes.com/> revista Digital – Año 9 – Nº 61 – Junio de 2003.

Kantor, D. (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Cap. 6 A propósito de la "otra" educación. Ed. Del estante.

Ley N° 26. 206/06. Ley de Educación Nacional.

Ley Provincial N° 4347/97 Protección Integral de la niñez, la adolescencia y la familia.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007) Crónica de viaje. Programa Federal de Turismo Educativo y Recreación.

Paín, A. (1992). Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Ed. Nueva Visión.

Palomino, H. (1999) – Los Clubes de Fútbol en Argentina: ¿Asociaciones Civiles o Sociedades Anónimas? Conferencia organizada por el Area Interdisciplinaria de Estudios del Deporte. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires – Revista Digital <http://www.efdeportes.com/> – Año 4 – N° 16 Buenos Aires – Octubre 1999.

Pastoriza, E. (2011) La conquista de las vacaciones. Breve historia del turismo en la Argentina

Scharagrodsky, P., Aisenstein, A. (2006) Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo Género y pedagogías. 1880-1950. Cap. 4: Fragmentos de género y actualidad. Prometeo libros.

Soria, M y Cañellas, A. (1991). La animación deportiva. Barcelona: INDE.

Suarez, S. (2009) “Una aproximación a la representación social de la recreación en Argentina. Aportes para resignificar el concepto” en C. Gomes, E. Osorno, L. Pinto y R. Elizalde (organizadores) *Lazer na América Latina/ Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica*. Editora UFMG

Wacquant, L. (2007) Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Cap. Elias en el gueto negro. Ed. Manantial

Síntesis de acciones desarrolladas por semana de trabajo en el marco del proyecto.

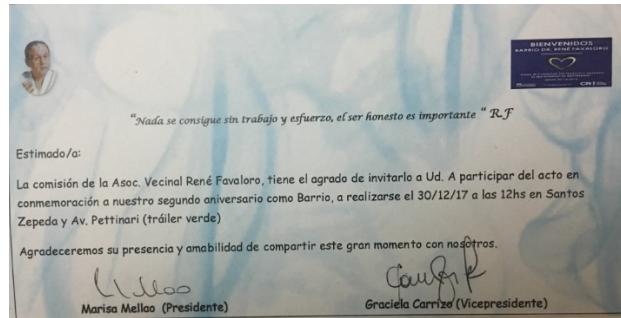
Cuadro N°23: Síntesis de acciones desarrolladas por semana de trabajo en el marco del proyecto.

Semana	Actividades desarrolladas	Observaciones
1 14 al 20/08	16/08- Reunión con Comisión Directiva de Asoc. Vecinal y profesores Club Favaloro por jornada Día del Niño. 17/08- Comunicación telefónica con Coordinador Básquet ADSDS 18/08 – Visita al diario Crónica y entrevista radial 18/08 – Reunión con Coordinador Básquet ADSDS 19/08- Noticia publica en Diario Crónica. 19/08 - Reunión con organizaciones en el barrio 20/08 – Evento “Día del niño”	Actividad suspendida por clima.
2 21 al 27/08	23/08 - Limpieza del playón deportivo y difusión de propuesta 26/08 – Retiro de donación de pintura para piso de cancha en Escuela N° 731 26/08 Actividades recreativas y deportivas en barrio. 27/08 – Evento “Día del niño”	Inicio de actividades en Playón.
3 28/08 al 3/09	31/08 Reunión con Presidenta Asoc. Vecinal. 02/09 Reunión con Comisión directiva en Esc. N°731. 02/09 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	
4 4/09 al 10/09	06/09 Reunión Comisión directiva en Esc N° 731. 08/09 Reunión Comisión directiva en Esc N° 731. 09/09 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	Las reuniones fueron suspendidas por motivos personales.
5 11 al 17/09	12/09 Reunión Comisión directiva en Esc N° 731. 13/09 Reunión con autoridades municipales 16/09 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	Reunión suspendida Actividades suspendidas por fuertes vientos.
6 18 al 24/09	23/09 Evento “Festejo del día del estudiante”.	
7 25/09 al 1/10	30/09 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	
8 2 al 8/10	8/10 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	
9 9 al 15/10	11/10 Charla telefónica con Coordinador de Básquet ADSDS. 14/10 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	
10 16 al 22/10	17/10 Charla informal con Presidente del Ente Autárquico. 18/10 Comunicación telefónica con Presidenta de Asociación Vecinal	

	19/10 Participación del Presidente de Asociación Deportiva y Coordinador de básquet en Acto público de licitación a cargo del Intendente de la Ciudad. 19 /10- Reunión con estudiantes Deporte Social 21/10 - Actividades recreativas y deportivas en barrio y espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos.	
11 23 al 29/10	28/10 - Actividades recreativas y deportivas en barrio.	
12 30/10 al 5/11	1/11 Charla telefónica con Coordinador de Básquet ADSDS. 4/11 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	
13 6/11 al 12/11	8/11 Espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos 10/11 Reunión Comisión Directiva con Directora de Colegio Santo Domingo Savio por firma de comodato. 11/11 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	
14 13 al 19/11	13/11 Espacio de trabajo con estudiantes TTLyR ISFD N°810 14/11 Comunicación telefónica con Presidenta Asoc. Vecinal. 15/11 Espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos 16/11 Reunión con estudiantes Deporte Social 18/11 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	La reunión fue reprogramada.
15 20 al 26/11	22/11 Reunión con estudiantes Deporte Social 22/11 Espacio de gimnasio y acondicionamiento físico para adultos 25/11 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	
16 27/11 al 03/12	27/11 Comunicación telefónica con la responsable de comunicación de Fundación Crecer. 29/11 Espacio de gimnasio y acondicionamiento físico para adultos 30/11 Reunión con Fundación Crecer y Expo-SSidaria. 02/12 Actividades recreativas y deportivas en barrio.	Actividad suspendida por estar afectado el prof. a capacitación municipal.
17 4 al 10/12	06/12 Espacio de gimnasio y acondicionamiento físico para adultos 09/12 Actividades recreativas y deportivas en barrio. Festejo Cierre de actividades 2017	

(Fuente: Elaboración propia en base a registros semanales de actividades.)

Imagen N°35: Invitación de la Asociación Vecinal del barrio DRGF enviada a la ADSDS.



(Fuente: Fotografía propia. Fecha de captura: 18/12/2017)

Fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto en el barrio.

Imagen N°36: Limpieza previa al inicio de las actividades en el playón deportivo del barrio DRGF.



(Fuente: Fotografías propia. Fechas de captura:23/08/2017)

Imágenes N°37, 38, 39 y 40: Jornada recreativa en el barrio DRGF.



(Fuente: Fotografías propia. Fechas de captura: 27/08/2017)

Imágenes N°40, 41, 42, 43 y 44: “Sábados en el playón”.



(Fuente: Fotografías propia. Fechas de captura: 14/10/2017 y 21/10/2017)

Imágenes N°45 y 46: Juegos en la plaza



(Fuente: Fotografías propia. Fechas de captura: 25/11/2017 y 12/12/2017)

Imagen N°47: Espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos.



(Fuente: Fotografías propia. Fechas de captura: 04/11/2017)

Imagen N°48: Panorámica en el Playón deportivo.



(Fuente: Fotografías propia. Fechas de captura: 11/11/2017)

Anexo II: Trabajo de campo. Instrumentos recolección de datos y registros de actividades semanales.

2.1: Instrumentos de recolección de datos

2.1. 1. Entrevista a Presidenta de la Asociación Vecinal

Como parte de la recolección de datos sustantivos para el trabajo de intervención en el barrio “Dr René Favalaro” en el marco de la Maestría en EF y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda quisiera realizarle una serie de preguntas que nos brinden información.

Desde ya le agradezco su colaboración y aportes

Fecha:

A. DATOS PERSONALES

1. Nos decís: ¿Tu nombre y apellido? ¿Tu edad?
2. ¿Vivís en este barrio? ¿Hace cuánto tiempo?
3. ¿Cuál es tu ocupación?

B. SOBRE LA ASOCIACIÓN VECINAL

4. ¿Cuál es el cargo o función que desempeñás?
5. ¿Desde cuándo participas de Asociación Vecinal? ¿y en la Comisión Directiva?
6. ¿Cuáles son los objetivos de la Asociación? ¿Qué se proponen desde la Comisión Directiva?
7. ¿Cuáles son los aspectos que destacarías como positivos de esta Asociación? ¿y los negativos o aspectos a mejorar?
8. ¿Participás o participaste de otras organizaciones?

C. SOBRE EL BARRIO

9. Historia

El barrio “Dr. René Favalaro” es de reciente creación.... ¿cómo surge el barrio?
¿Qué nos podés contar sobre la historia del barrio?

10. Características del entorno e infraestructura del barrio.⁴

⁴ Las siguientes preguntas forman parte de la metodología e instrumentos elaborados por el INDEC para el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Carátula del segmento. Viviendas particulares. Cuestionario Ampliado. Entorno e infraestructura del segmento. Se utilizaron las mismas preguntas a fin de obtener información confiable y con posibilidad de ser analizada en relación con datos oficiales.

(en cursiva posibles repreguntas en función de las respuestas; estas preguntas fueron agregadas a los fines de este trabajo)

- I. ¿Se registraron inundaciones en los últimos 5 años?
 - a. SOBRE A INUNDACIÓN DEL 2017
A fines de marzo fuertes lluvias inundaron diferentes puntos de la ciudad, ¿qué pasó en el barrio Favalaro? ¿Qué acciones se llevaron adelante desde la Asoc. Vecinal?
- II. ¿Hay algún basural permanente a menos de 300 metros (tres cuadras)?
- III. ¿Hay servicio de cloacas?
- IV. ¿Hay servicio de agua de red (agua corriente)?
- V. ¿Hay servicio de gas por red (gas natural)?
- VI. ¿Hay servicio de energía eléctrica por red domiciliaria?
- VII. ¿Hay servicio de regular de recolección de residuos (al menos dos veces por semana)?
- VIII. ¿Hay transporte público a menos de 300 metros (tres cuadras)?
 - a. *¿Cuáles son esos medios?*
- IX. ¿Hay teléfono público, semipúblico o locutorio a menos de 300 metros (tres cuadras)?

11. Necesidades de los vecinos

¿Cuáles considera Ud. que son las necesidades más urgentes de los vecinos?

12. Educación

¿a qué escuelas acuden los hijos/as de los vecinos? ¿Cuáles son las más próximas?

Además... este año se presentó Solicitud para que se instale una escuela secundaria...

13. Organizaciones en barrio

¿Qué organizaciones se encuentran desarrollando actividad en el barrio? (asociaciones, clubes, iglesias, merenderos, etc.)

14. Propuestas deportivas y recreativas

¿Alguna de estas organizaciones desarrolla actividades deportivas y/o recreativas?

D. SOBRE EL PROYECTO

A fines del año pasado y comienzos de 2017, nos acercamos desde la Asoc Domingo Savio y siempre contamos con el apoyo de la Asoc. Vecinal, desde ya agradecemos su acompañamiento y colaboración, en este momento de cierre del año queremos hacerle algunas preguntas...

15. ¿qué aspectos destacas de las actividades que llevamos adelante?
16. ¿Recibieron comentarios de los vecinos/as sobre las actividades?
17. ¿Qué otras propuestas consideran pueden ser de interés en el barrio?

Para finalizar, le pedimos que nos diga todo aquello que crea necesario agregar sobre una cuestión en particular o sobre algo que nos quiera decir que no le hayamos preguntado.

Muchas Gracias

- **PEDIR N° DE ORDENANZA SOBRE CREACIÓN DEL BARRIO.**

2.1.2. Entrevista a Presidente Asociación Deportiva Domingo Savio

Como parte de la recolección de datos sustantivos para el trabajo de intervención en el barrio “Dr René Favalaro” en el marco de la Maestría en EF y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda quisiera realizarle una serie de preguntas que nos brinden información.

Desde ya le agradezco su colaboración y aportes

Fecha:

(Se opta por llamar “Club” a la Asociación Deportiva Domingo Savio)

A. DATOS PERSONALES

1. Nos decís: ¿Tu nombre y apellido? ¿Tu edad?
2. ¿Vivís por...?
3. ¿Cuál es tu ocupación?
4. ¿Cuál es el cargo o función que desempeñás en el club?
5. ¿Hace cuánto tiempo que participas en el club? ¿Desde cuándo participas de la Comisión Directiva?

6. ¿Participaste en otros clubes?
7. ¿Por qué crees que elegiste ser dirigente del club?
8. ¿Cuántas horas le dedicás a tu función en la semana durante el año?
9. ¿Fuiste jugador de este club? ¿Tenés algún recuerdo?

B. DATOS REFERIDOS A LA INSTITUCIÓN

10. ¿Cuáles son los propósitos y valores del club?
11. ¿Cómo describiría este club? ¿Qué aspectos positivos resaltarías? ¿Y negativos?
12. ¿Podrías contarnos cómo está organizado el club?
13. ¿Cuáles son las propuestas/actividades que se desarrollan?
14. ¿Quiénes son los chicos/as que asisten? ¿Edades? ¿De dónde vienen? ¿Cómo llegan?
15. ¿Cuántos chicos participan actualmente? ¿En todas las disciplinas?
16. ¿Qué cantidad de personas trabajan en el club?
17. ¿Cómo selecciona a los docentes y auxiliares que trabajan en el club? ¿Qué aspectos tienen en cuenta?
18. ¿Quién determina las actividades a realizar? ¿Los chicos participan?
19. ¿Con qué recursos e instalaciones cuentan para desarrollar las actividades?
20. ¿Articulan con otras organizaciones, clubes o con el municipio?
21. Teniendo en cuenta los últimos años del club, ¿notás cambios en las actividades, propuestas, en los niños/as que asisten, los docentes, etc.?

C. SOBRE EL PROYECTO EN BARRIO FAVALORO

22. Este año comenzó un proyecto en el barrio “Dr René Favaloro”... ¿cómo lo describirías?
23. ¿qué aspectos positivos y negativos destacás?
24. ¿Cómo se evalúa desde la Comisión Directiva la posibilidad de desarrollar las actividades en el barrio “René Favaloro”?
25. ¿Querés agregar algo más?

Muchas Gracias

2.1.3. Entrevista a Profesor de la Asociación Deportiva Domingo Savio

Como parte de la recolección de datos sustantivos para el trabajo de intervención en el barrio “Dr René Favalaro” en el marco de la Maestría en EF y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda quisiera realizarle una serie de preguntas que nos brinden información.

Desde ya le agradezco su colaboración y aportes

Fecha:

(Se opta por llamar “Club” a la Asociación Deportiva Domingo Savio)

A. DATOS PERSONALES

1. Nos decís: ¿Tu nombre y apellido? ¿Tu edad?
2. ¿Vivís por...?
3. ¿Cuál es tu ocupación? ¿Trabajás en otras instituciones?
4. ¿Cuál es el cargo o función que desempeñás en el club?
5. ¿Hace cuánto tiempo que participas en el club? ¿Siempre desde el mismo lugar o función?
6. ¿Por qué te interesa trabajar en este club? ¿Cuál piensa que es el aporte que usted realiza desde su función para que se hayan generado cambios a nivel institucional?
7. ¿Cuántas horas le dedicás a tu función en la semana durante el año?
8. ¿Fuiste jugador de este club? ¿Tenés algún recuerdo?

B. DATOS REFERIDOS A LA INSTITUCIÓN

9. ¿Cuáles son los propósitos y valores del club?
10. ¿Cómo era esta institución cuando usted llegó y cómo es ahora? ¿En qué cambió? ¿Por qué cambió?
11. ¿Cómo ve usted la propuesta del club? ¿Cuáles son sus aspectos positivos? ¿Qué cosas cree usted que hay que mejorar?
12. ¿Qué cantidad de chicos tiene la escuela de vóley en este momento?
13. ¿Quiénes son los chicos/as que asisten? ¿Edades? ¿De dónde vienen? ¿Cómo llegan?
14. ¿Cómo describiría una clase? ¿En qué hace más hincapié?

15. ¿Qué otras actividades desarrollan?
16. ¿Con qué recursos e instalaciones cuentan para desarrollar las actividades?
17. ¿Articulan con otras organizaciones, clubes o con el municipio?
18. Teniendo en cuenta los últimos años del club, ¿notás cambios en las actividades, propuestas, en los niños/as que asisten, los docentes, etc.?

C. SOBRE EL PROYECTO EN BARRIO FAVALORO

19. Este año comenzó un proyecto en el barrio “Dr René Favaloro”... ¿cómo lo describirías?
20. ¿qué aspectos positivos y negativos destacás?
21. ¿Cómo se evalúa la posibilidad de desarrollar las actividades en el barrio “René Favaloro”?
22. ¿Cómo ven la posibilidad de desarrollar las actividades en el barrio “René Favaloro”?

D. SOBRE EL BARRIO

23. Nos comentaste que vivís en el barrio casi desde los inicios... ¿Hace cuánto tiempo vive en el barrio?
24. ¿Sos propietario de la vivienda?
25. ¿Con quiénes vivís?
26. ¿Cómo describiría este barrio? ¿Qué aspectos positivos resaltaría? ¿Y negativos? (*si no los dijo antes*)
 - a. Me comentaste que era importante el gasto en calefacción....
27. ¿Participas de alguna organización u espacio en el barrio?
28. ¿Participa algún miembro de su familia de actividades recreativas, expresivas o deportiva en el barrio? ¿y fuera del barrio?

Para finalizar, le pedimos que nos diga todo aquello que crea necesario agregar sobre alguna cuestión en particular o sobre algo que nos quiera decir que no le hayamos preguntado.

Muchas Gracias

2.1.4. Entrevista a Presidente del Ente Autárquico “Comodoro Deportes”

Como parte de la recolección de datos sustantivos para el trabajo de intervención en el barrio “Dr. René Favalaro” en el marco de la Maestría en EF y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda quisiera realizarle una serie de preguntas que nos brinden información.

Desde ya le agradezco su colaboración y aportes

Fecha:

Datos personales

1. Contame un poco de vos, de tu carrera, de tu recorrido antes de llegar al ENTE.
2. ¿cuándo llegaste a ser Presidente del ENTE?
3. ¿Qué es lo que te propones lograr?
4. ¿cuáles son las líneas prioritarias de tu gestión?

Ente

5. ¿cómo organizan el trabajo? (en el día a día)
6. El ENTE es autárquico... ¿cómo se financia?

Sobre las políticas y programas en desarrollo

7. ¿cuáles son los programas o proyectos en desarrollo?
8. ¿Qué aspectos considera relevante mencionar sobre las propuestas que desarrollan?
9. ¿quiénes son los beneficiarios o participantes de esos programas? Edad/ barrios/ cómo llegan...
10. ¿Qué comentarios y pedidos le hacen las diferentes instituciones, dirigentes y profesores?

Sobre el Deporte social y recreación

“Promover, organizar, difundir, asistir, y desarrollar planes y programas destinados a la recreación en toda la ciudad, en coordinación con las Secretarías y otros organismos estatales tanto en el ámbito provincial, nacional e internacional priorizando la inclusión social de todos los sectores para el logro de una efectiva igualdad de oportunidades.” (Art 2 inciso “m”)

11. Revisando un poco el estatuto del ENTE.... Refiere a promover programas destinados a la recreación en toda la ciudad, priorizando la inclusión social...
¿Qué acciones se llevan adelante en esta línea?
Según respuesta...DEPORTE SOCIAL.... ¿y en RECREACIÓN?
“Juegos barriales” y “juegos comunitarios” / Cu Ju Pla / Promotor deportivo Barrial (en que consiste?)
12. Incluso existe un representante del Deporte Barrial en el Ente....
13. ¿qué aspectos considera importante en el trabajo en los barrios? ¿Quiénes están a cargo de estas propuestas que se desarrollan en los barrios?
14. En este marco... el ENTE articula acciones con otras Secretarías o áreas del Municipio y/o Provincia y Nación?

Sobre la zona norte de la ciudad

15. ¿qué propuestas se desarrollan en la zona norte? ¿Qué aspectos positivos destacas y cuáles faltan en la zona norte?
16. ¿Y en el barrio René Favaloro?
Articulación con clubes de Rugby/ Becas/

Para finalizar, le pedimos que nos diga todo aquello que crea necesario agregar sobre una cuestión en particular o sobre algo que nos quiera decir que no le hayamos preguntado.

Muchas Gracias

2.1.5. Cuestionario para relevamiento en el barrio.

Vecinos/as del barrio “Dr. René G. Favaloro”

El siguiente relevamiento se propone recolectar datos respecto del barrio “Dr. René Favaloro” en el marco de las acciones desarrolladas por la Asociación Deportiva Domingo Savio y la Asociación Vecinal. Nos interesa conocer la situación de los vecinos, el barrio y especialmente cuestiones vinculadas a las prácticas deportivas y recreativas que desarrollan.

