



## SECRETARIA DE INVESTIGACION E INNOVACION SOCIO PRODUCTIVA

### INFORME FINAL PROAPI 2015

**Directora: Prof. Mag. Mariana Ethel Vanyay**

**Título del proyecto: Caracterización de la oferta de actividades deportivas para la infancia, en el Municipio de Avellaneda**

**Departamento de Salud y actividad física**

**Área temática:** Ciencias de la actividad física y el deporte, deporte infantil, desarrollo social

**Docentes del Grupo de investigación:**

- Lic. Débora Gisele Álvarez. Docente UNDAV, Becaria PROFAP4. Departamento de Salud y Actividad física. Miembro Equipo Académico Deporte sostenible UNDAV.
- Lic. Andrés Montanaro. Docente UNDAV, Departamento de Salud y Actividad física. Miembro Equipo Académico Deporte sostenible UNDAV.

## I- INFORME ACADÉMICO

### Introducción

El deporte no posee ninguna virtud mágica en sí mismo, pero puede despertar valores como la cooperación y la solidaridad o quizás el individualismo y la trampa. El sentido del juego limpio y de la deportividad no se adquiere automáticamente, sino que depende del acompañamiento de los adultos (dirigentes, entrenadores, padres) que son quienes generan esas condiciones, y se proponen a enseñar el contenido esencial del aprendizaje deportivo. Uno de los lugares de encuentro para esta propuesta son las instituciones que ofrecen actividades deportivas.

Resulta difícil encontrar antecedentes de investigaciones que aborden específicamente las características de las ofertas de prácticas deportivas para los niños en la Argentina, y menos aún en algún municipio, partido o distrito del país.

Es por ello por lo que consideramos conveniente iniciar este trabajo en un municipio del conurbano bonaerense, como es el partido de Avellaneda, una ciudad con una vasta tradición de actividades deportivas destinadas a su población en general y a los niños en particular; las que se desarrollan en gran cantidad de clubes, diferentes sociedades de fomento, y en otras organizaciones barriales. Sin embargo, más allá de la importancia que para este Municipio tiene la actividad deportiva infantil, no cuenta con una sistematización de la información que permita reconocer las particularidades de estas prácticas en la infancia. Si bien el deporte es una práctica socialmente significativa, para que una actividad deportiva pueda ser considerada una propuesta formativa para los niños, debe reunir determinadas características desde lo institucional, lo social, lo evolutivo y lo psicológico, por mencionar sólo algunas de las múltiples dimensiones posibles para su abordaje.

De allí, la necesidad de realizar un estudio acerca de las prácticas deportivas destinadas a los niños en Avellaneda, que permita reconocer las características de:

- Las instituciones oferentes de actividad deportiva para niños en Avellaneda
- La actividad deportiva ofrecida
- La población infantil destinataria de la actividad deportiva
- El profesional a cargo de la actividad deportiva para niños

Algunos de los interrogantes que han guiado esta investigación son:

#### Respecto de las instituciones

¿Qué instituciones ofrecen actividad deportiva para niños en Avellaneda? ¿Dónde están localizadas? ¿Cuál es su radio de influencia? ¿Cómo resulta su distribución en relación con la cantidad de población infantil que habita en su radio de influencia? ¿Reúnen las condiciones de infraestructura adecuadas? ¿Cuentan con los recursos materiales necesarios para su práctica?

#### Respecto de la oferta deportiva

¿Qué tipos de actividad deportiva para niños se ofrecen? ¿Qué tipo de actividad deportiva se ofrecen para niñas? ¿Qué tipo de actividad deportiva se ofrece para realizar en forma mixta? ¿Son gratuitas o aranceladas? ¿Cuáles son las actividades deportivas que mayor cantidad de ofertas presenta? ¿Cuáles son las actividades más solicitadas por la población infantil del municipio? ¿Cuáles son las actividades deportivas que no se ofrecen? ¿Cómo se agrupan a los niños en las actividades deportivas?

#### Respecto de los destinatarios

¿Cuáles son los grupos etarios a los que están destinados la mayor cantidad de ofertas de actividades deportivas? ¿Qué características presentan los niños que practican actividades deportivas en Avellaneda, en cuanto a su edad, escolaridad, composición familiar, nivel socioeconómico, antigüedad y frecuencia de práctica deportiva AF? ¿Dónde residen?