Desde ya le agradecemos su colaboración y aportes,

Fecha:

A. DATOS PERSONALES

- Nombre (opcional)
 - Edad
 - Ocupación/ profesión
 - ¿Qué nivel educativo cursó?
 - Ninguno
 - Jardín (Nivel Inicial)
 - Primario
 - EGB
 - Secundario
 - Polimodal
 - Superior No Universitario
 - Post Universitario
 - Educación Especial (para personas con discapacidad)
 - ¿Completó ese nivel?
 - SI/NO
 - ¿Vive en el barrio “Dr. René G. Favalaro”?
 - SI/NO
-

Si no vive en el barrio...

- ¿Es propietario de una vivienda o terreno en el barrio?
 - SI/NO
 - Si la respuesta es “SI”...
 - ¿Hace cuánto tiempo?
 - MENOS DE 2 AÑOS
 - ENTRE 2 Y 4 AÑOS
 - ENTRE 4 Y 6 AÑOS
 - MÁS DE 6 AÑOS
 - ¿Cómo describiría al barrio? ¿Qué aspectos positivos y negativos destaca?
 - ¿Qué actividades deportivas, recreativas o expresivas desearía que existan en el barrio?
 - (FIN DEL CUESTIONARIO)
 - Si la respuesta es “NO”... FIN DEL CUESTIONARIO.

Si vive en el barrio....

B. SOBRE EL BARRIO...

- ¿Hace cuánto tiempo vivís en el barrio?
 - MENOS DE 3 AÑOS
 - ENTRE 4 Y 7 AÑOS
 - ENTRE 8 Y 11 AÑOS
 - MÁS DE 12 AÑOS
- ¿Cómo describiría al barrio? ¿Qué aspectos positivos y negativos destaca?
- ¿Cuáles considera Ud. que son las necesidades más urgentes en el barrio?

C. SOBRE LA VIVIENDA

- La vivienda que ocupa este hogar es...
 - Propia?
 - Alquilada?
 - Prestada?
 - Cedida por trabajo?
 - Otra situación?
- El terreno es propio?
 - SI
 - NO
- Este hogar... tiene...
 - Heladera?
 - Computadora
 - Teléfono celular?
 - Teléfono de línea?
- ¿Cuál es la antigüedad aproximada de la construcción original de la vivienda?
 - Hasta 10 años
 - De 11 a 49 años
 - 50 años o mas
 - Ignorado
- Cantidad de hogares en la vivienda. ¿Cuántas familias viven en esta vivienda?
 - 1

- 2
- 3
- Más de 3

C. SOBRE LAS PERSONAS QUE RESIDEN EN LA VIVIENDA

- ¿Cuántas personas pasaron la noche del martes al miércoles incluyendo a los bebés, niños y niñas pequeños y ancianos?
- Detallar edad y sexo de personas que residen en la vivienda.
- Tiene cobertura de salud por...
 - Obra social (incluye PAMI)?
 - Prepaga a través de obra social?
 - Prepaga sólo por contratación voluntaria?
 - Programas o planes estatales de salud?
 - No tiene obra social, prepaga o plan estatal.
- Alguno de las personas que residen en la vivienda tiene alguna dificultad o limitación permanente para....
 - Ver, aún con anteojos o lentes puestos?
 - Oír, aún cuando usa audífono?
 - Caminar o subir escaleras?
 - Agarra objetos y/o abrir recipientes con las manos?
 - Entender o aprender?

Si tiene hijos/as en edad escolar, le pedimos que mencione a qué establecimiento/s educativo/s concurre.

D. SOBRE LAS PRÁCTICAS EN EL TIEMPO LIBRE

- Participa de alguna de organización en el barrio (asociaciones, clubes, iglesias, merenderos, etc.) Si/NO..... Cuál?
- ¿Realiza Ud o alguna de las personas que viven en el mismo hogar algún tipo de práctica deportiva, recreativa o expresiva
 - en el barrio?
 - fuera del barrio?
- Sobre las acciones que desarrolló en 2017 la Asociación Deportiva Domingo Savio en el barrio.

- No conozco de qué se trata
- Escuché mencionarlo pero ninguna de las personas que viven en mi hogar participó.
- Participó una o más de las personas que viven en mi hogar.
- ¿Quiere agregar algo más?

Muchas Gracias

2.1.6. Entrevista a profesor que trabajó en el proyecto

Como parte de la recolección de datos sustantivos para el trabajo de intervención en el barrio “Dr René Favaloro” en el marco de la Maestría en EF y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda quisiera realizarle una serie de preguntas que nos brinden información.

Desde ya le agradezco su colaboración y aportes

Fecha:

A. DATOS PERSONALES

1. Nos decís: ¿Tu nombre y apellido? ¿Tu edad?
2. ¿Vivís por...?
3. Te recibiste hace unos días de profesor de EF.... ¿realizaste otros estudios (cursos, capacitaciones, etc)?
4. ¿Qué otras actividades realizás?
5. Además sos jugador de este club.... ¿hace cuánto tiempo?
6. ¿Hace cuánto tiempo que trabajás en el club?
7. ¿Por qué elegiste trabajar en este club?

B. DATOS REFERIDOS A LA INSTITUCIÓN

8. ¿Cómo ves la propuesta del club? ¿Cuáles son sus aspectos positivos? ¿Qué cosas crees que hay que mejorar?

C. SOBRE EL PROYECTO EN BARRIO FAVALORO

9. ¿Cómo describirías a la propuesta? ¿Qué aspectos positivos destacan? ¿y los negativos?
10. ¿Cómo describirías una jornada, un día de trabajo?

11. Además surgió el espacio de gimnasia.... ¿qué aspectos destacas?

D. SOBRE SU FORMACIÓN

12. ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales decidiste sumarte a la propuesta en el Favaloro?

13. ¿Qué sensaciones recuerdan o destacarías de su participación en este proyecto?

14. ¿Crees que esta experiencia contribuyó en su formación como Profesor de EF?
¿Por qué?

15. Si tendrían que invitar a alguien a que participe de una experiencia de este tipo....
¿qué le dirías?

2.1.7. Entrevista a Vecinos/as del barrio “Dr. René G. Favaloro” cuyos/as hijo/as participaron del proyecto

Como parte de la recolección de datos sustantivos para el trabajo de intervención en el barrio “Dr. René Favaloro” en el marco de la Maestría en EF y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda quisiera realizarle una serie de preguntas que nos brinden información.

Desde ya le agradecemos su colaboración y aportes...

A. DATOS PERSONALES

1. ¿Me podrías decir su nombre, su edad?

2. ¿A qué se dedica?

B. SOBRE EL BARRIO

3. ¿Vive en el barrio? ¿Hace cuánto tiempo vive en el barrio?

4. ¿Es Ud. propietario de la vivienda?

5. ¿Con quiénes vive?

6. ¿Cómo describiría este barrio? ¿Qué aspectos positivos resaltaría? ¿Y negativos?
(si no los dijo antes)

7. ¿Participa de alguna organización u espacio en el barrio?

8. ¿Participa algún miembro de su familia de actividades recreativas, expresivas o deportiva en el barrio? ¿y fuera del barrio?

C. PROYECTO ASOCIACIÓN DEPORTIVA DOMINGO SAVIO EN EL BARRIO

9. ¿Participó Ud. del proyecto?

10. ¿Participaron sus hijos/as? ¿Qué edad/es tiene/n?

11. ¿Cómo se enteró de las actividades que desarrolla la Asoc Dep. Domingo Savio en el barrio?
12. ¿Recuerda los motivos por los cuales se acercó a participar o que participen sus hijos/as?
13. ¿Qué aspectos destaca de la propuesta?
14. ¿qué cambios sugeriría? ¿Qué aspectos mejoraría de la propuesta?
15. Recuerda algún comentario de sus hijos/as sobre la propuesta
16. ¿Existieron actividades similares a esta en el barrio? ¿Cuándo? ¿En qué consistía?
17. ¿Quisiera agregar algo más?

Muchas Gracias

2.1.8. Entrevista grupal a estudiantes de Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación

Como parte de la recolección de datos sustantivos para el trabajo de intervención en el barrio “Dr René Favalaro” en el marco de la Maestría en EF y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda quisiera realizarle una serie de preguntas que nos brinden información.

Desde ya le agradezco su colaboración y aportes

Fecha:

- ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales decidieron venir hoy hasta el barrio?
- ¿Qué sensaciones recuerdan o destacan de su participación en este proyecto?
- ¿Cómo describirían a la propuesta? ¿Qué aspectos positivos destacan? ¿y los negativos?
- Si tendrían que invitar a alguien a que participe de una experiencia de este tipo.... ¿qué le dirían?
- ¿Creen que esta experiencia contribuyó en su formación como Técnicas en Tiempo Libre y Recreación? ¿Por qué?
- ¿Qué le transmitirían a un compañero/a de la Tecnicatura respecto de la participación en este tipo de experiencias?

2.2. Registros de actividades semanales

2.2.1. Semana N°1. Registro semanal. 14 al 20/08

Fecha: 16/08

Lugar: Asociación Vecinal

Reunión con Miembros de Comisión Directiva de la Asoc. Vecinal (Secretaria, Protesorera, Vocal) y profesores Club Favaloro por jornada Día del Niño.

Se trabajó en el diseño y organización de la propuesta para el día 20/08.

- Se espera la participación de aproximadamente 100 niños/as.
- Horario de 10 a 17 hs
- Se invita a niños/as de todas las edades
- La actividad se realizará en la cancha del Club Favaloro.
- Proponen incluir actividades y juegos tradicionales (rayuelas, tumbalatas, embolsados, etc.) además de los deportes (atletismo, fútbol básquet)
- Se difundirá la propuesta en Vecinal y grupos de whatsapp de vecinos.
- Se organiza un almuerzo (choripanes) para las 14 hs.
- Se intentará contar con
 - Inflables.
 - Maquillaje
 - Propuestas /Estaciones de juego para las diferentes edades.

Se acuerda difundir la actividad de la ADSDS.

- Sábados de 14 a 17 hs.
 - 14 a 15:30 hs Recreación
 - 15:3 a 17 hs. Iniciación deportiva (Básquet)

Fecha: 17/08

Comunicación telefónica con Coordinador de Básquet de Asoc. Deportiva. Para la jornada del “Día del niño” se Solicitó a la ADSDS que se encargue de comprar cajones de manzana y naranja. Se colabora con \$1200.

Fecha: 18/08

Lugar: Diario Crónica

Participantes:

- Presidenta de Asociación Vecinal, M. M.
- Profesor de fútbol de Club René Favaloro; L.
- Presidente Asociación Deportiva Domingo Savio, JM, y PR.

Se entrevistó a los presentes en vistas a la publicación de una noticia en aras de difundir la actividad a desarrollar el día domingo 20/08 en ocasión de celebrar el Día del Niño en el barrio René Favaloro.

Posteriormente, el presidente de la ADSDS, fue entrevistado por D. A. en vivo para Radio Crónica (FM 102.1). M se refirió a la actividad del día domingo, a la instalación del club en el barrio René Favaloro y al comienzo de las actividades deportivas y recreativas los días sábados.

Fecha: 18/08

Lugar: Escuela N°731

Reunión con Coordinador Básquet ADSDS quien se ofrece para comprar los cajones de frutas y acercarlos el domingo 20/08. Asimismo se organizan las actividades. Uno de los profesores se encargará de llevar uno de los aros de básquet de plástico en su camioneta.

Fecha: 19/08

Noticia en Diario local.

<http://www.diariocronica.com.ar/175927-festejaran-el-dia-del-nino-en-rene-favaloro.html>

Fecha: 19/08

Reunión con organizaciones en el barrio

Lugar: Asociación Vecinal

Participantes:

- Presidenta de Asociación Vecinal, MM
- Presidente de CRF
- Representante de Fundación Crecer
- Representante de Rotary Club,
- Representante de Voces Múltiples

- AO

La reunión comenzó a la 14.30 hs.

Luego de presentarse cada uno de los participantes, MM comenta que la intención es comentar las acciones que se vienen desarrollando en el barrio así como poder conocer cuáles son los propósitos de las organizaciones que buscan trabajar en el barrio a fin de articular acciones y trabajar en conjunto.

AO quien se acercó con su hijo, dice que trajo algunas donaciones por el día del niño. También comenta que es buzo profesional y que quieren desarrollar una actividad de cuidado del medio ambiente en diferentes puntos del país e invita a los presentes a trabajar en conjunto.

Cada una de las organizaciones del barrio comenta qué es lo que desarrolla o pretende comenzar a desarrollar en el barrio y luego las organizaciones invitadas comentan que les interesa sumarse con algunos proyectos en función de las necesidades del barrio.

MM plantea que necesitan maestras de apoyo en área de inglés ya que muchos niños y jóvenes se acercan con dificultades en ese área.

Desde Fundación Crecer mencionan que les parece relevante hacer un relevamiento y que desde la organización “ayuda comodoro” trabajan y desarrollan herramientas para relevamientos en los barrios.

MM comenta que en diciembre se inaugura el Centro de Salud. También dice que a futuro busca armar algún tipo de feria donde se vendan frutas, verduras y carnes en el barrio a precios populares.

Por otro lado comenta que dentro de algún tiempo, la Asociación Vecinal contará con una vivienda donde poder desarrollar las actividades. Contará con cocina y lavadero.

Al ser preguntada, MM dice que hay otras instituciones –además de las presentes- que trabajan en el barrio, dos iglesias evangelistas y que también hay una iglesia católica.

A futuro se prevé una reunión con especialistas para llevar adelante el relevamiento.

Desde la unión de las organizaciones invitadas se diseñará un proyecto que será presentado a la Asociación Vecinal a fin de contribuir en el barrio y no superponer acciones sino potenciar lo ya existente.

A las 16 hs finaliza la reunión.

Fecha: 20/08/2017

Lugar: Barrio Dr René Favaloro. Asociación vecinal y cancha del club René Favaloro

Participantes:

- Comisión Directiva de la Asociación Vecinal
- Comisión Directiva y profesores del Club Dr René Favaloro
- Profesores y monitores de ADSDS
- Vecinos
- Miembros de Asociación de Radio taxi del barrio.

A las 10:30 hs. se comenzó a organizar la jornada en la Asociación Vecinal.

Se inflaron los globos para realizar la suelta de globos por pedido de construcción de la Escuela Secundaria N°799 en el barrio. Se trasladaron los baños químicos, parrillas y demás.

Se colocó un nylon a fin de generar reparo en el lugar donde se iba a cocinar. Luego de ser colocado se decidió sacarlo ya que podía afectar a la estructura del cercado de la cancha. Siendo las 13 hs. Se decide suspender la jornada por el viento que alcanzaba los 50 km por hora. Al no contar con un espacio cerrado es inviable llevar adelante la jornada.

Desde la Asociación Vecinal se informó a los vecinos por teléfono de la suspensión de las actividades.

Se prevé realizar la jornada la semana próxima.

Observaciones:

- Más allá de no poder llevar adelante la actividad como fue planeada, se considera importante haber podido trabajar con otras organizaciones del barrio y con los vecinos.
- Asimismo es interesante que asistió la totalidad de profesores y monitores de básquet de la ADSDS.
- Se comentó a monitores sobre la limpieza del playón y dos de ellos aceptaron sumarse el día miércoles.

Acciones a desarrollar Semana 2

- Reunión con Comisión Directiva
- Limpieza del playón deportivo. Miércoles 23/08
- Difusión en el barrio

2.2.2. Semana N° 2. Registro semanal. 21 al 27/08

Fecha: 23/08

Limpieza del Playón con palas. Las máquinas ya habían sacado el barro pero había que limpiar algunas partes con cepillo y pala para no dañar el cemento.

Participantes:

- PF, Gn, PR
- Mno (colaborador)

Fecha: 26/08

Lugar: Empresa de venta de materiales de construcción.

Se retiran del local de una empresa ubicada en el barrio industrial. La donación fue gestionada a través de una empresa de servicios petroleros. Se consiguieron 4 latas de pintura para el piso de la Escuela N°731. La pintura del piso es parte del acuerdo con la escuela mencionada en contraprestación por el uso de las instalaciones.

Fecha: Sábado 26 de agosto de 2017

Lugar: Playón Deportivo

Participantes:

- Jma, PR (Profesores a cargo)
- Mno (Colaborador)
- Je, Jo y Ma (niños del barrio que se acercaron al playón)

En el camino hacia el playón nos cruzamos a una madre que participa de la vecinal con sus dos hijos. Iban para la vecinal. Nos saludó amablemente y nos comentó que los chicos e iban a Rugby y la camioneta del Municipio los pasaba a buscar en unos minutos.

A las 13:50 hs llegamos al lugar, en ese momento una familia disfrutaba de la tarde en el playón. La niña y el niño andaban en bicicleta por toda la cancha. La señora y el señor los miraban desde las gradas. Esperamos unos minutos que lleguen otros niños/as. Los padres decidieron irse del lugar. En ese momento, al ver que se retiraban, nos acercamos a contarles de la propuesta. Los niños se mostraron interesados y les ofrecimos que vuelvan a las 15:30 hs.

Luego de un rato, propuse salir a caminar por el barrio. Aproveché para ir a buscar agua para el mate a la vecinal que está a tres cuadras. Mno y JMa se quedaron en el playón esperando por si se acercaba alguien.

Al pasar por la plaza, vi que había varios niños jugando. Me acerqué a ellos, les entregué un folleto y los invité a jugar un rato al playón. Se mostraron retraídos al principio pero luego dijeron que iban a ir más tarde. Uno de ellos dijo “No sabemos jugar” y le expliqué que éramos profesores y podíamos enseñarles.

En el camino no crucé a ningún vecino, pese a ser un día Soleado y sin viento no había movimiento en las cuadras que caminé. Cuando llegué a la vecinal, no había nadie. Al volver frenó una camioneta y el que conducía me preguntó por la vecinal. Traía la camioneta cargada y me comentó que eran donaciones. Le dije que podía acercarse al día siguiente que serían los festejos por el día del niño. Me agradeció y se fue.

Cuando regresaba al playón, vi que un niño se dirigía hacia el mismo lugar. Al llegar, Mno y JMa estaban en las gradas. Otros dos niños lanzaban al aro con una pelota de básquet y una de fútbol. El niño que caminaba se sumó a ellos. Parecían ser familiares. El más chico tendría unos 6 años y el más grandes entre 12 y 13 años.

Esperamos unos minutos y nos acercamos a ellos. Les dijimos si querían jugar un juego con nosotros. Se miraron entre ellos y accedieron. “¿quieren jugar un partido primero o primero hacemos n juego?”. “Un juego” respondió rápidamente el más chico. Les preguntamos el nombre y nos presentamos nosotros.

Comenzamos jugando al “Knock out” un juego de lanzamientos. Al principio dudaban y parecían no comprenderlo. Es un juego donde el que pierde, queda eliminado. Luego de jugarlo varias veces, es un juego muy dinámico cuando son pocos jugadores, se entusiasmaron y lo repetimos varias veces.

Luego les propuse hacer otro juego, y les pregunté que más hacía falta para jugar al básquet, se miraron un uno comenzó a picar la pelota. Entonces hicimos un juego de dribbling. El objetivo era conservar el balón e intentar quitar el balón al resto. Si la pelota se iba más allá de una zona perdía. También jugamos varias veces.

Antes de que pierdan el entusiasmo que mostraban, cambiamos de juego. Esta vez había que tomarse de una mano y picar la pelota con la otra, ganaba quien lograba que el compañero pierda el control del balón. Este juego es menos intenso que los anteriores y la intención era que no se cansen tan rápido los chicos. Para evitar dificultades, jugamos siempre uno de los grandes con uno de los chicos y fuimos rotando.

Luego volvimos a proponerles jugar un partido y esta vez accedieron. Tiramos al aro para armar los equipos. Jonathan el más chico, jugaba con JMa y Mno. Je y Ms. jugaban conmigo. Jugamos un largo rato. Cuando terminó el partido saludaron y se fueron. Ya eran las 16:20 hs.

Tomamos agua y les ofrecimos pero ellos se negaron. Les dimos un folleto y los invitamos a jugar el sábado que viene. También les dijimos que el domingo íbamos a estar en la cancha de club Favaloro festejando el día del niño.

Terminamos la actividad y volvimos a pasar por la vecinal. Sólo había una señora esperando.

Registro de actividades (EVENTO)

Fecha: Domingo 27 de agosto de 2017

Lugar: Cancha Club René Favaloro

Participantes:

- Comisión Directiva de la Asociación Vecinal
- Comisión Directiva y profesores de fútbol de Club René Favaloro
- Profesores ADSDS (Gn, Eve y PR)
- Vecinos (niños, niñas y familiares)

A las 10:30 hs llegué a la Vecinal y se encontraban MM y Ricardo (colaborador en la Asociación Vecinal). Luego de tomar mates y organizar las tareas, junto con Ricardo cargamos las mesas en la camioneta y las llevamos a la cancha, lugar donde se desarrollaría la jornada. Juntamos la basura que había en el lugar. No es un lugar muy sucio pero el viento arrastra basura que se deposita adentro de la cancha y/o contra los alambrados.

En ese momento llegó, Marcelo (profe encargado del vóley de SDS) trayendo dos redes, pelotas y ringos. Él es vecino del barrio y explicó a MM que no podía quedarse en la actividad porque competían a la tarde con el club. Asimismo, mencionó que se enteró tarde de la jornada porque los dirigentes no le avisaron a tiempo.

Luego buscamos la parrilla en la casa de Ricardo y dos bancos de madera en la casa de MM. Durante el viaje me comentó que estaban muy molestos en la vecinal por la actitud de los vecinos “autoconvocados”. Dijo que circulaban mentiras y que la gente sólo criticaba pero que ninguno hacía nada. Dijo “hacemos esto por los chicos, esto es para los chicos

sino me quedo en mi casa”. Un comentario similar hizo el esposo de MM antes de darnos los bancos.

Cuando volvimos con los bancos, ya había más manos trabajando: llegaron los profesores de fútbol, la presidenta del club, la vicepresidenta de la Asoc. Vecinal y otras vecinas. MM repartía tareas y ya habían colocado globos.

También llegaron algunos niños y niñas del barrio, en su mayoría familiares de los adultos que organizaban. Fede (profe de fútbol) jugaba con los chicos. Junto con el otro profe de fútbol, colgamos la red de vóley.

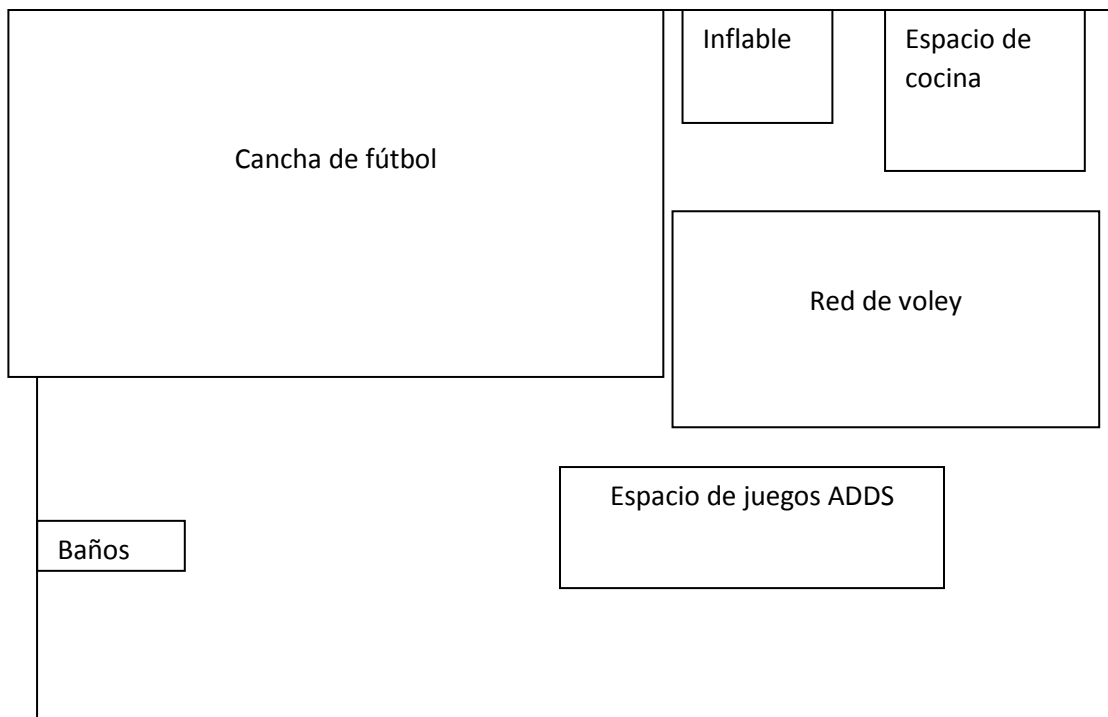
Ricardo volvió a irse en la camioneta y trajo un inflable que fue colocado cerca del lugar donde estaban organizando para cocinar los chorizos para el almuerzo.

También llegó un camión que colocó los baños químicos en una esquina.

Alrededor de 13:30 hs llegaron Gn y Ev., preparamos los juegos a unos metros de la red y algunos niños se fueron acercando con el correr de los minutos.

Por la tarde fueron llegando más niños y niñas. Días más tarde MM comentó que muchos niños vivían en km 12 y otros en km 17. Notamos que muchos se acercaban con sus madres caminando (parecía que alguien les había avisado y se acercaban a ver si podía participar- no hablé con ellos).

Armamos algunas estaciones de juego: juegos de embocar, una canchita de badminton, un juego de “pesca” (habilidad manipulativa).



Antes del almuerzo, MM me pidió que organicemos “juegos para las nenas” que no tenían con qué jugar. Los niños jugaban al fútbol en la canchita.

Fui al espacio libre, llamé a algunas de las niñas y les propuse que juguemos una mancha. Me llamó la atención que enseguida se acercó la mayoría y todas querían jugar. Jugamos varias manchas y juegos de persecución (“zorro”). Luego conformamos equipos y jugamos por grupos con ringos y petecas. Algunas conocían los juegos y proponían variantes, reglas o problemas que aparecían en el juego. Les agradó mucho cuando les propuse que se junten y armen una estrategia... “Un plan”. Cada vez que cambiábamos de juego, ellas pedían “tiempo para estrategia”.

Mientras tanto Eve estaba en las estaciones y Gn en la red de bádminton. Al primer espacio se acercan los más pequeños. Muchas veces acompañados de sus padres o madres. En el otro caso, les resultaba difícil jugar con los elementos del badmintgon por lo que Gn propuso jugar con las petecas. En estos espacios los niños y niñas permanecían un momento breve y luego se iban, al rato volvían.

Se acercó una vecina a pedirme una pelota de vóley para que las madres puedan jugar. Le dimos una pelota y ellas jugaron un rato.

A las 16 hs aproximadamente se acercó Da a sacar fotos y compartir con los chicos.

En la red de vóley jugaron también los y las adolescente. Se organizaron Solos y estuvieron bastante tiempo jugando.

Unos minutos antes de las 17 hs le agradecí y les dije a Gn y Ev. que podían irse si querían. Ya algunos habían comenzado a retirarse.

La actividad se extendió hasta más de las 17:20hs. Guardamos los materiales.

Antes de irme fui a saludar a las organizadoras que estaban en ronda charlando. La ví a MM argumentando algo con vehemencia. Me acerqué a saludar pero ella seguía hablando. Escuche que hablaban de los autoconvocados. Esta vecina formaba parte de ese grupo o lo había hecho. MM y las demás le decían todo lo que habían hecho por el barrio y que era mentira lo que circulaba. Le explicaban cómo la vecinal había estado presente durante el temporal y que algunos vecinos (los identificaban con nombres, apellidos y/o sobrenombres) decían que no habían recibido nada cuando ellos tenía nombre y apellido de quiénes habían retirado, qué elementos.

(si bien puede resultar anecdótico esta charla, es interesante en términos de cómo esa jornada posibilita el encuentro de vecinos que tal vez en diferentes situaciones se enfrentaron y aparece ahí un espacio de comunicación.)

2.2.3. Semana N°3. Registro semanal. 28 al 3/09

Fecha: Jueves 31 de agosto de 2017

Lugar: Asociación Vecinal

Participantes:

- Presidenta Asociación Vecinal
- PR

A las 16 hs llegué a la Vecinal. Afuera había dos mesas y se escuchaba que había varias mujeres en el trailer que está a un lado de la vecinal. MM me saludó y me señaló que vayamos a la vecinal.

Cuando fuimos al trailer de la Vecinal, entraron dos vecinos a consultar sobre las medidas de su terreno y formas de medir respecto de la vereda y calle. MM les mostró el plano municipal y les explicó cómo medir. Uno de ellos se encontraba ocupando la tierra en forma ilegal y MM le pidió que el próximo lunes se acerque al sector de catastro en la Municipalidad a regularizar su situación. También estaba un vecino que colabora con la vecinal y la presidenta del club Favaloro.

MM me comentó que estaban juntando firmas para Solicitar la construcción de la escuela 799 en el barrio. Luego me dio una nota y me pidió que consiga más firmas.

Luego comentó que la próxima jornada será el 23 de septiembre y que ya quieren comenzar a organizarla.

Le dije que sería importante contactar al municipio y/o a la Universidad, además a la Fundación Crecer, para comenzar a trabajar en el relevamiento. En ese momento, tomó su celular y llamó a la referente de esta organización pero no logró comunicarse.

Le comenté que se habían acercado tres niños el sábado pasado y que era un buen inicio pero necesitábamos difundir la propuesta. Me volvió a mencionar que podíamos ir al Diario Crónica a hacer una nota.

Mientras tomábamos mates, comentó sobre la coyuntura política municipal y el tema de los autoconvocados (vecinos que reclaman las obras de gas en el barrio). Me mostró el acta del concejo deliberante y dijo que la concejal que se había acercado a estos vecinos había sido la única que votó en contra. (Este comentario me llamó la atención porque es este un tema recurrente en el barrio, muchos vecinos reclaman la cercanía de la vecinalista con el intendente, y desde la Vecinal dicen también que hay intereses político partidarios más allá

de los justos reclamos por las obras). Según la referente en estos dos últimos años se hizo más que cuando había mucha plata circulando en la región. Se entiende que se vincula esto a la coyuntura económica, especialmente vinculada a la extracción petrolera)

Fecha: Sábado 2 de septiembre de 2017

Lugar: Escuela 731 (lugar donde realiza las actividades actualmente ADDS)

Participante:

- Secretario ADDS
- Coordinador Básquet ADSS
- PR

A las 12 hs me acerqué para entregar la nota de Solicitud de participación de los estudiantes de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación en el marco del espacio curricular “Práctica Profesionalizante II”. Firmó el recibido y se comprometió a contestar afirmativamente.

Le pedí que organicemos una reunión con toda la Comisión Directiva a fin de acordar las acciones a seguir en el barrio René Favaloro. Pidió que informemos la fecha con suficiente tiempo.

Acerqué la planilla con el pedido de firmas para la construcción de la escuela 799, al Coordinador de Básquet y él le comentó al resto de los profesores quienes firmaron el petitorio.

Luego me consultó por las latas de pintura porque la semana próxima querían encargarse de la pintura, acordamos la entrega antes del viernes por la tarde.

Más tarde llegó JMa y acordamos con PF que nos llevábamos 4 conos y 4 pelotas de básquet N°5. Además de los 4 aros que ya tenía. A futuro vamos a disponer de un bolsón de materiales para el espacio de Favaloro.

Fecha: Sábado 2 de septiembre de 2017

Lugar: Playón deportivo

Participantes:

- JMa, PR (ADS)
- Je, Jo, Ms. + hermana y hermano de Ms.

Llegué 14 hs, JMa ya estaba esperando. Bajamos ambos de los autos. Había mucho viento y volaba mucha tierra. Preparé los mates pero pronto tuvimos que entrar al auto porque la tierra molestaba y además hacía frío.

Cuando íbamos para el auto, notamos que el vecino construyó canteros. Este dato no es menor porque esa construcción ocupa parte del terreno asignado a la ADDS. El vecino, en lugar de construir su casa apuntando a la calle lateral como lo indica el plano, decidió poner el frente de la casa de cara al playón deportivo. Este es un problema a futuro.

Charlamos con JMa hasta las 14:30 hs, el viento no paraba. Decidimos salir a dar una vuelta. Le propuse ir hasta la Vecinal y luego hasta la cancha del club Favaloro. No tenía sentido esperar en la cancha.

Cuando doblamos por la calle lateral, vimos tres chicos que iban a la plaza y nos miraban. Saludamos y ellos nos saludaron. Ahí nos dimos cuenta que uno de ellos era Ms.. JMa bajó a charlar con ellos y los invitó a jugar. Ellos le dijeron que iban a buscar a su primo e iban para la cancha. Volvimos. En menos de 10 minutos ya estaban los tres en la cancha. Llevaron su pelota y vinieron un niño y una niña de entre 3 y 5 años ambos.

Estos dos niños estaban muy desabrigados. La niña en remera y el niño con una campera que estaba desabrochada. La niña se fue a jugar con la arena, ella traía una espada de plástico que usaba como pala. Intenté abrochar la campera del niño, pero estaba roto el cierre. Aprovechando que la campera le quedaba un poco grande, le cerré la campera y le subí el pantalón para que no se le vuelva a abrir. Jugamos un ratito con una pelota con este niño y luego apareció una mujer que los llamó desde la esquina y los más pequeños se fueron.

Con los otros tres, luego de saludarnos, les preguntamos si querían jugar el juego que les habíamos enseñado. Aceptaron y empezamos a jugar. Luego les preguntamos si querían que les enseñemos algo. Dijeron que sí. Les pedimos que nos muestren cómo lanzaban al aro. El más grande (Je) iniciaba el lanzamiento desde atrás de su cabeza. El del medio (Ms.) lanzaba desde el pecho con las dos manos. El más chico (Jo) lanzaba con se mano más hábil.

Les dijimos que lancen con una mano y empezaron a probar. Ya el viento no se sentía tan fuerte. Fuimos dándole algunas orientaciones respecto del lanzamiento. Se mostraban interesados. Les propusimos jugar a ver quién metía tres primero, competimos por un alfajor. Ganó Jo y estaba contento. Repetimos el juego y volvió a ganar.

Cambiamos el juego, si metía desde una posición daba un paso hacia atrás. Si erraba, tenía que adelantarse. Lo importante era que la pelota suba y baje. Ganaba quién al cabo de dos minutos se encontrara más lejos del aro.

Luego les preguntamos si querían seguir jugando o querían que les enseñemos algo más y nos dijeron que querían “enseñar”. Hicimos un recorrido donde tenían que picar la pelota, detenerse y lanzar. Luego les pedimos que piquen con una mano con otra, en cada cono había que cambiar de mano. Les contamos que había cuatro forma de hacer un cambio de mano. Ellos probaron. Más allá de las dificultades o errores técnicos, la intención fue mostrarles algunos gestos que resultaran un desafío. En el próximo recorrido ellos elegían qué cambios hacer, luego agregamos que había que “tirar corriendo” (aquí introducimos la “bandeja”).

Tras “probar” un rato, les enseñamos el juego del “burrito”. En este juego, uno de los participantes inventa una jugada, si logra embocar, los demás deben copiar la jugada. Aquellos que logren hacer la jugada, se salvan. Los que no, acumulan “burritos”. Al principio parecían no comprender pero luego de la segunda ronda se reían y trataban de copiar e inventar “cosas difíciles”.

Luego jugamos al “espejo”. Primero el profesor hacía algo y ellos tenían que hacer lo mismo. Luego fuimos cambiando quién estaba al frente. Más tarde jugamos al “1, 2,3... no se mueve otra vez”. Cuando lo expliqué, me pareció que podía parecer demasiado infantil pero al cabo de jugarlo unos minutos, ellos se entusiasmaron y querían seguir jugando. Cuando el que está en frente no mira al grupo, éstos pueden avanzar pero si los vé moverse, tienen que volver al principio.

Luego tomamos agua. Esta vez sí aceptaron la invitación. Fue el más grande quién respondió, los otros dos lo miraron. Entiendo que no sabían si podían aceptar.

Luego les preguntamos si querían otro juego o un partido y quisieron jugar partido. Jugamos un rato y fuimos incluyendo algunas reglas. Luego agregamos “cuando recibo la pelota, tengo que mirar al aro”, el que no miraba perdía la posesión del balón. Este principio lograron respetarlo casi inmediatamente. Jonathan caminaba mucho con la pelota en la mano pero los más grandes no se quejaban y lo dejaban jugar.

Tras unos minutos de juego se mostraron cansados. Tomamos agua todos. Y les preguntamos qué juego les gustaría repetir, de los que jugamos el sábado pasado. Jonathan mostró un juego que consistía en picar la pelota tomados de la mano con un

compañero y hacer que el otro pierda el control de la pelota o salga del espacio. Jugamos un rato a este juego y luego jugamos a “robar pelotas”.

Para cerrar jugamos al “knock out” a pedido de Ms.. Antes de que se terminen de cansar decidimos terminar con la actividad. Luego nos dimos cuenta que ya eran las 16 hs. Habíamos jugado casi una hora y media.

La sensación que compartimos fue de alegría, satisfacción por el entusiasmo y participación de los tres niños.

Antes de irnos, pasamos por la vecinal pero estaba cerrado.

2.2.4. Semana N° 4. Registro semanal. 4 al 10/09

Fecha: Miércoles 6/09

Se suspenden reuniones de Comisión Directiva. El tema principal a tratar es el proyecto para el gimnasio.

Se entrega nota de Solicitud por prácticas profesionalizantes II de TTLyR

Fecha: Viernes 8/09

Se suspenden reunión de Comisión Directiva por enfermedad de la esposa del Presidente.

El Sábado 09/09 fallece. Se participó del velatorio.

Fecha: Sábado 9/09

Lugar: Playón Deportivo

Participantes:

- PR
- F.; JP; ET
- Ab (Padre de JP y E); mamá de F.

Hoy JMa se quedó en el club porque estaban pintando la cancha de la escuela N° 731.

Llegué a las 14:10 hs. Dos niños y un adulto jugaban con una pelota de fútbol. Cuando estacioné me miraron.

Cuando estaba por acercarme y presentarme (pensaba si debía esperar o “ir de una”), baja de un auto blanco un niño y una mamá. El niño se baja apurado y me pregunta: “¿sos el profe de básquet?”.... al responder que si... viene corriendo y me da un abrazo.

P -:“Hola! Qué bueno que me abracés desde el primer día. ¿Cómo te llamás?”.

F-: “F., ¿y los otros chicos dónde están?”

P-: En un ratito van a llegar... (conteste tratando de mantener la alegría, deseando que Mati, Je y aparezcan).

F-: Puedo ir a jugar?

(le doy una pelota y se va hasta la cancha.... Primero se dirige hacia el aro y luego mira a los otros dos niños que jugaban con sus papá)

Ahí se acerca la madre de F. y me pregunta si era le profes de básquet. Le digo que sí y comenta que F. tenía muchas ganas de jugar.

Cuando voy a la cancha con F., él me propone que invitemos a jugar a los otros chicos. Entonces me acerco al padre, lo saludo y le comento. Los niños miran la conversación de los grandes. El padre me dice que les pregunta a los chicos y ellos acceden. Voy a buscar los materiales al auto. Suena el celular del padre de los chicos y escucho que dice “ya vamos para allá”. Luego se acerca y me explica que todavía no almorzaron y que la comida estaba lista. Me pregunta hasta qué hora estaremos y le digo hasta las 16 hs. Me dice que van y vuelven en un rato.

F. me pregunta qué hacemos y le propongo “tirar al aro”; F. se aburre rápidamente por lo que busco cambiar los juegos o actividades con frecuencia. Se ríe y le gusta ganar los juegos. Busca siempre la ventaja a su favor y cuando se siente en desventaja, propone cambiar la regla o el juego.

Luego de varios minutos, se escucha que algunos niños juegan en la plaza.

F-: ¿Vamos a invitarlos profe?

Dejamos la pelota junto a la madre de F. y nos dirigimos a la plaza.

F-: ¿Una carrera?

Corriendo llegamos hasta plaza y al estar cerca de los niños...

F-: Habla vos profe...

Me acerco al adulto, me presento y los invito. Me dice que se están por ir a comer y que tiene que cambiar al más chiquito porque está descalzo. Se muestra interesado pero algo distante. Dice que tal vez vuelven, le digo que vamos a estar todos los sábados.

Volvimos a la plaza y seguimos jugando...

Mientras jugábamos al “1, 2, 3 no se mueve otra vez”... se acerca uno de los nenes que estaban antes en la plaza corriendo luego viene el más grande.

Nos presentamos. Se llaman ET (de unos 5 años) y JP (de 10 años aproximadamente). Luego viene Abel (el padre) que al principio de sienta a esperar en las gradas, al lado de la madre de F..

Les enseñamos los juegos junto a F..

El aro alto es una dificultad para ET que no cuenta con la fuerza suficiente. Tanto él como F. buscan tirar desde abajo para alcanzar el aro.

Hicimos una competencia de lanzamiento, apostamos un alfajor para el ganador.

Mientras jugábamos al “dos perros, un hueso”, Abel le dice a JP que tiene que ir a Catecismo.

A las 15:25 hs JP se va.

Jugamos un “partido 2 vs 2”. ET dice que quiere jugar con el profe. F. acepta jugar con Abel. Se muestran interesados. ET no lanza al aro, busca pasar la pelota cuando recibe o corre con la pelota en la mano.

Hasta casi las 16 hs jugamos en la plaza. Repartimos los alfajores y nos saludamos. Hablé con los padres y se mostraron interesados en la propuesta.

La sensación al principio fue extraña porque si bien había niños que se sumaban, faltaban los chicos “de siempre” (de los últimos dos encuentros). Luego me entusiasmé cuando le pregunté a la mamá de F. cómo se habían enterado y me dijo que fue por el folleto que recibió.