#### Respecto de los Adultos a cargo de la oferta

¿Tienen formación específica para coordinar actividades deportivas para los niños? ¿Cuál? ¿Cómo accedieron a ese cargo? ¿Qué antigüedad tienen en el desempeño de ese cargo?

Para poder plantear mejoras en la oferta deportiva infantil se consideró necesario conocer la realidad existente. Por consiguiente, esta investigación de corte descriptiva ha permitido recabar y sistematizar información sobre las prácticas deportivas destinadas a los niños en un municipio con la tradición y características de Avellaneda, es un insumo de relevancia, tanto por su aporte académico al campo de la actividad física y el deporte, como también, para los órganos de gobierno y gestión que tienen a su cargo la tarea de diseño e implementación de

políticas de promoción de la actividad física y deportiva, orientadas a mejorar con equidad el acceso a la iniciación deportiva en general, y el acento en la población infantil.

En esta investigación se ha utilizado la técnica de observación no participante seleccionando una muestra intencional sobre instituciones que ofrecen oferta deportiva y la técnica de la encuesta sobre la población infantil que participan en esas instituciones, a través de una muestra elegida al azar que nos permitiera saber cuáles son sus intereses, sus gustos con respecto a esa oferta.

Los resultados obtenidos han permitido ampliar la caracterización de los rasgos distintivos de las actividades deportivas ofrecidas a los niños en el Municipio de Avellaneda, que permitirá ofrecer propuestas focalizadas a las necesidades de los niños y niñas de la comunidad y a la vez que pueda ser utilizada con múltiples propósitos.

## **Objetivos propuestos y alcanzados**

### **Objetivo general**

Caracterizar la oferta de prácticas deportivas para los niños en Avellaneda.

### **Objetivos específicos**

- \* Identificar las instituciones que ofrecen actividades deportivas a los niños en Avellaneda y las condiciones que presentan.
- \* Enumerar las propiedades de las actividades deportivas ofrecida a los niños en el municipio.
- \* Especificar las particularidades de la población infantil destinataria de la actividad deportiva.
- \* Reconocer la preparación e idoneidad de los profesionales a cargo de las actividades deportivas para niños.

Para dar cumplimiento a los objetivos se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Identificación de las instituciones del municipio de Avellaneda que ofrecen actividades deportivas focalizadas en los niños y niñas de nuestra comunidad.
- Relevamiento de las fuentes de información de las instituciones de la ciudad de Avellaneda que ofrecen actividades deportivas para niños y niñas.
- Armado de una base de datos básica de las instituciones de Avellaneda que ofrecen actividades deportivas para los niños y niñas.
- Elaboración de una Guía de observación para recabar información acerca de las instituciones que se fueron identificando.
- Contacto con los directivos y/o dirigentes de las instituciones a fin de acordar las visitas.
- Visitas y relevamiento de las instituciones seleccionadas intencionalmente.
- Diseño de un cuestionario de preguntas para relevar información de la población infantil que asiste a las instituciones deportivas y aplicación a un grupo piloto para adaptar el instrumento.

- Selección de la muestra representativa de niños y niñas que practican actividades deportivas en las instituciones relevadas.
- Realización de las encuestas a los niños y niñas de las instituciones.
- Obtención y análisis de los resultados obtenidos que permitan mayores conocimientos y la obtención de conclusiones relevantes.

No se han realizado cambios sustanciales en relación con los objetivos planteados; solo en el último objetivo específico no se ha podido obtener los resultados esperados debido a que en algunos casos la información no fue suministrada por parte de los directivos y/o dirigentes ni por los mismos adultos que estaban a cargo de las actividades deportivas.

## Metodología

En el estudio de campo se reunió gran parte de la información primaria que dio cuenta de lo que se ha estado investigado. La información relevada y el análisis realizado fueron extraídos de la realidad.

El desarrollo de la investigación fue descriptivo, buscando caracterizar el objeto de estudio, y con la intención de obtener información en forma sistemática sobre la oferta deportiva infantil en el Municipio de Avellaneda para una base de datos básicas sobre la oferta de actividades deportivas para los niños en Avellaneda. Además, se buscó avanzar hacia la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más dimensiones de análisis, sobre la base de la hipótesis enunciada, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a conocer mejor la oferta existente.

El universo del presente trabajo lo constituyeron todas las Instituciones que ofrecen actividades deportivas en Avellaneda (clubes, polideportivos, sociedades de fomento, centros de educación física y organizaciones civiles), y conforman la población objetivo todas las instituciones que ofrecen actividades deportivas para niños y niñas.

Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas: la observación no participante y la encuesta.

En la técnica de la observación no participante se elaboró una Guía de observación para ordenar la información relevada. La muestra elegida fue intencional, seleccionando alrededor de un 20% de las instituciones que ofrecían mayor cantidad de actividades deportivas infantiles en cada una de las localidades que comprende el partido: Avellaneda Centro, Dock Sud, Gerli, Piñeyro, Sarandí, Villa Domingo y Wilde.

Para la técnica de la encuesta se confeccionó un cuestionario breve que ha permitido obtener información de la oferta deportiva desde la población infantil. Se eligió un grupo piloto para adaptar y corregir el cuestionario.

En la determinación del tamaño de la muestra de la población infantil estimada en 1620 niños y niñas que practican actividad física en las instituciones relevadas, para la validez de los resultados se ha considerado un nivel de confianza del 90%, y un margen de error de la muestra

es del  $\pm 10\%$ , con un nivel de heterogeneidad del 50%, arrojando una muestra de 91 niños y/o niñas. El rango de edad de los niños encuestados fue entre los 6 y los 13 años, y de un total de 91 niños encuestados, 26 son niñas y 65 son varones.

La muestra fue elegida al azar y a los niños seleccionados se los fue ayudando a elaborar el cuestionario, tratando de no interferir en sus respuestas.

Para el análisis de los datos cuantitativos, se utilizaron métodos estadísticos y la generación de los datos cualitativos, fueron analizados con el método comparativo constante, construyendo categorías a partir de la interpretación de los datos analizados.

### **Obstáculos y dificultades en el desarrollo del plan de trabajo**

Con respecto al plan de trabajo propuesto que surge del proyecto de investigación, hemos considerado las siguientes incidencias en el proyecto:

**Dificultad para acceder a información específica acerca de la temática abordada.** No se logró obtener la información general y necesaria para esta investigación acerca de todos los clubes e instituciones civiles que ofrecen actividades deportivas en el Municipio de Avellaneda. Se debió construir y por momentos explorar acerca de algunas instituciones de las cuales se desconocían si estaban funcionando.

### **Situación económica de las organizaciones civiles**

La situación económico social incidió directamente en el Municipio y por ende a las instituciones que se desarrollan en la ciudad de Avellaneda y han incidido indirectamente en este proyecto de investigación. Si bien el nuevo gobierno ha presentado nuevos programas de ayuda para aquellas instituciones que tienen serios inconvenientes en pagar los servicios, debido a la rigurosidad de los requerimientos solicitados, no han podido participar en dichos programas por no poseer un número de personería jurídica y no estar inscriptas en los organismos de contralor. Dificultades a las que se enfrentan la mayoría de las instituciones para regularizar su situación ante la Dirección de personas jurídicas de la Provincia de Buenos Aires, para la obtención de la personería jurídica. Debido a esta situación, muchas instituciones no han podido acceder a los programas, aunque más no sea para subsanar el alto incremento en las tarifas de los servicios de agua, gas y electricidad. En algunos casos ha llevado a que algunas instituciones cerraran sus puertas al no poder cubrir ni los costos fijos.

### **Dirigentes y directivos de las instituciones.**

Se dificultó coordinar las fechas de las visitas y contar con la presencia de algún dirigente o directivo de los clubes barriales en los días que se habían concertado para la observación, debido a sus trabajos laborales. En algunos casos solo se estuvo acompañado por algún miembro de la comisión o solo por quien estaba a cargo de la actividad deportiva de ese día. Eso trajo aparejado que alguna información no se haya podido completar como se hubiese proyectado.

## Resultados obtenidos y Actividades de transferencia

Luego de la labor desarrollada acerca de la temática planteada, hemos obtenido la siguiente información del trabajo en el campo producto de las técnicas implementadas.

Para el análisis de los datos cuantitativos, se utilizaron métodos estadísticos y la generación de los datos cualitativos, fueron analizados con el método comparativo constante, construyendo categorías a partir de la interpretación de los datos analizados.