Antes de regresar a casa pegue afiches en dos paradas de colectivos y deje otro en unos de los kioscos del barrio.

2.2.5. Semana N°5. Registro semanal. 11 al 17/09

Fecha: Martes 12/09

Lugar: Escuela N°731

Participantes

- Coordinador de básquet
- DM, PR

Reunión con autoridades de ADSDS. Nos comunican que no podrá estar el Secretario por lo que nos reunimos con el coordinador a los fines de presentar el proyecto de gimnasio.

Imágenes N°48, 49 y 50: Vistas del Anteproyecto del gimnasio de la ADSDS a construir en el barrio.



El boceto fue realizado ad-honorem por una arquitecta consultada al respecto.

Fecha: Miércoles 13/09

Reunión en el Club Huergo

Participantes:

- Presidente Asociación Vecinal
- Secretaria privada del Intendente
- Secretario ADSDS
- Coordinador básquet ADSDS
- DM. PR

Estando los arriba mencionados presentes en el Club Huergo a las 18 hs a la espera del Presidente del Ente Autárquico “Comodoro Deportes”, nos avisa que no podrá asistir por un cambio en la agenda de último momento. Nos explican que ha fallecido el ex Rector de la UNPSJB y será el velatorio.

Los presentes comparten los planos y vistas del proyecto.

Se charla con MM sobre el próximo evento del 23/09 con motivo de realizarse el festejo por el Día del estudiante.

Fecha: Sábado 16/09

Lugar: Playón Deportivo

Participantes:

ACTIVIDAD SUSPENDIDA POR FUERTES VIENTOS-

2.2.6. Semana N°6. Registro semanal. 18 al 24/09

Fecha: 23 de septiembre

Lugar: Club René Favaloro

Participantes

- Presidenta y miembros de Asociación Vecinal
- Presidenta y miembros del Club René Favaloro
- Profesores de Asoc. Dep. Domingo Savio

La Asociación vecinal organizó en conjunto con el Club y la ADSDS una jornada de “Festejo del día del estudiante”. La misma se diseñó en función de la ya realizada jornada de juegos. Desde la ADSDS se acordó que se prepararían juegos para los niños y niñas.

Tanto los coordinadores de Básquet y Voley tenían ese mismo día actividades por lo que sólo pudieron participar de esta actividad dos monitores: JMa (quien viene trabajando en el proyecto los sábados) y Gn. Ambos son estudiantes del profesorado y esa misma mañana regresaron de un viaje que duró más de una semana.

A las 14:20 hs llegamos a la cancha del Club René Favaloro con JMa. Saludamos a las organizadoras y profesores y nos dispusimos a organizar algunos juegos. Los varones se encontraban jugando al fútbol con uno de los profesores.

Había dos inflables ubicados a un costado de la cancha, cerca de la parrilla donde ya estaba el fuego preparado y se asaban chorizos para el almuerzo.

Al vernos algunas de las niñas se acercaron a saludarnos y les preguntamos si querían jugar. Buscamos materiales del auto, algunos conos, aros, sogas, freesbe , etc.

En un primer momento eran 12 niñas de entre 4 y 9 años. Luego se acercaron otras y algunos varones. Esos hacían algunos juegos, se iban y luego volvían.

Les preguntamos si querían jugar una mancha, algunas dijeron que sí con entusiasmo, sólo dos dijeron que preferían otros juegos. Acordamos que empezábamos por una mancha y luego cambiábamos.

En un momento se acercaron tres adolescentes a pedirme una pelota de vóley. Lamentablemente no pudimos contar con red y pelotas como la vez pasada pero es interesante que nos asociaban a ese deporte.

Hicimos varios juegos de persecución con el grupo. Paramos a tomar agua y luego algunos juegos de relevos hasta el momento de la comida. MM nos pidió que llevemos a las chicas a comer.

Luego de la comida, el grupo de chicas fue hasta donde estábamos jugando antes y en ronda se sentaron a comer. Había choripanes y jugos.

Con JMa también comimos y pensamos algunos juegos para después de comer. Juegos que no impliquen correr.

A las 16 hs llegó Gn y seguimos con juegos de relevos pero esta vez con pelotas de básquet. Llevar la pelota, primero picando y luego ellos fueron proponiendo por grupos cómo llevar la pelota. Más tarde había que picar la pelota y luego embocar en el aro que sostenían los “profes” (había tres equipos).

Posteriormente hicimos juegos deportivos. Empezamos con el “aro móvil” y fuimos sumando reglas. Esto lo decidimos cuando quedaron jugando los más grandes ya que los más pequeños se habían ido a los inflables.

Luego de más de 40 min de juegos cortamos la actividad para que vayan a tomar agua.

Algunos varones se acercaron y empezamos a jugar con las pelotas al “mono”. Uno de ellos dijo que jugaba al rugby (esta actividad es parte de un acuerdo del municipio con los clubes y llevan a los niños a jugar los sábados) y trajo una guinda. Estuvimos jugando con los chicos hasta las 17 hs.

Con JMa y Gn guardamos los materiales en los autos.

Saludamos a MM y las organizadoras y ellas nos preguntaron cuán íbamos a empezar alguna actividad para las madres. Esto ya había sido hablado como posibilidad con MM. Varias manifestaron su interés en la propuesta.

17:20 hs nos fuimos cuando todavía había algunos niños y niñas jugando.

En uno de los diálogos con MM, ella nos comentó que esta vez había menos “grandes” pero que había muchos chicos jugando y que “esto es para los chicos”.

2.2.7. Semana N°7. Registro semanal. 25/09 al 1/10

Fecha: 30 de septiembre

Lugar: Playón Deportivo

Participantes

- 3 niñas participantes (SS, Da y TS)
- 2 madres acompañantes
- JMa y PR

A las 14 hs llegó PR al Playón.

Unos minutos más tarde se acercó un auto y bajó Da, una niña del barrio a quien invitamos la semana pasada durante la jornada. Bajo del auto también una señora, su mamá, y el auto se fue.

Da estaba ansiosa por jugar y dijo “soy la primera”. Fue a la bolsa donde estaban los materiales (era la misma bolsa que la semana pasada, por lo que infiero que ya sabía que había allí); tomó una pelota y fue a tirar en uno de los aros. Saludé a la madre y ella me preguntó si era muy temprano. Le dije que no, que Solían llegar un poco más tarde.

Pasado un tiempo, llegó otro auto. Se bajó TS y vino corriendo a saludarme. Con ella y con su hermana jugamos desde la primera jornada. Suelen estar en la vecinal por que la madre es la presidenta del Club René Favalaro y participa también en la Asociación Vecinal.

Con JMa acordamos que esta vez comenzaríamos a las 15 hs. dado que llegaron antes le avisé y vino 14:30 hs.

Jugamos con las pelotas de básquet, los aros, las sogas. Alternamos juegos orientados al básquet con juegos de persecución y otros como saltar la soga. Da proponía juegos y el resto también sugería reglas y otras actividades.

La altura del aro impedía que puedan embocar con facilidad por lo que los juegos de lanzar nos fueron atractivos para ellas. Tampoco se mostraban interesadas en “aprender a jugar al básquet” (los varones que participaban buscaban mejorar, por ejemplo, su lanzamiento) sino más bien buscaban divertirse entre ellas y con nosotros.

Alrededor de las 15 hs, otro auto se acercó al playón. Se bajó el señor que manejaba y miraba la actividad. Se bajaron los chicos, parecían ser sus hijos. Entendimos que querían usar el playón, por lo que concentramos nuestros juegos en la mitad de la cancha. Nos presentamos y agradecieron el espacio. Ellos jugaron aproximadamente 30 minutos con una pelota de handball. El señor les explicaba cómo lanzar y organizaba actividades. Por ejemplo, pases y lanzamiento al arco.

Si bien al no haber viento pudimos desarrollar la actividad sin dificultades, por momentos llovía.

Nos asombró que en determinado momento, las madres les avisaron que iban a buscar mate a sus casas y volvían. Hasta SS (que tiene sólo 4 años) se quedó con nosotros sin problema.

Fuimos a la plaza.

Les comentamos a las madres que pensábamos comenzar la actividad a las 15 hs ya que solían venir a jugar más tarde los chicos al playón. Nos dijeron que no había problema.

Charlando sobre la convocatoria, una de las madres dijo que la gente del barrio se quejaba mucho de que no habían actividades y cuando uno generaba propuestas, no participaban o comenzaban y luego abandonaban. Nos contó que el programa de “Rugby en los barrios” dependiente del Ente Comodoro Deportes y la Asociación de clubes de Rugby había becado a 10 niños para que todos los sábados participen de las actividades organizadas por el club Comodoro Rugby, cuyo predio se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad (en el km 20). Una traffic los pasaba a buscar por el barrio, los llevaba y los traía luego de entrenar. De los 10 que iniciaron, sólo 4 continuaban. Esto produjo cierto enojo por parte de los responsables del programa ya que esto implicaba un gasto importante.

Las madres nos comentaron que estaban organizando un asado para homenajear a MM, quien trabajaba mucho por el barrio y pese a ello muchos la criticaban. Nos invitaron a participar y aceptamos.

A las 16:30 hs saludamos a las niñas y a las madres y nos fuimos.

2.2.8. Semana N° 8. Registro semanal. 2 al 8/10

Fecha: 7/10

Lugar: Playón Deportivo

Participantes

- 10 niños/as participantes (F.; Da; TS; SS; Th, San, Je, Br, ...)
- 2 madres acompañantes
- JMa y PR
- 4 estudiantes TTLyR ISFD 810

14:10 Llegué y no había nadie. Tampoco había tanto viento como parecía.

Me acerqué a los chicos que jugaban en la plaza. Me alegré al ver que conocía a algunos de ellos. Eran los chicos que habían estado jugando unos sábados atrás junto al padre.

Me saludaron y los invite a jugar. Me preguntaron cuándo y les dije que se acerquen en un rato. A qué hora me pregunto el mayor.

Le dije que eran las 14:30 que se acerquen a las 15 y me dijo que se tenía que ir a esa hora. Le pregunté si tenía catequesis y me dijo que si.

El del medio le dijo al menor que le pregunté a la mama si podían ir al playón a jugar. El más chico salió corriendo.

Volví al playón. Veo que sacaron el afiche pegado en la columna. Además veo que hay basura alrededor del playón y junto en un costado alambre y caños para que no se golpeen los chicos.

También busque unos precintos y ate parte del alambrado que está roto. Del otro lado ate la red que ya habían ajustado pero se desató.

Llegaron MY, Ro, AN y su hija⁵. Saludaron y tomamos mate. Me preguntaron cómo iba a ser la jornada y les expliqué brevemente. Dudaba si vendrían chicos o tendríamos que salir a conocer el barrio. Luego llegó FA y también preguntó qué íbamos a hacer.

Mientras esperábamos saqué algunas pelotas y Br (la hija de Ana) se puso a jugar. También MY y Ro.

Un rato después llegaron SS y TS con su mamá en el auto. Salieron del auto corriendo, me saludaron y miraron a las chicas. Les conté que ellas venían a jugar con nosotros. Se saludaron.

Llegó JMa y luego Da. Luego llegó F.. Al ver que ya éramos varios le dije a JMa que comience con algunos juegos y me fui a la plaza a buscar a los otros chicos.

⁵ Unos días antes consultó si podía ir con su hija.

Cuando volví estaban jugando al “1,2,3 no se mueve otra vez”. FA me dijo que le parecía pertinente que se presenten, que habíamos empezado y no se conocían.

Propuse que hagamos una ronda y cada uno se presentó.

Luego comenzamos a hacer distintos juegos.

Algunos chicos se acercaban a mirar desde la esquina cercana a la plaza, cuando me acercaba para invitarlos, desaparecían.

Fue interesante que F. y Da proponían que juguemos diferentes juegos que les enseñamos algunos sábados atrás.

Hicimos juegos de persecución.

Por momentos algunas ráfagas de vientos molestaban pero podíamos seguir jugando.

En determinado momento, las madres presentes se fueron a buscar más agua para el mate. Ellas permanecieron sentadas en las gradas a un costado mirando cómo jugaban sus hijas. Se reían y comentaban según lo que hacían.

También los padres de F. estaban presentes pero ellos se mantuvieron en el auto la mayor parte del tiempo. También se fueron y luego volvieron.

A las 16:30 anunciamos el último juego y ellos nos pidieron jugar nuevamente. Jugamos y luego en ronda compartimos un vaso con agua y alfajores.

Mientras estábamos en ronda, un perro se acercó y trató de comer el alfajor que tenía en su mano SS. Al tratar de sacarlo desde la correa, me corte la mano con la misma. SS se asustó pero no quiso Soltar el alfajor.

A las 17 terminamos la actividad.

2.2.9. Semana N°9. Registro semanal. 9 al 15/10

Fecha: 11/10

Charla telefónica con Coordinador de Básquet ADSDS.

Se propuso:

- Organizar jornada en el barrio. Se acordó 28/10, fecha a confirmar con Vecinal.
- Organizar un grupo de entrenamiento en el barrio.
 - Se acuerda posibles honorarios para profe a cargo
 - Se propondrá miércoles y sábados.
 - Resta confirmar si JMa puede y quiere encargarse.

Fecha: 14 de octubre

Lugar: Playón Deportivo

Participantes:

- 11 niños/as (Al, Santi, Ms., Na, Da, "Titi" y otra nena, Hno de SS, SS, TS, Ba, Br, Sa, Ax)
- JMa, PR
- FA, AN(Practicantes TTLyR)
- 3 madres

14:06 llegué al playón. Me llamó la atención que otra vez habían arrancado el cartel que promociona el espacio. Almorcé ahí.

Un día Soleado y con muy poco viento.

AN avisó que había llegado temprano. Estaba en la plaza jugando con su hija. Me acerqué y había otra nena jugando con ellas. AN me comentó que había muchos nenes jugando en la plaza, algunas la habían reconocido. Los invitó a jugar más tarde en el playón.

Los tres fuimos hasta la vecinal, luego de buscar el termo, para buscar agua para el mate. Aprovechamos para caminar por el barrio.

No había niños jugando en la calle. Sí había algunos niños y niñas dentro de un patio, saludamos y seguimos caminando. La vecinal estaba cerrada. Volvimos.

Cuando volvimos los algunos chicos estaban esperando en la plaza (Al, Santi y Ba). En la esquina había una señora que miraba a los niños sosteniendo en brazos a un bebé. Me presenté y le pregunté si era la madre. Me dijo que sí. Le comenté la propuesta. Me agradeció, nos saludamos y se fue.

En el playón sacamos algunas pelotas del auto y comenzaron a jugar.

Llegó FA acompañada de Sa, su ahijada.

Vimos que en la plaza había algunos niños/as jugando, Cuando caminé en esa dirección Al y San se acercaron y el mayor me dijo "¿vamos a invitarlos?". (Esto fue lo que hicimos con ellos la semana pasada e incluso F. también quiso hacerlo unos sábados atrás). Me sorprendió y fuimos los tres caminando. Cuando todavía estábamos a unos 20 mts Santi les gritó " vamos a jugar allá?" . Al le dijo que no tenía que gritar así. Nos acercamos y las invitamos a jugar. Los chicos /as se conocía entre sí, son vecinos, viven a unas casas de distancia entre sí. La mayor de las niñas dijo que iban a pedir permiso a sus padres.

Luego de entrar a la casa y salir desde el patio de la casa la niña hizo un gesto que parecía explicar que no la habían dejado. Me acerqué a charlar con unos señores que salían de una de las casas. Le pregunté si era padre de alguna de las nenas. Uno me dijo que no era él y llamó al otro. Este vino, me presenté y le dije que era profe del club Savio. Y me dijo que él había jugado hasta los 18 ahí. No parecía tener muchas ganas de charlar. Se estaba subiendo al auto y parecía que se iba. Le dije que todavía jugaba ahí y que estábamos llevando adelante un proyecto en el playón los días sábado. Me respondió que él había llevado hace unos años a su hija a jugar al Savio. Me sorprendió y le dije “qué bueno! ¿Allá en la 731 o en el Savio?”. Me respondió secamente “en el Savio cuando el cura los dejó volver, pero no me gustó y la saqué, no la llevé más... ¿con quién estás vos ahí?”. Le explique que era profe de este proyecto y le nombre los profesores y dirigentes. Me equivoqué y dije mal el nombre del presidente. Me dijo que no los conocía. Hizo un gesto como para entrar al auto. Le dije que estaba la invitación si querían acercarse a jugar algún sábado. Me agradeció y se fue. Minutos después se acercó la nena y me preguntó si el papá la había dejado. Le dije que tal vez otro día podían venir.

Vi que en la casa de al lado salía una señora. Me acerqué a saludarla y presentarme. Me dijo que era la abuela de la nenas y que le iba a avisar a su hija. Me felicitó por la iniciativa y me dijo “Cuidalos”.

Minutos después apareció la nena.

Nos reunimos. En ronda. Saludamos a los que no habíamos saludado. Nos presentamos. Jugamos algunos juegos de persecución.

Llegaron SS, Da, TS y su hermano (Santiago).

Empezamos a jugar.

Una señora, que luego se presentó como la mamá de Na, se acercó. Al ver que caminaba hacia a playón, le pedí a JMa que siga con la actividad y fui a recibirla. Me presenté. Ella venía a ver cómo era la actividad. Ella miraba a su hija mientras yo le hablaba. Me dio la sensación que al principio venía sólo a buscar a su hija y que luego cambió de opinión. Me preguntó si podía quedarse a mirar un rato. Le dije que no había problema y que también había otras madres que se quedaban. Creo que se sintió cómoda (“..aflojó...”) al ver a FA y AN ya que ella me preguntó quiénes eran y le expliqué que eran estudiantes de la TTLyR. También le agradó que haya madres acompañando y cuando mencioné que articulábamos con la Asoc. Vecinal me dijo “Ah... vienen de la vecinal...” y ahí me dijo que se sentaba a

mirar. Se fue a los 10/15 minutos y luego volvió. Más tarde la pasaron a buscar en el mismo auto en el que se subió el señor con el cual hablé más temprano.

Más tarde se acercó otra señora, quien llamó a las dos niñas más pequeñas, Titi y otra nena. Cuando vi que se iba. Dejé la actividad y me acerqué a charlar. Me dijo que era la mamá de Ms.. Le expliqué quiénes éramos y me dijo que su hijo ya le había contado. Que Venía a buscar a las más chiquitas.

Juegos Yo kem bo

División de grupos

Juegos en ronda

Básquet.

Ax y Ms. jugaron un rato y luego se fueron.

Una de las nenas le dijo a FA que necesitaba ir al baño. Le pregunté a la presidenta del Favaloro si tenía la llave de la vecinal porque una de las nenas necesitaba ir al baño. Me dijo que le acababa de dar la llave a Carlitos y me ofreció que vayan a la casa de la otra señora.

Juegos en la plaza.

Cierre. Ronda final.

- Ver cómo hacer que sea un momento de compartir.

Madres me preguntan por la actividad para las madres. Le dije que podía ser el miércoles a las 18/19 y me dijo que era más cómodo para ellas que sea más tarde.

El tiempo favoreció la actividad.

Notas:

Propuesta de recreación. Se está armando el grupo. Ver cómo darle continuidad.

Me preocupa qué pasa si varios días no podemos ir al playón. Ver si es posible y tiene sentido darle una notita con datos de contacto.

Propuesta iniciación deportiva.

Resta por acercarse a Merendero

2.2.10. Semana N°10. Registro semanal. 16 al 22/10

Fecha: 17/10

Jornadas de Investigación ISFD 810

Charla con Presidente Ente Autárquico Comodoro Deportes por jornada de trabajo/ capacitación en relación al deporte social.

Fecha 18/10

Comunicación telefónica con Presidenta de Asociación Vecinal. Llamó para invitar a la Comisión Directiva y equipo a participar del acto público de licitación el día 19/10

Fecha 19/10

Participación de Presidente de Asociación Deportiva y Coordinador de básquet en Acto público de licitación a cargo del Intendente de la Ciudad.

Fecha: 19 /10

Reunión con estudiantes Deporte Social

- Invitación a ayudantía de cátedra/ grupo de estudio 2018
- Invitación proyecto barrio Favalaro
- Diseño de proyectos en equipo

Participaron 8 estudiantes de cuarto año del Profesorado de Educación Física.

Fecha: 21/10

Lugar: Playón Deportivo

Participantes:

- 13 niños/as (Al, Santi, Ms., Na, Da, "Titi" y otra nena, Hno de SS, SS, TS, Ba, Br, Sa, Ax)
- JMa, PR
- FA, Ro, MY (Practicantes TTLyR)
- 3 madres; 2 padres

Vino el papa de Ms.

Invitación a madre que juegan con niños en la plaza.

Llegaron Ez y su hermana

SS y TS

Est.

In. le pide el celular a la mama de St. para agregarla al grupo del barrio
Comentario sobre trailer de salud y que aviso a madres .

2.2.11. Semana N°11. Registro semanal. 23 al 29/10

Fecha: 28/10

Lugar: Playón Deportivo

Participantes:

- 13 niños/as (Al, Santi, Ms., Na, Da, "Titi" y otra nena, Hno de SS, SS, TS, Ba, Br, Sa, Ax)
- ADSDS Presidente JM; Básquet: PF, JMa, Gn, Ma; Mic, Na, Ev; S Voley: Mar, Gn, Ago
- EM (Estudiante Deporte Social)
- AN, Ro, MY (Practicantes TTLyR)
- 3 madres; 2 padres

12:10 hs Llegué al lugar.

Noté que la red verde que cubría detrás de los arcos ya no estaba.

Se levanta viento y hace frío.

Definimos lugares de los espacios de juego.

Cuando llegan las practicantes y los profes de básquet comenzamos a decorar el lugar con globos. Uno minutos después que terminamos de colgar los globos, e levantó un viento más fuerte y la mayoría de los globos se volaron.

Más tarde llegaron el presidente y los profes de vóley de la ADSDS.

En un momento veo que el presidente y los dos coordinadores están hablando en la mitad de la cancha. Hablaron sobre la firma del acta de comodato por parte de la Directora del Colegio Santo Domingo Savio.

2.2.12. Semana N°12. Registro semanal. 30/10 al 5/11

Fecha: 1/11

Llamado del Coordinador de Básquet. Me comenta que estuvieron hablando con el Presidente y el Coordinador de Voley el pasado sábado y que organizaron para hacer firmar el comodato por la directora del colegio SDS.

Me pidió que organice con el Escribano para concretar la firma del mismo.

Fecha: 04/11

Lugar: Playón Deportivo

Participantes:

- 17 niños/as (Al, San, Ms., Na, Da, Santi, SS, TS, Ba, Br, Sa,)
- JMa,
- An, Ro, MY (Practicantes TTLyR)
- 7 madres

Saludamos y nos dividimos.

Me llamó la atención que Dy y Za vinieron en bici solos.

8 decidieron ir con Juan Manuel a jugar al básquet.

6 hicieron juegos en la otra mitad.

A las 16 JMa comenzó con grupo de madres a hacer gimnasia y juntamos en la otra mitad a todos los niños y niñas.

Vinieron nuevamente las madres de los niños que hace dos sábados jugaban en la plaza y los invitamos. Una de ellas preguntó “¿para cuándo el espacio para bebés?”

2.2.13. Semana N°13. Registro semanal. 6/11 al 12/11

Fecha: 8/11

Comienza el espacio de gimnasia y acondicionamiento físico para adultos en el barrio Favaloro. A cargo de JMa. Se programaron actividades de 18:30 a 19:30.

Nos comunicamos con In. dado que siendo las 18:50 hs no asistió nadie.

Días más tarde nos comentaron que dado que llovió por la mañana pensaron que se suspendería por barrio.

Fecha: 10/11

Lugar: Colegio Santo Domingo Savio

La comisión directiva junto con la Directora del Colegio Santo Domino Savio firmaron el acta para regularizar la situación de la Asociación Deportiva. Dado que tiene domicilio legal en el colegio, se necesitaba contar con la firma de la responsable de dicha institución.

Fecha: 11/11

Lugar: Playón

Participantes:

- 4 niños (Bri; AL; San; Ba; Da; Lau)
- 4 practicantes
- JMa; PR
- Mama de Da

No hace frio pero hay viento

Me llamó la atención la dentadura de una de las participantes.

Las practicantes deciden compartir unos panes que ellas prepararon al inicio de la actividad. Lau buscaba más panes.

Juegos de cooperación

No hay gente en la plaza

Al. a Lau: "viste que está bueno"

Lau a FA "los sábados vienen nomas acá?"

Hoy se realizó el cierre de las prácticas de las estudiantes de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación.

Dado que fueron pocos niños/as y que ellas habían planificado la actividad dividiendo dos grupos según la edad, acordamos unificar las actividades y que trabajen con todo el grupo.

NOTA SOBRE REGISTROS DE LAS PRÁCTICAS DE LAS ESTUDIANTES:

Resulta valioso que hayan destacado su relación con los niños/as y también que reconozcan y adviertan las relaciones que se van tejiendo con las organizaciones y con los vecinos.

A tres de las estudiantes les llamó la atención el comentario de los niños "tengo hambre". Movilizadas por esta situación lograron reflexionar sobre cuestiones que hacen al contexto, no sólo el barrio sino también la ciudad y la coyuntura económica y social de la región.

2.2.14. Semana N°14. Registro semanal. 13 al 19/11

Fecha: 13/11

COLOQUIO de Práctica Profesionalizante II. Las estudiantes valoran el espacio creado.

Fecha 14/11

La presidenta del club René Favaloro nos pide cambiar el horario del espacio de gimnasia para adultos para las 14 hs.

Me comunico con el profesor y no puede en ese horario.

Fecha: 15/11/17

ESPACIO DE GIMANSASIA. Asistieron 3

Fecha: 16/11

Reunión con estudiantes Deporte Social

Fecha: 18/11

Playón deportivo

Llegue 14:50 hs

Había mucho viento y estaba nublado

Había 6 chicos más grandes jugando con una pelota de futbol. Parecía que jugaban al 25.

Cuando estacione vinieron corriendo San AL y Ba. San me saludó y me pregunto qué íbamos a comer. Al y Ba me contaron que tenían caramelos. Al me dijo que ayer fueron al centro a una fiesta de prematuros y como su Hermano es prematuro fueron y había una bandeja llena de caramelos.

Prepare mates y cuando llego JMa jugamos con otra pelota de futbol en el otro arco.

15:15 hs se largó una lluvia fuerte y acompañe a los chicos a la casa y nos fuimos.

15:22 hs me escribió IN preguntando si fuimos al playón. Le comenté que ya nos habíamos ido y me dijo que había chicos esperándonos. Le comenté por qué nos fuimos y le pedí disculpas.

2.2.15. Semana N°15. Registro semanal. 20 al 26/11

Fecha: 22/11/17

REUNIÓN CON ESTUDIANTES DE DEPORTE SOCIAL.

Asistieron 5 estudiantes. Se propusieron actividades para el 2018.

Fecha: 22/11/17

ESPACIO DE GIMNASIA. Con el profesor JMa, asistieron 5 vecinas del barrio.

Fecha: 25/11

Playón deportivo

- 6 Chicos/as (SS, TS, Da, F., RI, Na, Tz)
- 4 madres
- PR

Llegué a las 14:50 hs al playón y no había nadie. Soplaban mucho viento.

Se veían algunos chicos jugando en la plaza pero ninguno se acercó al playón. Esperé unos minutos sentado en las gradas, me dio la sensación de que nadie iba a llegar.

Le aviso a JMa que no venga al playón, que espere y que le aviso cómo seguimos.

A las 15:10 hs recibo un mensaje de una de las madres preguntando si íbamos al playón. Le explico que estoy en el playón, que hay mucho viento y que, si bien no queríamos suspender, me parecía un despropósito hacer venir a los chicos con tanto viento. Le digo que espero hasta 15:30 hs y si no para un poco el viento, suspendemos.

15:20 hs. Frena un auto blanco y se baja F. y su mamá. Los saludo y aviso a la madre que me había escrito que vengan.

Jugamos con F. con la pelota de básquet, lanzamos al aro y jugamos partidos. F. me pide que vayamos a la plaza a invitar a los niños/as que se veían jugando. Acepto y vamos. Al llegar allá vemos que son chicos que han participado de diferentes actividades (entre ellos Na y los dos hermanos menores de Ms.). Na dice que va a ir en un rato y los otros responden que no está su mamá y que no pueden ir hasta que puedan pedir permiso.

Llega otro auto, reconozco que se trata del auto de In., bajan las niñas (SS, Taís, Da) y dos niños más grandes (Santiago y el hermano mayor de Da). Las niñas vienen corriendo a saludarme.

En ese momento cambió mi humor y me dieron ganas de llevar adelante las actividades pese al clima. Ni bien llegan preguntan por las otras profes y el otro profe.

Les propongo jugar una mancha y otros juegos de persecución. Jugamos varios juegos y luego de unos minutos se sumaron Na y Tz. Es la primera vez que viene Tz.

F. siempre discute o busca sacar ventajas en los juegos. Le agrada tener la atención y dirigir los juegos. Le cuesta respetar las reglas.

Nos presentamos y seguimos jugando. Cambiamos de juego, ahora jugamos a “Agua, Barco, tierra”. Luego de este juego, son ellas quienes proponen a qué jugar.

Proponen ir a la plaza. Vamos caminando todos juntos y F. quiere jugar una carrera. Le explico que esperemos a ver que no venga ningún auto. Frenamos y al ver que no vienen nadie, salen corriendo. Cuando llegamos a la plaza, Da se tropieza y se lastima la rodilla. En este momento pensé que necesitaría que alguien más me acompañe para que se quede con los chicos. Volvimos todos nuevamente al playón, busqué el botiquín y desinfecté la herida.

Volvimos a jugar a la plaza. Les pedí nuevamente que no corran en la calle.

En ese momento vi que tenía una llamada perdida de MM. Devolví la llamada y me dijo que el jueves habría una reunión con la Fundación Crecer por el proyecto y que el viernes se presentaría en el Concejo Deliberante. Me dijo que me llamarían.

En la plaza en un primer momento cada uno jugó donde quiso. Algunos fueron a las hamacas, otros en tobogán, otros en el pasamanos y en la calesita. En ese momento decidí no intervenir. Había otros niños en la plaza y también llegó un auto y se bajaron dos niños pequeños con sus padres.

En ese momento pensé que pese al viento, la gente busca salir el fin de semana y que este espacio público convoca ya que está bien cuidado y es seguro.

Luego de unos minutos, les propuse jugar a la “mancha escondida”. La mayoría se acercó, algunos decidieron seguir jugando por su cuenta. Durante este juego, todas las veces que le tocó perder a F. el no lo aceptaba y/o pateaba las piedras de la plaza.

Alrededor de las 16:45 hs. Les propuse volver al playón hacer un juego más y luego compartir algo para comer. Los chicos aceptaron. En varias oportunidades los chicos me preguntaron qué íbamos a comer. En esta ocasión me dio la sensación que no se trataba de hambre sino más bien de algo que ya se encuentra en la rutina, algo que es parte de la jornada y que ya se espera.

Traté de explicar la “mancha saltada” pero Tz propuso la “mancha televisor” y jugamos todos. Luego de unos minutos, les pregunté si querían que comamos un alfajor. Me dijeron que sí y fueron al baúl de mi auto. Les dije que me esperen en el playón y hagan una ronda. Fueron corriendo.

Luego del compartir, me expliqué a los chicos que ya se estaba terminando el año que el próximo sábado sería el último encuentro. Algunos se quejaron. Y les dije que traten de venir el próximo sábado para despedirnos. Hoy somos pocos les dije. SS... la más pequeña del grupo me contestó... "sí porque no vino AN".

Luego me acerqué a las madres, hicieron un chiste respecto de que habían esperado la gimnasia. Les expliqué que dado que estaba muy feo y creíamos que íbamos a suspender le dije a JMa que no venga.

Hablamos también del cierre, algunas preferían que sea el 9/12 y otras el 2/12. Les dije que en la semana les confirmaba, que me había llamado recién MM que había reunión el jueves.

2.2.16. Semana N° 16. Registro semanal. 27/11 al 03/12

Fecha: 27/11

Comunicación telefónica con la responsable de comunicación de Fundación Crecer. Luego de comentarnos que desde la Expo-Solidario (de la cual participan varias organizaciones y fundaciones de la ciudad) se presentará en el Consejo Deliberante un proyecto de trabajo en el barrio René Favaloro. Asimismo, nos envía por mail el anteproyecto e invita a participar de dos reuniones. El día jueves 29/11 a las 18:00 hs. en la Asociación de Prevención y Asistencia en Cáncer, Sargento Cabral 351 (Frente a Mottes) y el viernes la Jornada Haciendo Ciudad: Cooperación Pública Privada en el marco de la Innovación Social de 17:00 a 19:30 hs. en el auditorio OSDE.

Fecha: 29/11

ESPACIO DE GIMNASIA.

Se suspendieron las actividades dado que el profesor a cargo se encontraba afectado a la capacitación de las colonias que dependen de la Municipalidad de Comodoro Rivadavia.

Fecha: 30/11

Reunión con Fundación Crecer y Expo-Solidaria.

Participaron de la reunión el presidente de la Asociación Deportiva y el Coordinador de Básquet. Desde la organización se presentó el proyecto. Como Asociación Deportiva se comentó lo realizado durante el año.

Fecha: 02/12

Playón deportivo

Participantes:

- 9 niños/as (TS, SS, Da, Al, San, Ba, F., Na, Rn)
- JMa, PR, PF
- 3 madres

A las 14:40 hs llegué al barrio, pasé en el auto por la plaza y no había nadie. Me llamó la atención porque el día estaba soleado y no había viento. Fui hasta el playón y me senté en las gradas.

Llegó Al corriendo, atrás venía San. Cuando me vió grito “¡Profe PR!”. Me saludó con un abrazo. Enseguida recordé que hace dos semanas que no los veía. Contento Al me dijo que iban a venir “como veinte chicos hoy” porque hace un rato la plaza estaba llena y él le dijo a todos que vengan. Me puse contento.

Llegó San y me dio un abrazo. Me preguntó si venían las otras profes, “tus amigas” me dijo. Le conté que hoy no podrían venir porque estaban en Caleta Olivia. Bajo la cabeza y me preguntó ...”y el otro profe?” Le respondí que vendría en un rato.

Al trajo una pelota y me invitó a jugar al fútbol. Me dijo “yo pateo y vos atajás”. San me preguntó si podía traer su carro. Le dije que por supuesto que podía.

Jugamos con Al. La pelota estaba muy deteriorada, le pregunté por su pelota. Me dijo que su pelota estaba pinchada y ya no servía más, que estaba usando esta pelota porque era de la tía que jugaba al futbol y que se la prestó.

Llegó San con su auto de juguete y me pidió que lo empuje. Cuando lo empujaba, él me pidió que lo haga más rápido y cuando intentó dobla bruscamente...se cayó el y casi que me caigo arriba. Pensé que se había lastimado y me sentí mal pero rápidamente se incorporó y siguió jugando.

Llegó Na y me dijo que le había dicho a una amiga si quería venir. Jugamos con las pelotas. Luego Llegó JMa.

Llegó también F. con su mamá. F. Venía corriendo y cuando el resto lo vio hacía comentarios negativos. Evidentemente les cuesta jugar con él y a él con ellos.

Luego llegó Rn, la amiga de Na. Ellos ya se conocían. Na me dice que es su mejor amiga de la escuela. Al dice “de la escuela, de barrio, de la plaza, de todos lados”. Este comentario me llama la atención y observé las formas de relacionarse entre ellos. Parecen hermanos.

Se pelean, se enojan, buscan que el profe los rete pero se siguen invitando a jugar. Pienso en el valor de esos vínculos.

Luego llegaron Da y su mamá. Más tarde SS, Ts y su madre.

Hicimos dos equipos y con JMa propusimos varios juegos. Empezamos con la guerra de pelotas y luego variantes del juego. Los más pequeños por momentos se enganchaban y luego se dispersaban., los más grandes en cambio, competían. Planteamos varios momentos para que cada equipo elabore estrategias pero parecía no interesarles ese momento.

Luego jugamos al juego de la gallina y sus pollitos, y los dragones. Juegos en hilera. Se reían y parecían disfrutar. Cuando lo propuse pensé que podrían caerse o que tal vez los más pequeños podrían no disfrutarlo, sin embargo, observé que tano Da como Rn cuidaban de los más pequeños. Se ubicaban detrás de SS y Ba y las sostenían.

A las 16 hs le propuse a JMa que convoque a las madres. Dividimos la cancha en dos, de una lado gimnasia para las mamás. Del otro, los niños/as.

Les propuse que elijan qué juegos hacer. F. y Al se quedaron del otro lado y parecía que buscaban llamar la atención. Lo busqué a Al y me dijo que no quería juegos para chiquitos. Le pregunté qué quería hacer y e dijo “jugar al basquetbol”.

Le pedí al resto, que estaba en ronda jugando a la “papa que quema”, que haga la ronda cerca de la mitad de cancha, se quejaron las más grandes pero accedieron.

Llegó PF.

Hicimos algunos juegos en ronda. Luego fui a buscar una soga y las más grandes se pusieron a saltar. San, Ba y TS y SS jugaban con el carrito de San. F. y Al jugaban con PF a tirar al aro.

Todos jugaban sin ninguna consigna. Me resultó interesante y saqué dos fotos de ese momento.

Ba y San me pidieron agua. Cuando fui a buscar fueron corriendo atrás mío y querían ver qué tenía en el baúl del auto. A saben que llevamos algo para compartir al final.

Na, Da y Rn se sentaron y les pregunté por qué no jugaban. Me dijeron que querían ir a la plaza. Nati hizo un comentario “hoy estás mala onda”. Y me dejó pensando. Realmente me costaba conectar con la actividad. Le pregunté por qué me decía eso y me dijo que porque antes me preguntaron si podían ir a la plaza ay le dije que no. Acepté y fuimos todos a la plaza.

En la plaza Ba me pidió que la suba a la hamaca, cuando llegamos estaba TS. Me pidió que la empuje le dije que sí pero que luego la deje a Ba.

Las más grandes se subieron a la calecita y jugaban a dar vueltas muy rápido. Cuando me acerqué me pidieron que las empuje.

En la plaza había otros niños jugando. Se conocían con Al y con Na. Uno de ellos, Fa, tenía una pelota y comenzó a jugar con Al y F.. La otra niña, de nombre SS, miraba atenta qué hacía el resto luego se sumó a jugar.

Una propuso jugar a la mancha pelota. Al que jugaba con la pelota de Fa se negó. Dijo “si juega Na no le presto la pelota”. Le dije que en el playón él usaba nuestras pelotas siempre y nunca le dijimos que no. Me dijo que podíamos usarla.

Jugamos a la mancha pelota durante algunos minutos. Si bien el juego era bastante trabado, les gustaba esconderse y subirse y bajar de los diferentes juegos.

16:45 hs SS se cayó y se raspó la cara con las piedras. PF la levantó y lloraba en brazos de él cuando me acerqué. La tomé en brazo y le propuse al resto volver al playón para hacer un juego y el compartir. Volvimos todos, menos Fa y SS. Me di cuenta que se quedaron luego, cuando hicimos el compartir.

SS vió a su mamá, le comenté que había sucedido y le dijo que no era nada. SS seguían llorando. Le llevé al auto y le desinfecté con gasa y agua oxigenada. Algunos se acercaron a ver qué le había pasado, otros jugaban entre ellos.

Hicimos una ronda y compartimos unas golosinas. Luego cerramos con una ronda, nos saludamos y nos fuimos a las 17:15 hs.

Mancha pelota en la plaza, Rn dijo hay que dejarse manchar por los más chicos y no tirar muy fuerte.

2.2.17. Semana N°17. Registro semanal. 27/11 al 03/12

Fecha: 06/12

ESPACIO DE GIMNASIA.

Participaron dos madres.

Fecha: 09/12

Playón deportivo

Participantes:

- Ro, An, FA, EM y PR
- IN y Gab
- TS, SS, Br, Al, San, Ba, Ez, Ms., JP. Na, Br (primera vez), Rn, Tz,

A las 14:30 hs nos encontramos en km 3 con Ana, Ro y Br....buscamos a Ema por a residencia donde vive y fuimos juntos al barrio.

Cuando llegábamos vimos un auto en el playón y niños jugando... supuse que era del profesor de Savio. Cuando llegamos al playón. Nos dimos cuenta que era FA.... ya estaban allí San, Al y Ba....Me sorprendió verla entusiasmada jugando con los chicos... hacían una ronda en medio del playón.

También estaba Ez.

Nos saludamos. Ba y San al vernos salieron corriendo a abrazarnos.

Al, sin saludar pero con alegría, me pidió pelotas de básquet para jugar. Le dije que no tenía y se empezó a reír y me dijo "dale..."

Pensé que no tenía y si había llevado una. Lanzaron al aro unos minutos y empezaron a patearla. Le dije que se iba a romper porque era de básquet me dijo que no se rompía porque le pegaban despacito. Pensé "la pelota es vieja... si se rompe no importa".

Empezó un partido ... San y yo jugamos contra Al y Ez. Pensaba en las ojotas de San.... Me dio miedo que se lastime jugando.

Durante el partidito de fútbol Ez lo empujó varias veces a San.... a actitud no era de juego sino de imponerse....eso me enoja. Le dije a Ez que así no... que si o quiere que no juegue. Me dijo que se aburría y que se iba a ir... le dije que no había problema que si quería jugar podía quedarse y sino también irse.

Luego se sumó Ro al equipo y después llegó el resto... Tz, Rn y Br llegaron con JP y Ms.. Llegaron en grupos... luego nos contaron que se pasaron a buscar... esto me alegró mucho. Había una niña más grande que no había participado hasta el momento.

Luego me contó Ro que le preguntó cuántos años tenía y ella le dijo 11, Ro le dije que parecía más grande y se empezaron a reír.... Les preguntó por qué se ríen y ella dijo que en realidad tenía 13 pero que decía que tenía menos porque sino no podía participar de espacio. Ro le dijo que no se haga problema que todos podía participar.

Pienso que deben haber leído el afiche de difusión del espacio y por eso pensaban en las edades.

Me sorprendió que vengan JP y Ms..... pensé como el primer sábado! Jean tenía el ojo hinchado.... parecía un boxeador....con moretones... no le quise preguntar ... vino corriendo y me abrazó

En el primer momento no se despegó y me pedía jugar en mi equipo...

El viento cada vez más fuerte

Desde que llegaron TS y SS... vieron a ANy se emocionaron. También cuando vieron a EM. Las más pequeñas jugaban todo el tiempo con AN... no se despegaron.

Ro se acercó y me pidió que hagamos un juego todos juntos. Le pregunté cuál y me dijo... no se unas manchas...

Le pregunté a Rn qué mancha querían jugar... me dijo "mancha televisor".... le dije que siempre que jugamos ese juego hacen trampa y terminamos discutiendo... cambiamos por mancha puente.... Hicimos varias manchas; luego propuse juegos con desafíos... y luego fuimos variando que desafío hacer..

Mientras jugaban a buscarse entre parejas aproveché a hacerle la entrevista a Ines. Se mostró predispuesta. Llevé el equipo de mates. Trate de buscar comodidad. La entrevista fue más corta de lo que esperaba.

Luego jugamos el juego de explotar los globos atados a los cordones de las zapatillas. Se dificultaba atar por el viento.

Me sorprendió que venga la mama de F. y que él no venga. Debe haber pensado que habría gimnasia. Luego me comentó que F. estaba viendo un partido de futbol en el estadio. Le dije que iba a aprovechar para hacerle una entrevista y me pareció que se puso nerviosa. Le dije... después....

Más tarde llego Na, se bajó del auto y vino corriendo.

Sobre el fina le dimos un globo a cada uno. Ro decidió entrar al auto e inflar los globos ahí. El viento hacía muy difícil.

La intención de los globos era, como actividad de cierre, que dibujen algo vinculado a los momentos de juego los días sábados ... algunas lo hicieron pero el viento soplaba tan fuerte que tardamos en inflar y atar los globos y no todos pudieron hacerlo cómo se había pensado. Algunos escribieron su nombre o dibujaron lo que quisieron.

De pronto se sumaron algunas gotas de lluvia y decidimos apurarnos para cerrar la actividad.

Hicimos el compartir ... los chicos/as estaban sentados en una ronda... faltaba un alfajor... pregunté si alguno quería tutucas en lugar de alfajor... Al y Ez se ofrecieron.

Soplaba muy fuerte el viento...

Sacamos una foto

Ana repartió los arbolitos y chocolates...

Nos despedimos con abrazos. La mayoría se mostró muy cariñosos, incluso los más grandes.

2.3. Desgrabaciones de entrevistas.

2.3. 1. Entrevista Presidenta Asociación Vecinal barro DRGF

Fecha: 20/12/2017

Lugar: Asociación Vecinal del Barrio René Favaloro

Duración: 24:09 min

Nota de campo:

La entrevista fue coordinada previamente telefónicamente y se reprogramó en dos ocasiones debido a la situación personal y familiar de la entrevistada.

El 20/12 a las 18 hs M. me preguntó si podía pasar por su casa a buscarla ya que no contaba con movilidad. Me comentó que desde ya hace más de un mes que el esposo se encuentra internado en terapia intensiva. En la charla previa me dijo que era muy difícil para ella esta situación y más aún por el cierre de año y los conflictos en diferentes lugares y en el barrio incluso.

Contó también sobre el final de la charla que las compañeras que se hacía cargo de la vecinal que le manifestaban a ella que el año próximo iban a dar un paso al costado ya que sentían que no podían. Ella dijo que sentía enojo y que le molestaba esa actitud, a la vez que las entendía por la situación por no querer no saber hacerse cargo de la vecinal. En realidad lo que decían es que se corrían del Club Favaloro para sólo colaborar en la Asoc. Vecinal. Ella dijo que entendía que se querían correr de la responsabilidad.

Antes de comenzar a grabar en la entrevista, M. solicitó algún tipo de explicación sobre qué iba a pasar con las actividades el año que viene y sobre todo con el terreno y con la construcción en el barrio por la situación que ella a conocía y que había hablado con D. También me comentó que habló con el Presidente y éste le comentó que D. se había enojado pero que ellos no entendían porque se había enojado si ellos necesitaban hacer urgente ese trámite (se refiere a la firma del comodato).

Sobre el final de la charla hablamos sobre el Cuestionario diseñado para el barrio. Quise mostrárselo y ella me dijo que en la reunión en la que no estuve se habló de eso y que ella

identificaba ahí alguna cuestión entre la gente de salud y la de desarrollo humano (en la municipalidad) y que ella iba a contar con la Universidad y la Fundación Crecer. Dada esta repuesta entendí que no correspondía avanzar en este trabajo.

DESGRABACIÓN DE ENTREVISTA

A. DATOS PERSONALES

P: M., bueno primero voy a preguntarte algunas cuestiones de índole más personal y quería preguntarte tu edad

M: 44 cumplo ahora el 31

P: Vos vivís en este barrio, ¿Hace cuánto tiempo?

M: 7 años van a hacer en septiembre.

P: y ¿Cuál es tu ocupación?

M: Ama de casa y hoy estar disponible casi las 24 hs para lo que me necesiten mis vecinos.

B.SOBRE LA ASOCIACIÓN VECINAL

P: y acá en la Asociación ¿Cuál es la función que desempeñás?

M: Yo estoy como Presidenta

P: y además cómo se integra el equipo de trabajo o la comisión

M: La Comisión tenemos una Vicepresidenta, tenemos tres vocales titulares, tres suplentes, tenemos una secretaria, un tesorero, una revisora de cuentas y una suplente.

P: ¿Desde cuándo participas de Asociación Vecinal?

M: Van para los tres años...

P: ¿Desde el primer momento en la Comisión Directiva?

M: Empezamos en Octubre de 2015 como Comisión de Apoyo, logramos la división del barrio. Quedó René Favalaro y al formarse un barrio nuevo, se funda la Vecinal y quedé como Presidenta.

P: ¿Cuáles son los objetivos de la Asociación?

M: Nosotros como Asociación Vecinal, fue nuestro primer trabajo y fue lo que nos pusimos algo fuerte fue conseguir los servicios y trabajar por ahí el 100 por 100 por los niños no? Rescatar a los chicos que fue lo que seguimos haciendo.

P: ¿Cuáles son los aspectos que destacarías como positivos de esta Asociación? ¿y los negativos o aspectos a mejorar?

M: A mejorar... empezamos por los malos (risas) como grupo de trabajo por ahí es difícil que entiendan todos por ahí lo que uno quiere hacer o la responsabilidad que conlleva estar

en una Vecinal ya que nosotros no recibimos ningún pago más que la gratitud o la ingratitud por ahí de un vecino... por ahí me cuesta mucho eso el que entienda que uno cuando asume una responsabilidad y da un juramento y creo que hay que, en mi caso personal, yo siempre digo que si prometo algo lo cumplo y que si no lo voy a cumplir me retiro. Bueno eso por ahí lo que necesito modificar o lo malo por ahí es ir a un lugar y pedir y solicitar cuando vos sabés que está la necesidad y te dan vueltas ya sea en un gobierno provincial o en el mismo municipio y vos decís con qué cara llego y digo hoy no se puede... esas cosas... pero bueno uno lo va aprendiendo día a día y por ahí el no asumir tantas responsabilidades porque por ahí el vecino, uno por querer hacer un bien y trata de solucionarle todo y lo vuelve cómodo al vecino. Cuando el vecino tendría también que ir y movilizarse al lugar, ir y preguntar o gestionar él mismo su problema no responsabilizar siempre a la vecinal. Entonces el aprender a decir no, usted también tiene la obligación de hacer, o el derecho también de reclamarlo... esas cosas me han pasado que he ido aprendiendo con el tiempo no?

P: Claro...¿Participás o participaste de otras organizaciones?

M: NO, no, siempre ayudé desde afuera... en forma personal y bueno y decidí hacerlo.... Más amplio para la sociedad ¿no?

SOBRE EL BARRIO

P: Excelente... ahora me gustaría preguntarte algunas cuestiones sobre el barrio... sobre el René Favalaro. Me contabas recién algo y ya en otras ocasiones me has dicho que es de reciente creación... ¿cómo surge el barrio? ¿Qué nos podés contar sobre la historia del barrio?

M: este barrio comienza la historia hace unos 14 años porque estos eran hornos de ladrillo, el municipio hace un loteo lo cual empieza a entregar lotes, esto era asentamiento 1, 2 y 3 a mí me tocaba venir en el 2011 al barrio, no había nada, ni siquiera un proyecto de luz, había que empezar a pagarlo. Iban pasando los años y vos no veías una respuesta entonces fue cuando un día me planté y dije voy cambiar esto. Quiero otra cosa para el lugar que aprendí a querer y lo tomé como propio ¿no? Entonces surge eso y lo primero que se hizo fue la división, pedir que se divida el barrio ya que nos divide la Ruta Nacional n°3 y dijimos por qué si no tenemos lugares como para ser zona rural o sub rural por eso pedirle al Concejo Deliberante que modificara la ordenanza y que nos declarara zona urbanizada y declarar al René Favalaro, logramos hacerlo, hicimos una presentación en octubre se logra en la última sesión del 24 de noviembre de 2015 que salga la modificación de ordenanza y

el actual intendente era viceintendente cuando él asume como intendente el 30 de octubre de 2015 nos declara por Resolución “René Favaloro” (ruido de teléfono) asique creo que es uno de los mayores logros ¿no?

P: Ni hablar... primero ser reconocidos... ¿recordás el número de esa Resolución?

(M. señala la pared que el entrevistador tiene detrás)

M: La Resolución 3973/15.

P: (anota en cuaderno) Muchísimas gracias. Algunas cuestiones del entorno y la infraestructura que hay en el barrio:

Este año tuvimos inundaciones qué pasó acá en el barrio cuáles fueron las acciones, si bien ya hemos charlado informalmente, me gustaría tener registro y que me cuentes cómo se afrontó...

M: Como nosotros afrontamos como Vecinal...

P: Como Vecinal y qué cosas sucedieron... aparecieron a partir de la inundación...

M: A partir de la inundación lo primero que vimos fue y se trabajó por ahí los desniveles de lo que son las calles porque ahí sale todo a la luz, la falta de los canales los cuales se están realizando... la mayor parte ya está realizado.

Tanto la vecinal, el tomarse por ahí o tener la responsabilidad porque el Municipio nos dio la responsabilidad de 100 por 100 de trabajar y actuar dentro del barrio. Ya sea dentro de rescate y tener que ayudar ... de ayuda directa... en la contención por ahí... el trabajar... nosotros tuvimos 45 días la Vecinal sin cerrarla un día... inclusive ayudando a otros barrios, consiguiendo donaciones para ayudar a otros barrios más afectados.. y bueno el ir y trabajar por ejemplo lo que nos limita a nosotros el kilómetro 17, ver que se haga esa obra para nosotros no estar inundados...

(MIN 7:10)

Ver en frente el centenario que se realice la obra y estar inspeccionado que se haga como nosotros necesitamos que se hiciera.... Ver que se concrete, estar en Astra... verlo... que son los barrios que por ahí nosotros nos llega toda el agua porque estamos en el centro... entonces por ahí tomar la responsabilidad y trabajar directamente para que mañana nadie diga “no porque hicimos..” .. “No, no lo hicieron” y tienen que hacerlo...

Entonces en ese aspecto fue eso... si bien no fuimos... tuvimos algunas afectaciones...no tan afectados pero si en su momento la desesperación... el no contar por ahí que venga tránsito a cortar una ruta nacional y nosotras como Vecinalistas estar cortando una ruta nacional.. con lo que conlleva...el peligro que es... pero más allá de la desesperación qué

hacías... o tomarme el atrevimiento como hice... de agarrar esas máquinas y decir pónganlas en marcha y que sea lo que Dios quiera...

P: Ni hablar.. en el momento... resolver...actuar...

M: Exactamente! El no pensar qué va a decir el Municipio... entonces el actuar con rapidez... te lleva a eso.. ¿me entendés? El accionar rápido por ahí...

P: Bueno... por otra pregunta...respecto de la basura... ¿Hay algún basural en el barrio o cerca del barrio?

M: Sí, lamentablemente tenemos la escollera en kilómetro 17. Lamentablemente lo tenemos a menos de 3 km.

P: Uff.. ¿servicio de cloacas?

M: Se están... ese es uno de los grandes logros las 450 conexiones domiciliarias que son 23.800 pesos en obra

P: Excelente... eso ya

M: está en ejecución! Sí se están ejecutando!

P: ¿Hay servicio de agua de red (agua corriente)?

M: Si! Eso tenemos! (sonido del teléfono, llega msj a entrevistada)

P: eso a partir de qué año.. ¿sabés?

M: Nosotros cuando llegamos un sector tenía pero un sector donde yo estoy que era el centenario 3 no había y había que hacerlo y hoy tenemos casi el 100 por 100... lo último que faltaba se logró y ahora se está haciendo... también se logró el proyecto y se está ejecutando..

P: ¿El servicio de gas por red (gas natural)?

M: Tambiéeeen! Lo logramos! (risas)

P: Otra conquista!

M: 46 manzanas.. un monto de casi 20 millones en obras..

P: ¿la energía eléctrica?

MIN 10:10.

M: también contamos el 100 por 100 del barrio con energía eléctrica...

P: ¿La recolección de residuos cómo es?

M: Se hace... Urbana.. lo hace lunes, miércoles y viernes....otra de las cosas cuando hablamos con respecto a lo que es los niveles...se logró 60 cuadras de cordón cuneta... y también en ejecución...todo esto que te digo que nosotros logramos.. que está en

ejecución... se presentó y en el presupuesto 2018 sigue la ampliación de cada servicio que está faltando...

P: está en ejecución...¿transporte público?

M: También! Contamos

P: ¿Cuál es?

M: El servicio de transporte Diadema... uno que va a Astra y el otro que entra... que ingresa directamente al René Favalaro...

P: Ingresa al barrio?

M: Si! Una hora tenemos...

P: Y el otro pasa por la ruta...

M: No! Ingresa al barrio y de ahí sale a la ruta. El servicio hoy actualmente es cada una hora...

P: Genial... ¿servicios de telefonía... una pregunta?

M: Contamos también... con el servicio de internet de Cooperativa..

P: Estos fueron tal vez algunos temas estructurales y ahora tal vez tu opinión como responsable y como Presidenta de la Asociación Vecinal...

Necesidades de los vecinos

P: ¿Cuáles considera Ud. que son las necesidades más urgentes de los vecinos?

M: De los vecinos... hoy... urgente... que le planteé a los chicos de Fundación Crecer... que por ahí yo no quiero más que a mí me den la solución llevando el problema a Comodoro... o al centro de la ciudad... porque nosotros no dejamos de ser de Comodoro... pero por ahí lo ven como que vivís en los kilómetros y cuentan como que ya no sos de Comodoro, Sí, somos y dependemos del Municipio de Comodoro... el trabajar por ahí que hoy va a ser para nosotros una gran solución.. el centro periférico... somos un barrio joven y hay mucho chico.. y hay mucha demanda y cada vez más el apoyo de psicólogo, psicopedagogos, otorrino...todo lo que conlleva, todo lo que es la contención o la necesidad de un chico...

Cuando hoy a mí me dijeron si bien hay más periféricos provinciales que son los que tienen los sillones odontológicos, las salas odontológicas nuestro periférico es municipal, va a ser el primer periférico con centro odontológico, lo cual se le va a poner también un especialista para aquellos chicos que necesiten un odonto-pediatra...

P: Ah! Mira...

M: Entonces esas son las cosas que por ahí.... Dar la solución en el lugar... no transportar a buscar la solución... al centro de la ciudad...

P: Ni hablar de la distancia también...

MIN 13:20

M: Exactamente, esas son las cosas que yo digo y doy gracias de trabajarlas... y sentirme bien...

Otra gran necesidad para el vecino... un gimnasio... yo creo que si nosotros tuviésemos un espacio físico cerrado, y a vos te ha pasado de verlo, si lo chicos van y se integran en algo que nosotros trabajamos al aire libre vos te imaginás si tuviésemos un espacio cerrado... la contención que tendríamos de los chicos...

P: la posibilidad de hacer actividades...

M: No te olvides que nosotros... tenemos subcampeones y el mejor goleador categoría 2000 vos fijate... y entonces esas son las cosas que por ahí yo reclamo al municipio y a provincia (golpes suaves en la mesa)...

P: Claro..

M: Lo que yo necesito, que el otro día planteé si hoy voy a contar con una red cloacal no desperdiciemos esa agua... reutilicémoslo... nosotros tenemos algo muy agreste... empecemos a trabajarlo... ya que la lluvia nos enseñó que si nosotros tenemos árboles... creamos pulmones verdes vamos a ayudar con todo eso... empecemos a trabajar esa cosas.. que son ara muchos guaaa inalcanzables.. pero no, se pueden alcanzar... pasa que yo siempre digo si no pasarían tantas cosas por taaantas manos yo creo que habría soluciones inmediatas...

P: que son las que se necesitan... tal vez

M: Exactamente porque vos decime... un árbol no le hace mal a nadie... al contrario... ayuda en vez de... embellece el lugar... lo planteé ahora en la audiencia pública del Concejo Deliberante.. una decepción porque me hubiese encantado que haya más ciudadanos ahí expresándolo... no? Pero bueno...

Educación

P: con respecto a la Educación... conocés ...¿a qué escuelas acuden los hijos/as de los vecinos? ¿Cuáles son las más próximas?

M: todas! Te las puedo describir... una por una... al estar estamos involucrados... tenemos Astra, tenemos Ciudadela-Palazzo, tenemos Diadema, tenemos el 5, tenemos 3. Tenemos disperso por todos los lugares, inclusive hasta el mismo centro. Chicos en la 83, en la ENET N° 1. Entonces fijate si no necesitamos ...

P: Y este año se presentó solicitud para el edificio de...

M: de la 799, el cual todavía Provincia se niega a tratar la obras... hoy justamente hablábamos con el diputado Fita y él me dice “M. el viernes no quieren hacer la sesión...” No quieren sesionar y nosotros necesitamos que salga para que se aprueben las obras y en eso estaría la 799, hay una obra que se está haciendo por Nación que es el jardín de Infantes el cual hoy está paralizado por incumplimiento de pago, entonces no vamos a contar... se calculaba que para marzo ya teníamos que estar contando... que eso sería para casi 300 niños la capacidad en doble turno... entonces nos limitan, nos dicen un colegio, una obra por año, de un colegio ... cuando vos decís tengo una gran demanda de primario, qué te dice la Constitución Nacional...

P: Sí... es un

M: Es un derecho!

Organizaciones en barrio

P: ¿Qué organizaciones desarrollan actividades en el barrio? Me refiero a asociaciones, clubes, iglesias... si es que existiera...

M: Nosotros qué tenemos... tenemos desde la Vecinal que se trabaja en conjunto con el ENTE de deporte municipal, tenemos lo que es fútbol, teníamos lo que es hockey, tuvimos que suspenderlo por el pago de la canchita, hacemos actividades por ahí... vos viste los eventos que se hacen para juntar los chicos... después las iglesias tenemos iglesia católica y evangélica que trabajan también mucho con los niños..

Bueno los tenemos a ustedes, el Domingo Savio, que para nosotros es un gran alivio contar con esa ayuda... uff! Si falta

P: También está el Club Favalaro...

M: Favalaro...

P: además de fútbol tenían...

M: Nosotros teníamos nuestro gran anhelo es atletismo y hockey.... Siempre hablo de los menores... un adulto ya se puede manejar... un menor... necesita esa contención que es tan importante...

Otro logro que hicimos fue conseguir becas... para los chicos para rugby... los cuales anduvieron tan bien en su conducta y en su participación que el mismo club para este otro año los becó. Los seis chicos que ingresaron, los 6 quedaron becados...entonces para nosotros es un gran logro... conseguimos pelota paleta que muchos chicos no tenían la menor idea de que existía este otro año continuamos con natación...

P: natación?

M: Sí! Y bueno... las famosas colonias de vacaciones que esperemos lograr este año el cupo de 90 chicos como tuvimos permanente el año pasado...

P: recién me contabas... 3 colectivos... los vienen a buscar

M: Si!

P: y los chicos también lo esperan eso?

M: Sí! Voy a ver si tengo las fotos para que vos veas por ahí... el respeto que los chicos nos tienen a nosotros como vecinalistas... nena varón llegan dejan sus mochilas y se ponen a jugar...cada uno ya tiene su lugar y el respeto por ellos mismos no? Es algo que...

P: excelente!

M: Sí!

SOBRE EL PROYECTO

P: Bueno ahora preguntarte, este año ya el año pasado pero bueno este año estuvimos desarrollando actividades en el barrio... qué aspectos destacarías de las actividades que la Asoc Domingo Savio lleva adelante... en el barrio

M: Mirá una de las cosas que siempre les dije era que iba a ser respetuosa iba a respetar y por eso no iba a interferir. Y respeto lo que es la labor de ustedes, lo que es básquet, me encantaría empezar con ajedrez porque tengo chicos que ya me lo consultaron...

Yo les pedí a ustedes el tema de patín... el patín no es porque sean un capricho sino porque yo creo que es una manera de integrar al nene y a la nena y no hacerlo competitivo... porque sino viste que por ahí... el fútbol viste que es como del varón nomás... y si ya ven una nena es como que... ¿me entendés?... el vóley porque es de nenas nomás y el varón ya no quiere jugar...

¿me entendés? Entonces era encontrar algo que sea justo para unirlos a las dos secciones... por eso yo les pedía el tema de patín no?

Sí me gustó la idea cuando dijimos que íbamos a empezar a trabajar con los papás y bueno... creo que se va a ir dando de a poco..

P: de a poquito fuimos logrando...

M: Viste como que es la gente está tan descreída... hemos sufrido tantas desilusiones que por ahí estamos descreídos y por ahí nos cuesta volver a creer y decir es verdad che será que nos van a cobrar y bueno... esas desconfianzas que tenemos pero una vez que va uno se lo transmite al otro y le dice che anda que está bueno... y así el boca a boca

P: Ni hablar...eso un poco fue pasando, lo fuimos viendo, si bien era con un núcleo de madres que por ahí participaban... en la vecinal...pero de a poco se fueron sumando..

coincidimos en que si logramos sostenerlo...seguramente... ¿Recibiste o recibieron acá en la Vecinal algún comentario de los vecinos/as respecto de las actividades?

M: Sí! Ellos el agradecimiento, gracias, te acordás de mi hijo o gracias por lo que estás haciendo, no? Porque te vuelvo a repetir la gente estaba descreída o por ahí lo asocian como que...se acuerda cuando viene la política, que viene la hora del voto entonces se acuerdan.. nosotros como Vecinal si bien depende, somos un ente municipal, jamás involucramos la política con el chico... involúcrate con el grande pero al chico no me lo uses para eso... entonces es ahí cuando hay otra mirada... y empiezan a creer en tu trabajo...

P: si... y... recién me mencionabas patín pero ¿Qué otras propuestas consideran pueden ser de interés en el barrio?

M: Nosotros aeróbica! Sí! Los chicos tienen que ir hasta el gimnasio...

P: hasta el Huergo...

M: Al Huergo para poder llegar a conseguir aeróbica... que es algo tan lindo...o Taekwondo esas actividades que por ahí vos decís tengo que salir y volvemos a lo mismo... tengo que salir de mi lugar para encontrarlo... me entendés? "En la gran ciudad"... porque muchos te dicen "tu pueblo"... al estar casi... y si... a vos te ocurre...no te dicen che vas al Favaloro es Comodoro... no! Es como que no sos...

P: allá...

M: Claro! Allá (y hace gesto con la mano) entonces esas cosas que yo digo... que por ahí... inclusive ni Ciudadela lo tiene, la misma gente de Ciudadela nos pasa a decir este otro año van a continuar...nos avisan y podemos trabajar en conjunto... nosotros estamos en un lugar estratégico que es el centro... esas cosas...el empezar a incluir todas esas actividades... vuelvo a lo mismo necesitamos nuestro espacio cerrado ... por el clima... por las condiciones...

P: Bueno M. algo más que nos quieras contar del barrio que te parezca importante...hemos hablado un montón...

M: Ya lo conocés P. te has integrado a lo que es el barrio.... Y yo siempre digo que no hay mejor cosa que estar y vivirlo y hacerlo propio entonces uno ahí puede hablar...porque el hablar de afuera...es como que.. yo siempre digo el que quiere creerte, o te dice cree, lo va a hacer... pero cuando vos hablás... a mí el otro día me decían con el amor que yo hablo de mi barrio y entonces yo le digo si yo no amo mi lugar, no puedo trabajar por él y entonces no lo puedo luchar o llorarlo como lo he llorado y qué legado le voy a dejar a la juventud

que viene... porque yo no voy a ser eterna en este lugar... entonces yo tengo que dejar lo mejor y enseñar el respeto ante todo...

P: Bueno MM... Muchísimas gracias

M: Vos sabés que a mí me pasa P. el salir a veces

FIN DE LA ENTREVISTA.

2.3. 2. Entrevista a Vecina del barrio “Dr. René G. Favaloro” cuyos/as hijo/as participaron del proyecto (Madre 1)

Fecha: 09/12

Hora: 16 hs

Lugar de realización de la entrevista: Playón deportivo. Barrio “Dr. René G. Favaloro”

Notas de campo:

- La entrevista se realizó mientras los chicos/as jugaban con las estudiantes de la Tecnicatura en TLyR. El juego consistía en buscarse entre parejas, uno de ellos tenía los ojos vendados y tenían que llamarse.
- Fui a buscar el cuestionario al auto. Llevé el equipo de mates. Trate de buscar comodidad.
- In. se mostró predispuesta cuando le dije de la entrevista. Luego me dijo que podía hacerle a MM en la Vecinal durante la semana. Le expliqué necesitaba hacer muchas entrevistas.
- La entrevista fue más corta de lo que esperaba.

Duración de la entrevista: 04:32

A. DATOS PERSONALES

E: ¿Me podrías decir su nombre, su edad?

I: In. 39 años

E: ¿A te dedicás?

I: Ama de casa

B. SOBRE EL BARRIO

E: ¿Vive en el barrio?

I: Sí

E: ¿Hace cuánto tiempo vive en el barrio?

I: 7 años más o menos

E: ¿Ud. Son propietarios de la vivienda?

I: Sí, si

E: ¿Con quiénes vive?

I: Mi marido y mis hijos.

E: ¿Cuántos hijos?

(Se escuchan los gritos de los niños jugando)

I: Tengo tres, uno de doce, una de 6 y una de 4

E: ¿Cómo describiría este barrio? ¿Qué aspectos positivos resaltaría? ¿Y negativos?

I: Muy buena gente. O sea me gusta porque mis hijos siempre vivieron en departamento y acá como que tienen un poco más de libertad. Tienen sus amigos. Y los vecinos dentro de todo son bastante unidos y solidarios.

E: ¿Y alguna cuestión negativa que le encuentres?

I: No... por el momento no

E: ¿Participa de alguna organización u espacio en el barrio?

I: Sí, estoy en lo que Vecinal y en el Club.

E: En el club Favaloro, ¿Verdad?

I: Sí, en el Favaloro.

E: ¿Hace cuánto participás?

I: y... dos años más o menos.

E: ¿Algún miembro de su familia realiza actividades recreativas, expresivas o deportiva en el barrio?

I: ¿Qué salen acá en el barrio a hacer deportes?

E: Sí.. acá..

I: Deportes no. Solamente mis nenas con las actividades que trajeron con el Club Savio

E: ¿y fuera del barrio?

I: Sí, van. El más grande hace básquet y las nenas gimnasia artística.

E: ¿En dónde son esas actividades?

I: Básquet el más grande en Federación Deportiva y las nenas en el Huergo.

C. PROYECTO ASOCIACIÓN DEPORTIVA DOMINGO SAVIO EN EL BARRIO

E: Bueno... ahora te voy a preguntar algunas cuestiones vinculadas al proyecto de la Asoc. Deportiva Domingo Savio. ¿Participó Ud. del proyecto?

I: Así acompañándolos a los nenes, Sí!

E: Además de algún espacio participaste....

I: Sí, en eventos que han hecho, sí.

E: Sus hijos participaron, ¿verdad? Qué edades tienen sus hijos que participaron?

I: 6 y 4, las nenas.

E: ¿Cómo se enteró de las actividades que desarrolla la Asoc Dep. Domingo Savio en el barrio?

I: A través de la Vecinal, donde estoy.

E: ¿Recuerda los motivos por los cuales se acercó a participar o que participen sus hijos/as?

I: Lo que es deporte me gusta mucho, que hagan distintas actividades los tres nenes míos que tengo, por cuestión de salud hace bien que hagan deporte (se escucha el viento soplar fuerte), gimnasia y de todo.

E: ¿Qué aspectos destaca de la propuesta?

I: Es una actividad muy linda, recreativa y para los chicos los beneficia en distintos puntos. Osea, salud, en general.

E: perfecto. Y ¿qué cambios propondrías?

I: Más días. (risas) Más días y ahora en el verano estaría bueno tener así que puedan venir para dar gimnasia.

E: Recordás algún comentario de tus hijos, recién me comentabas algunos, sobre la propuesta o tus hijas va... sobre la propuesta

I: Y las nenas les re entusiasmaba, no quieren ni faltar, les encantó. El más grande ya está en otra onda. Ya le gusta más el básquet, anduvimos por distintos deportes pero se ve que le gusta el básquet... cuando estén acá seguramente se va a enganchar...

E: Y me decías que tus hijas pedían por alguna profe...algún profe...en particular

I: Sí, con AN y con Emanuel porque ya lo tienen en el Huergo al profe Emanuel.

E: ¿Existieron actividades similares a esta en el barrio?

I: No, solamente hay fútbol por el momento.

E: ¿Quisiera agregar algo más sobre esta propuesta o el barrio?

I: No, que me gustaría sí que se agreguen más chicos, capaz que por ahí en horarios, no todos están o hacer más propaganda

E: Mayor difusión...

I: Sí

E: In., Muchísimas Gracias

I: de nada.

2.3. 3. Entrevista a Vecina del barrio “Dr. René G. Favaloro” cuyos/as hijo/as participaron del proyecto (Madre 2)

Fecha: 09/12

Hora: 16:30 hs.

Lugar de realización de la entrevista: Playón deportivo. Barrio “Dr. René G. Favaloro”

Notas de campo:

- La entrevista se realizó mientras los chicos/as jugaban con las estudiantes de la Tecnicatura en TLyR.
- Me sorprendió que venga la mama de F. y que él no venga. La madre debe haber pensado que habría clase de gimnasia.
- Me comentó que F. estaba viendo un partido de futbol en el estadio. Le dije que iba a aprovechar para hacerle una entrevista y me pareció que se puso nerviosa. Le dije... después....
- Al momento de la entrevista se mostró nerviosa. Traté de distender. Se reía pero sus respuestas siempre fueron cortas.

Duración de la entrevista: 03:40 min.

A. DATOS PERSONALES

E: ¿Me podrías decir su nombre?

G: GC

E: , G., ¿qué edad tenés?

G: 40

E: ¿A qué te dedicas?

G: Ama de casa

(se escucha el viento soplar fuerte)

SOBRE EL BARRIO

E: ¿Vivís en el barrio?

G: Sí

E: ¿Hace cuánto tiempo vivís en el barrio?

G: 7 años

E: ¿Usted es propietaria de la vivienda?

G: Sí.

E: ¿Con quiénes vive?

G: Con mi marido, y con mi hijo. Con F..

E: ¿Cómo describiría este barrio?

G: ¿En qué sentido?

E: ¿Qué aspectos positivos resaltaría? ¿Y negativos?

G: Como positivo...estamos bien... (no se comprende por el viento) lo que sí por ahí vienen a robar... hay...

(en este momento parece que se pone nerviosa al decir esto...)

E: Hay inseguridad...

E: ¿Participa de alguna organización u espacio en el barrio?

G: Sí..

(silencio)

E: De algún club, asociación, iglesia...

(la entrevistada asiente con la cabeza....)

G: Sí, del club René Favaloro.

E: ¿Algún miembro de su familia participa de actividades recreativas, expresivas o deportiva en el barrio?

G: No, mi hijo nada más...

E: F.... ¿Dónde participa F.?

G: En el club René Favaloro.

E: ¿y fuera del barrio participan de alguna actividad?

G: Sí, los sábados

E: ¿Dónde?

G: En el playón

E: En el playón, acá

(risas)

PROYECTO ASOCIACIÓN DEPORTIVA DOMINGO SAVIO EN EL BARRIO

E: hacia eso íbamos a preguntarle ahora... ¿Participó Ud. del proyecto?

G: No, es la primera vez que venimos.

E: y sus hijos... sí... F. participó... ¿qué edad tiene F.?

G: 7 años

E: ¿Cómo se enteró de las actividades que desarrolla la Asoc Dep. Domingo Savio en el barrio?

G: Por la presidenta del Club Favaloro.

(la mira a In....)

Interrupción: le piden una tijera al entrevistador.

G: Por In.

E: ¿Recuerda los motivos por los cuales se acercó a participar o que participen sus hijos/as?

G: Es para que mi hijo tenga una actividad deportiva, que haga algo afuera...

E: ¿Qué aspectos destacaría de esta propuesta?

G:.....

(GC se queda en silencio)

E: ¿qué le parece positivo o qué le gusta de la propuesta?

G: (no se comprende el audio).... Que tiene variados juegos.... para que ellos no se aburran...

E: ¿Y qué cambios sugeriría? ¿Qué cosas mejoraría de la propuesta?

G: que haiga más nenes, para que participen todos, que no sean uno, dos o tres nada más...

E: Recuerda algún comentario que haya hecho su hijo sobre esta propuesta

G: No... él siempre quiere estar acá presente... como es tan ansioso, quiere jugar... y algo bueno

E: ¿Existió alguna actividad parecida a esta en el barrio?

G: No

E: ¿Querés contarnos algo más?

G: No.

E: Muchísimas gracias GC

2.3. 4. Entrevista a Presidente de la ADSDS

Fecha: 18/12/2017

Lugar: Vivienda del entrevistado situada en el barrio Pueyrredón.

Duración: 16:47 min

Nota de campo:

- El entrevistado me citó en su casa. Acordamos telefónicamente. Se mostró predisposto, más allá de que personalmente atravesó situaciones familiares difíciles.
- Minutos antes de la grabación de la entrevista compartimos unos mates y charlamos brevemente sobre la situación del club y los trámites por el terreno.

- Cuando enciendo el grabador, me pregunta si molestan los mates. Le digo que no hay problema.

DATOS PERSONALES

P: J. C. sos el Presidente de la Asociación Deportiva Domingo Savio, quería hacerte algunas preguntas en el marco de la Maestría como te contaba, ¿qué edad tenés?

J: 57 años

P: ¿Vivís por...? Ahora estamos en tu casa pero esta pregunta no tiene mucho sentido...
¿Cuál es tu ocupación?

J: empleado municipal, soy topógrafo.

P: ¿Cuál función que vos tenés más allá del cargo en el club? ¿Qué es lo que hacés en el club?

J: Bueno en realidad en el club digamos que el cargo que tenemos es más simbólico que otra cosa, digamos que somos poco y hacemos un poco de todo, cumplimos varias funciones. Yo por ejemplo en este momento colaboro con básquet pero estoy más cerca de vóley porque no tiene gente. Entonces cobro la cuota, les ayudo en lo que haga falta....
(risas)

P: ¿y Hace cuánto tiempo que participas en el club?

J: y yo en el club estoy.... Toda la vida...

P: (risas) toda la vida...

J: Sí, comencé tenía 9/10 en la escuela de mini y de ahí nunca más me fui. Terminé jugando en primera después dejé de jugar y fui entrenador. Entrené la primera masculina, después el femenino, juveniles y después pasé a ser dirigente...

P: ¿Y en la Comisión Directiva? Más o menos desde hace cuánto... ¿cuándo fue este salto a pasar a ser dirigente?

J: fue más o menos 95 más o menos, año 95.

P: ¿Siempre en Savio participaste? ¿O participaste de algún otro club?

J: No, no, siempre en el Savio...

P: Y ¿Por qué crees que elegiste ser dirigente del club?

J: La verdad es que no elegí ser dirigente, es algo que se dio simplemente al estar ahí, sentirme bien en el club y ver que necesitaban ayuda y entonces me fui quedando y al ver la necesidad de dirigentes que también tenía... porque no solamente es el club Domingo

Savio sino todos... pero al ver la necesidad que había en el club bueno...pasé a ser dirigente... pero es algo que no lo pensé nunca...se dio...

P: Me contabas recién que fuiste jugador del club.... Tenés algún recuerdo o alguna situación que sea significativa así del club...

J: ¿Alguna anécdota decís vos?

P: alguna anécdota, recuerdo..

J: y sí como anécdota... yo creo que hay varias tendría que ponerme a pensar... pero no, yo creo que lo que más nos llegó fue la enseñanza de los salesianos que estaban en ese momento no? Cómo ellos encaraban a todos y atraían a toda la juventud y... hacían sentir bien a los chicos que es lo que nosotros queríamos, siempre íbamos muy contentos al club a jugar cosas que hoy creo que en muchos lugares no pasa,.. se cumple solamente con el entrenamiento... nosotros prácticamente estábamos 8 hs, 9 hs en el club disfrutando entrenábamos dos horas y el resto nos quedábamos,,, a hacer cualquier cosa, a jugar, a entrenar, a colaborar... que es lo que nos inculcaban ellos no?

Y después deportivamente bueno son los torneos ganados porque tuvimos la suerte de haber tenido un buen equipo, por ejemplo cuando yo jugaba en juveniles y haber ganado varios campeonatos...eso es una de las...

P: esa época de oro...

J: exactamente, la época de oro que no solamente sino también la primera salida campeón era una época muy linda, son recuerdos muy lindos que incluso vos podés preguntarle a cualquier que estuvo en esa época y te habla de lo lindo que era el club en ese momento no?...

P: decías de los salesianos... compartiste con los históricos... salesianos.. los que fundaron...

J: Si, soy en ese sentido un beneficiado porque comparti con el padre Corti, el padre Marin, el padre Adami que fueron los fundadores y este... trabajaban verdaderamente para los jóvenes. Era sacerdotes que se preocupaban mucho por la juventud.

P: Y ellos mismos tal vez leí algo de la historia pero no precisaba esto....ellos mismos eran quiénes daban las clases de básquet o eran otros quiénes se encargaban?

J: Sí, ellos mismo. Generalmente, en realidad el que dio clases de básquet era el padre Adami que es increíble no? Porque yo hace un tiempo atrás pensaba porque por ejemplo en básquet tanto en la selección argentina, en la liga nacional o en la NBA vos ves el famoso pick and roll es algo que aplicaba el padre Adami pero no sabía cómo se llamaba... el lo

llamaba .. “cortinar y girar” decía él y era algo... que te estoy hablando del año 70 /75 tenía 10 años y él ya lo aplicaba y no era un sacerdote que sabía mucho de básquet, él te enseñaba a picar, a pasar la pelota, una jugaba que había visto y después enseñaba e famoso pick and roll (risas) en esa época..

P: Mira...en esa época... y de esto ... me interesa lo que estas contando... por qué ellos con el básquet, ellos eran jugadores de básquet y eligieron básquet...sé que el vóley vino verdad?

J: Sí, el vóley vino mucho después... vino después de los 80 creo... en realidad no sabría decirte... por ahí tenés que hablar con la gente que trabajó que fundó el club y que fueron jugadores pero por lo que tengo entendido y por lo que me comentaba esta gente que fueron los primeros que jugaron en primera era porque habían puesto unos aritos de básquet y se juntaron muchos chicos a jugar...

P: a partir del aro digamos...todo nace ahí....

J: Claro, que lo puso el padre Marino, todavía no había llegado el padre Adami entonces muchos chicos se pusieron a jugar cuando vino el padre Adami le llamó la atención...entonces...

P: había que explotarlo...

J: Claro... mandaron a hacer unos aros... que incluso estos mismos jugadores que fueron los primeros jugadores de primera ayudaron, colaboraron...cementaron un lugar, un espacio, pusieron baldosas y quedó la cancha de básquet y de ahí siguió con el básquet el padre.... Hasta que el padre Corti decidió formar el club... porque el club Domingo Savio fue fundado por el Padre Corti...

P: entre otras cosas que fundó Corti...

J: Sí, si entre otras cosas...

B. DATOS REFERIDOS A LA INSTITUCIÓN

P: ¿Cuáles son los principios y valores del club?

J: Bueno nosotros lo que intentamos es mantener más o menos el carisma salesiano ¿no? Que es este... la preocupación por los jóvenes o los niños formándolos por medio del deporte, en este caso vóley y básquet y bueno hacer un seguimiento como dice el sistema preventivo, hacer un seguimiento sobre ellos para que no se desvíen entonces tener el control sobre ellos y tratar de encaminarlos en la vida.

P: ¿Cómo describiría este club? ¿Qué aspectos positivos resaltarías? ¿Y negativos?

J: Sí, lo negativo... voy a empezar por lo negativo creo que es tal vez no tanto culpa nuestra no? Uno siempre tiene pero ...es que al no tener nosotros un espacio propio tenemos muchos problemas en ese aspecto, entonces tenemos que deambular de un lado a otro... bueno en este momento tenemos la suerte de estar en el gimnasio de la escuela 731 que estamos bastante bien pero mucho tiempo estuvimos durante varios lugares, cuando fuimos echados del Domingo Savio... gimnasio municipal, asturiano, la escuela que está acá... no me acuerdo que número es la que está en Roca y Lisandro.... Y eso por ahí nos ha llevado a no ser o a no cumplir con nuestra meta no? Que es... son los chicos no? Osea preocuparnos por otras cosas y dejar a los chicos de lado...

Y lo positivo en lo último, en estos dos últimos años creo que es haber conseguido por ejemplo un profesor que se dedique de lleno a lo que por ejemplo la parte de básquet a los chicos, con un buen grupo de profesores que de acuerdo a lo que se habla por ahí cuando tenemos reunión ..ellos siempre tratan o intentan hacer lo que nosotros le decimos no? Seguir el carisma salesiano para encaminar a los chicos... lo mismo pasa con Chirola... bueno con Chirola tenemos la suerte de que está hace muchos años con el voley y él conoce muy bien todo lo que es el Carisma salesiano y lo encara muy bien. Chirola en ese aspecto trabaja muy bien...

P: ¿cómo está organizado el club? Está la parte de básquet, la parte de vóley...

J: Y la parte de ajedrez...

P: Y la Comisión Directiva....sería.... están vs, José... y...

J: Sí, en realidad la Comisión Directiva hay un grupo grande, lo que pasa es que no se acercan, por ejemplo está mi hermana, está mi cuñada, está... hay un grupo que está que fueron del club pero por distintos motivos no sé si el laboral el familiar , que se yo cuanto entonces simplemente quedamos dos o tres que nos vemos todos los días y que laburamos...

P: Y que hacen de todo como me contabas antes... ¿Quiénes son los chicos/as que asisten tanto a básquet como a voley? ¿qué edades tienen? ¿De dónde vienen? ¿Cómo llegan estos chicos al club?

J: Bueno las edades oscilan entre 5 o 6 años hasta primera..30 ...30 y pico de años..

P: y más también...

J: y Más también... llegan primero por la historia que tiene el club, los mismos padres que ya estuvieron en el club, mandan a sus hijos, después la misma institución, el colegio los chicos saben que está el club así que ellos van a averiguar y se anotan, lo mismo que la

escuela de enfrente, los chicos del barrio, tenemos una selección de chicos, tenemos chicos que son muy pobres y otros chicos que están muy bien económicamente...

P: de todo...

J: sí, de todo un poco...

P: y ¿Cuántos chicos participan entre las dos disciplinas hoy por hoy ?

J: Y yo estimo que más o menos debe andar entre 180, 190 chicos...

P: un montón... también juegan los grandes ¿no? ¿Los veteranos históricos? ¿Son también parte del club?

J: Sí, si... los veteranos hasta el día de hoy se siguen juntando... bueno ellos están un poco alejados... no es que estén incorporados al club... colaboran por ahí cuando pueden o cuando no va y le pide ayuda... ellos se juntan los miércoles y domingo a jugar cuando uno necesita por ahí una ayuda va les habla y ellos colaboran... no son que están constantemente en el club...

P: Claro, no son orgánicos al club...¿Qué cantidad de personas trabajan contando los monitores, los profes...? Hoy me decía Chirola que eran aproximadamente 10 en voley... y en básquet más o menos

J: Sí, si yo estimo que más o menos deben ser 20 porque ellos tienen grupo de profesores y Pablo también... entre colaboradores y...

P: ¿Cómo se selecciona a los docentes o auxiliares que trabajan? ¿de quién depende cómo lo hacen? ¿qué es lo que tienen en cuenta?

J: Bueno en realidad la selección la hacen los profes que son digamos los encargados de cada disciplina que en el caso de vóley es Chirola y en el caso de básquet Pablo Fuentes... ellos se encargan de elegir a la gente que van a poner al frente de los chicos no?

P: Además de esto que me comentabas de las instalaciones... ¿Con qué recursos cuentan para desarrollar las actividades?

J: ¿elementos?

P: elemento, fondos... ¿de dónde surge?

J: Bueno los fondos se recaudan con rifas, constante volvemos locos a los padres con el tema de rifas... o hacer empandas o hacer pollo...o hacer pizzas... de ahí se recaudan fondos y compramos los elementos... después por ahí hay gente que colabora también... gracias a Dios en estos momentos con elementos andamos muy bien... todos los elementos necesarios para hacer las actividades y es la forma que tenemos para trabajar....

P: y... ¿Articulan con otras organizaciones, o fundaciones, clubes o con el municipio o con la provincia de alguna manera articulan? En cuanto a becas o programas...

J: Sí, muy poco... yo creo que debemos ser uno de los pocos clubes que menos pedimos ¿no? Porque por ahí cuando por ahí se necesita una beca para hacer algún viaje o para representar a Comodoro o a la Provincia si recurrimos a la provincia o a la municipalidad pidiendo una beca pero nosotros recurrimos muy poco...

P: Muy poco... teniendo en cuenta... nos contabas que estás hace mucho en el club... desde que era jugador casi niño... ¿notás cambios en lo que es el club, en las actividades, en lo que proponen, en los chicos, los docentes?

J: Y sí, yo creo que sí hay cambios, bueno ha cambiado también los jóvenes no .. osea la juventud nuestra no es lo mismo que la juventud de ahora... este... si se nota un cambio... no sé como explicártelo pero como todo tiene sus pro y sus contras... no?

Hoy los jóvenes son más aparentemente más despiertos, más rápidos, más lúcidos... no sé no es que nosotros éramos tontos no? Pero se lo ve de otra manera, están más adelantados que es una de las grandes cosas en el aspecto deportivo, físico, técnico o todo... porque ha avanzado todo es... en esos aspectos se ven grandes cambios y bueno después las personas formadas por suerte elegimos las mejores...

C. SOBRE EL PROYECTO EN BARRIO FAVALORO

MIN 15:06

P: Bueno ahora quería preguntarte algunas cosas respecto de este proyecto que tuvo lugar este año en el barrio "Dr René Favalaro"... primero preguntarte cómo lo ven ustedes desde la Comisión, como Presidente... cómo ven esta iniciativa del Favalaro...

J: A mí me parece muy bueno, desde el momento que sabemos que es un barrio nuevo, que tiene mucha gente joven, que tiene mucha necesidad también ¿no? porque bueno, cada uno cumple su función cada uno ocupa su lugar como dicen, porque hay gente que dice no porque podrían ayudar de otra manera, bueno nosotros nuestra forma de ayudar es por medio del deporte, entonces nosotros vamos al barrio, bueno los profes digamos, colaboran con los chicos...con la Unión Vecinal tratando de formar por medio del deporte a mí me parece bárbaro, más sabiendo que está a posibilidad de conseguir un terreno allá ¿no? (risas) que fue el medio que nos acercó ¿no?

P: Bueno, ¿querés contarnos algo más del club o algo que te parezca importante?

J: y lo más importante que me parece es el terreno que estamos esperando, que bueno todavía no se dio pero es un gran sueño que tenemos, asique estamos a la espera que la municipalidad nos llame para....

P: para firmar ¿no?

J: Para firmar y recibir el terreno y concretar lo que es nuestro sueño, tener nuestro propio espacio para poder trabajar...

P: Muchísimas gracias

J: NO, gracias a vos P.

FIN DE LA ENTREVISTA.

2.3. 4. Entrevista grupal a estudiantes de ISFD N°810

Entrevista grupal a estudiantes de Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación

Fecha: 09/12

Lugar: Playón deportivo.

Notas de campo:

- La entrevista fue realizada al finalizar la jornada. Sobre las 17:15 hs.
- La misma tuvo que ser realizada dentro del auto del entrevistador dado que soplabo mucho viento.
- En la parte de atrás del auto se ubicaron B. (hija de A.), Em. y A. En el asiento del acompañante estaban R. y F (quien se sentó encima de R). El entrevistador estaba en el asiento del conductor.
- Se decide invitar a participar a Em. De la entrevista. Él no es estudiante de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación, es estudiante del profesorado de Educación Física y participa del grupo de Deporte Social. Se recibió hace unos días y por la mañana de ese mismo sábado se lo invitó a participar.
- Sobre la mitad de la entrevista, empezó a sentirse muy fuerte el calor dentro del auto, se abrió levemente una ventana por el viento. Luego se encendió el auto y puso el aire acondicionado.

Duración de la entrevista: 14:57 min.

E: Bueno... (se acomodan Roció y Fiamma, se ríen) les cuento un poco la idea de la entrevista es poder tener información sobre todo lo que pasó acá en el Favalaro.

Parte de esta intervención tiene que ver con un trabajo que estoy haciendo para la Maestría y me interesa hacerles algunas preguntas a ustedes que participaron.

En primer lugar, esto es una entrevista grupal y cualquiera puede responder. Lo único importante es que se den... bueno... se vayan pasando la voz así después para desgrabar es claro.

La primera pregunta dice: **¿Cuáles fueron los motivos por los cuales decidieron venir hoy hasta el barrio?**

A: Una despedida, para mí una despedida.

F: Poder hacer en alguna medida un cierre, porque como que había quedado abierto.

E: ¿Qué cosa había quedado abierta o qué cosa querían cerrar?

R: Creo que tiene que ver un poco con el vínculo que se creó con los chicos y las chicas que venían. Si bien se les había avisado el día que cerramos las prácticas, se les había informado que no veníamos más. Creo que nosotras éramos las que todavía...o por lo menos yo...era la que todavía no había como podido hacer un cierre o haber sentido la despedida como REAL⁶, aquella vez, entonces tenía la necesidad de venir, volverlos a ver, saber cómo estaban, y sentirlo más despedida

F: Claro y además del vínculo. El espacio que habíamos abierto como que...el espacio este de recreación...tenía que de alguna manera tener un cierre.

E: ¿Ema...en tu caso?

Em: ¿Cómo era la pregunta?

E: ¿Cuáles eran los motivos por los cuales decidiste venir hoy al barrio?

Em: al igual.... Bueno es la segunda vez que vine...tuve pocas intervenciones pero creo que mi decisión pasó más por una actitud como de activismo...o sea esto de poder... de venir al lugar y ofrecerles el espacio a los chicos para que...para que puedan jugar y sentirse ellos parte de un espacio que si bien está en su barrio y eso hace que se sientan

⁶ (R. pone énfasis en esta palabra)

mucho más cómodos... también como que esta apuntado... tiene una... tiene otro objetivo... tiene otra...

R: ¿mirada?

F: ¿impronta?

E: Bueno... muchísimas gracias. Otra pregunta sería... ¿Qué sensaciones recuerdan o destacan de su participación en este proyecto?

(silencio)

Em: desde mi parte mucha alegría. A mí me ...si bien me gusta jugar y es lo que hago siempre...por ahí tengo que...me voy poniendo más desde el rol de profesor. Pero mi sensación es esa...siempre de alegría, de energía. Hicimos un número de baile y los chicos se prendieron y empezaron a bailar... o sea practicar... a hacer un par de movimiento que si bien la mayoría conoce el baile... bueno se prendieron sí a aprender cosas nuevas.

E: ¿En su caso? (entrevistador mira a R.; F. y A.)

A: en el mío...bueno... alegría... nostalgia. La primera vez que vine... me acordé muchos de cuando jugaba en el barrio. En la canchita de mi barrio. Bueno... me trajo nostalgia... y después cuando empecé a conocer a los chicos... no bueno... venir y abrazarlos... bueno como hoy venir abrazarlos y hacerles cosquillas y después... cuando creas el vínculo es como que obviamente te sale obviamente totalmente natural y lo hacés parte de uno...

E: ¿Para ustedes? (Entrevistador mira a F y R.)

F: Sensaciones... alegría... y también sentí mucha satisfacción. Es como una entrega, el poder venir y ofrecer nuestro tiempo, nuestro trabajo y que los chicos la pasen bien. Eso me generaba satisfacción.

E: ¿Para vos Ro.?

R: Bueno sí, coincido. Nostalgia mucha igual, también de trabajos anteriores. Sentí pertenencia. Me sentí muy cómoda. Me sentí parte del grupo. Tristeza igual... hubieron situaciones que no me gustaban... sentía que... sentía un “¿Qué puedo hacer?” Y a veces que la respuesta sea “nada” me generaba tristeza Emoción... hoy sobre todo.... Cuando recibía los abrazos como de bienvenida y bueno no, igual, alegría todo el tiempo... mucha energía...

E: Decís tristeza porque...

R: Y porque... uno a veces quiere poder avanzar un poquito más en algunas situaciones que ellos relatan o que ves y no poder hacer nada me generaba una tristeza...

E: Bueno... muchas gracias... en la tercera pregunta... me interesa preguntarles ¿Cómo describirían a la propuesta? ¿Qué aspectos positivos destacan? ¿y cuáles consideran que son los negativos?

A: lo podés repetir...

E: Sí... cómo describen a la propuesta y en esta descripción que aspectos positivos y negativos destacan.

F: nosotros estamos... nosotros primero teníamos que venir con muchas herramientas... porque no podíamos tener algo planificado al 100 por 100. Porque no era un grupo siempre el mismo...se iba modificando iba creciendo...decreciendo también... las ganas no eran las mismas siempre...entonces era una propuesta... que estaba con la improvisación pero no al 100 por 100...era totalmente flexible.

R: el espacio... que sea un espacio abierto...ayuda pero a la vez no porque dependés mucho del clima...

E: como hoy...

R: como ahora que no lo pueden ver... (risas)

(el viento soplaba con fuerza y levantaba tierra)

R: sí, depende mucho del clima... eh... las edades...edades muy variadas... a mí me era difícil pensar una edad con Sol que, por ejemplo cuanto tiene Sol...4/5 años..., y que juegue con Santino, por ejemplo, su hermano que tenía, que tiene 12 y que sea el grupo tan variado por ahí me era difícil pensar algo que divierta a ambos... a varios

E: Ana... ¿en tu caso?

A: No, casi lo mismo que dijeron las chicas. Es muy lindo el espacio. Me encanta que haya sido en el barrio, acá en el playón. Igual el tema del tiempo después, el tema de ir al baño. Por ahí cuando veníamos nosotras o cualquier nene que por ahí viva lejos... y después lo que por ahí mejoraría un poco sería el tema de la convocatoria, como que saldría más a

invitar a otros chicos que viven un poco más cerca del playón... más cerca... Más lejos del playón! Nada más (risas)

E: Si tendrían que invitar a alguien a que participe de una experiencia de este tipo.... ¿qué le dirían?

(silencio, se miran entre ellos)

(Hace mucho calor dentro del auto... entrevistador abre la ventana...se escucha el viento)

Em: Le diría no tanto sobre la propuesta sino de la importancia que le dan los chicos. Como cualquier otra práctica, como cualquier otro lugar en el que se realice una actividad, los chicos lo sienten muy propio, si tendría que invitar a alguien sería mencionándole la importancia que tiene para los chicos y los adolescentes la presencia de uno.

E: ¿Para ustedes?

R: Yo le diría que se realiza en un playón... que no estoy segura de cuántos chicos y chicas van a venir pero de lo que sí estaría segura es que va a pasar una buena tarde y que ellos mismos te hacen sentir bien, te preguntan tu nombre, a la hora de jugar o de realizar alguna actividad no tienen problema en buscarte aunque seas él o la nueva.

Y nada... que se la pasa muy muy lindo y a veces es un poco inexplicable lo que se vive... ¡que tiene que vivirlo!

(R. enfatiza levantando la voz esta última expresión; F. se ríe)

E: ¿Ana o Fiamma algo para sumar a esto?

(Niegan con la cabeza.)

E: Bueno vamos ya a la anteúltima, ¿Creen que esta experiencia contribuyó en su formación como Técnicas en Tiempo Libre y Recreación?

(hace mucho calor dentro del auto y pienso que sería mejor terminar la entrevista rápido... en la introducción intento transmitir que ya queda poco....)

F: Sí porque primero es una experiencia totalmente directa o sea... no es contada, no es leída, la vivenciamos nosotras, la vivenciamos... el tema de tener qué hacer con el clima... de tener qué hacer con grupos tan diferente...de diferentes edades... nosotras teníamos que manejarnos con lo que pasaba en el aquí y en el ahora.

E: ¿para ustedes?

A: Sí, para mí muchísimo porque no había tenido experiencias antes, de este tipo y entonces a mi me sirvió un montón. Igual vuelvo a decirlo...cuando hice las jornadas dije esto es para mí... y ahora que hice las prácticas que por ahí fueran más me involucré muchísimo más y lo vuelvo a decir, estoy estudiando lo correcto y esto es lo que quiero hacer.

E: En tu caso Ema finalizando... nos contabas que te recibiste hace unos días... como Profesor de Educación Física crees que contribuyó a tu formación o crees que podrían contribuir a la formación de los profesores este tipo de proyecto o prácticas...

Em: Sí, obviamente, la verdad que bastante. Primero, también por ahí la experiencia que es otro espacio de experiencia, otro tipo de práctica que está relacionado a esto... a la incógnita... una incógnita que es el clima, por ejemplo, la variación de edades y por ahí nosotros que por ahí, que pretendemos, quizá a veces pasa eso por ahí que en ciertas edades, tener la posibilidad de generar por ejemplo diferentes juegos que se puedan llevar a cabo... un nene de 5 años con otro de 12... por ahí quizá se hace mucho más hincapié en la actitud de los chicos y por ahí mencionar... noté que se trabaja mucho con los chicos por ahí más grandes .. los que son relativamente más grandes se los tiene en cuenta para cuidar a los compañeros más pequeños en los diferentes juegos...y eso bueno, eso se aprende únicamente en la práctica... realizarlo e ir viendo cómo sale.

E: Bueno la última pregunta es: ¿Qué le transmitirían a un compañero/a de la Tecnicatura respecto de la participación en este tipo de experiencias?

R: que son necesarias. Que así como es necesario vivirlo, es necesario abrirlo, es necesario militar desde el barrio...o desde algún lugar que uno crea que hay una necesidad, salir un poco de los ámbitos de lo ya creado, sino animarse, a experimentar, a buscar y es tan sencillo... yo la verdad no conozco mucho Comodoro y venir acá fue una experiencia muy rica que me sirvió para conocer y así como para dar un empujoncito a animarse a ir proponiendo y darse cuenta de que uno es capaz, quizá sí, estamos en mitad del camino, faltan algunos conocimientos por aprender y aprehender pero que uno ya puede... ya puede ir generando... tiene que empezar a creer en uno...también apoyarse en el equipo porque es así siempre apoyarse en el otro... y bueno yo creo que eso es muy importante.

F: Yo coincido con R.

A: la pregunta...

E: ¿Qué le transmitirían a un compañero/a de la Tecnicatura respecto de la participación en este tipo de experiencias?

A: Bueno nosotras lo que compartimos con las chicas es... no sabés... está re copado... no sabés lo que es... lo que son los nenes... cómo te abrazan... cómo te hacen sentir parte... lo que el contamos fue eso... que la pasamos muy bien... por ahí contábamos de las situaciones por ahí cuando ellos se largaban a pelear, cuando ellos se enojaban, que ellos buscan de una manera u otra que uno vaya y les diga qué te pasó, va a estar todo bien... tranquilo... nada más que la vivan y que la sientan... las prácticas cuando les toque a ellas.

E: Muchísimas gracias.

2.4. Planilla de asistencia en actividades deportivas y recreativas, días sábado, en el marco del proyecto.

N°	Participante	Edad	26-ago	02-sep	09-sep	16-sep	23-sep	30-sep	07-oct	14-oct	21-oct	28-oct	04-nov	11-nov	18-nov	25-nov	02-dic	09-dic	Total p/participante
1	Je	11	1	1															2
2	Jo	6	1	1															2
3	Ma	9	1	1					1	1			1					1	6
4	Hno Ms.	3		1									1						2
5	Hna Ms.	5		1															1
6	F.	8			1				1		1	1	1			1	1		7
7	JP	10			1													1	2
8	ET	5			1							1	1						3
9	SS	4						1	1	1	1	1	1			1	1	1	9
10	Da	8						1	1	1	1	1	1	1		1	1		9
11	TS	5						1	1	1	1	1	1			1	1	1	9
12	Th	5							1		1				1				3
13	San	4							1	1	1	1		1	1		1	1	8
14	Br	7							1	1			1	1				1	5
15	Al	8							1	1	1	1	1		1		1		7
16	Na	9							1	1	1	1				1	1	1	7
17	Sa	12								1	1	1	1						4
18	Titi	3								1	1	1							3
19	Sa	4								1	1								2
20	Ax	8								1		1							2
21	RI	10											1			1			2
22	Tz	9									1		1			1		1	4
23	Rn	11									1	1	1			1	1	1	6
24	Ez	10									1	1						1	3
25	Ba	4									1	1		1	1		1	1	6
26	Mi Án	7										1	1						2
27	Dy	8										1	1						2
28	Hija de Ma	12										1							1
TOTAL por día			3	5	3	0	0	3	10	12	15	17	15	5	3	8	9	11	