De los relevamientos llevados a cabo, se obtuvieron 271 unidades de significado, que han sido analizadas y vinculadas, adquiriendo un total de 18 subcategorías, las que también fueron analizadas y vinculadas entre sí y nos dieron como resultado 4 categorías. Tal como se presentan en el siguiente cuadro:

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>Características de las instituciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tipo de organización</b></li> <li>- <b>Ubicación</b></li> <li>- <b>Instalaciones</b></li> <li>- <b>Equipamientos y materiales deportivos</b></li> <li>- <b>Radio de influencia</b></li> </ul>
<b>Oferta deportiva infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividades deportivas que se ofrecen</b></li> <li>- <b>Horarios de realización</b></li> <li>- <b>Agrupamiento de los grupos de los niños y/o niñas</b></li> </ul>
<b>Características de los niños y niñas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grupo etario</b></li> <li>- <b>Lugar de residencia</b></li> <li>- <b>Características sociodemográficas</b></li> <li>- <b>Antigüedad y frecuencia de las prácticas deportivas</b></li> </ul>
<b>Adultos a cargo de las actividades deportivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formación profesional</b></li> <li>- <b>Como accedieron al cargo</b></li> <li>- <b>Antigüedad</b></li> <li>- <b>Desempeño en el cargo</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Relación con los niños</b></li> <li>- <b>Relación con los padres</b></li> </ul>
--	---

## Características de las instituciones

El Partido de Avellaneda es uno de los partidos de la Provincia de Buenos Aires que se encuentra ubicado en la zona sur del conurbano bonaerense, compuesto por siete localidades: Avellaneda, Dock Sud, Gerli, Piñeyro, Sarandí, Villa Domínico, y Wilde.

En todas sus localidades se ofrecen actividades deportivas infantiles. Si bien en la presente investigación se buscó focalizar el trabajo en los clubes barriales, cuyos radios de influencia son los propios barrios en los cuales se encuentran; también consideramos importante indagar en las otras instituciones municipales y organizaciones civiles que también ofrecen este tipo de propuestas.

De la información relevada pudimos obtener que en el Partido de Avellaneda se encuentran ciento treinta instituciones conformadas por: doce polideportivos municipales, una Escuela de Circo, murga y magia municipal, el Club Atlético Independiente, el Racing Club, Arsenal Fútbol Club, dos Centros de Educación física (CEF) N° 71 y N° 152, dos polideportivos sindicales, tres sociedades de fomento y ciento siete clubes barriales; quienes ofrecen una importante oferta deportiva para niños y niñas fuera del ámbito escolar.

Si consideramos la disponibilidad y condiciones en que se encuentran las instalaciones deportivas; la mayoría están en aceptables condiciones, pero a la vez se observan serios deterioros debido a la falta de mantenimiento en algunos casos por cuestiones económicas y en otros por falta de implementación de un sistema de gestión. Uno de los mayores inconvenientes que se observó en forma recurrente, es la falta de dispositivos de seguridad y protecciones en paredes y ventanas de las estructuras edilicias; y la falta de hay estructuras y vestuarios adecuados para los niños y las niñas. Y la gran mayoría de las instituciones no cuenta con accesibilidad para personas con discapacidad.

Con respecto al equipamiento y materiales deportivos, las instituciones cuentan con equipamiento básico para las prácticas de los diferentes deportes, los cuales han sido comprado a través de subsidios municipales o nacionales, o con el aporte de los padres de los niños que asisten a los clubes, o con parte de la cuota que abonan; pero prima la dificultad de no tener stock para la reposición de los materiales que se va desgastando por el uso.

Las instalaciones, el equipamiento y los materiales deportivos en general no están preparados para la práctica deportiva con niños, y en la generalidad de los casos se utiliza material para los adultos. Solo el equipamiento deportivo personal que trae cada niño o niña es acorde a su edad. Cabe destacar al Club Brisas del Plata tiene zapatillas de fútbol para prestar a aquellos niños que no cuentan con zapatillas, para practicar; y esta iniciativa surgió producto de donaciones de padres que entregaron el calzado que ya no usan sus hijos; en el caso de la práctica de patín del nivel inicial, en los polideportivos del municipio, cuentan con pares de patines para aquellas niñas que no tienen patines propios.



## Oferta deportiva infantil

Acerca de la oferta deportiva pudimos indagar que, en la localidad de Avellaneda, se encuentran dieciocho clubes barriales, dos clubes de fútbol profesional, el Centro Educación física N° 152, el polideportivo sindical SECLA, el polideportivo Néstor Kirchner y la Sociedad de fomento Crucecita este. El CEF es la única institución que ofrece zumba teens. De los clubes barriales se destaca el Club de Regatas, pionero en remo, pero sin embargo hoy el tenis es uno de los deportes principales, disponiendo de 14 canchas para la práctica. El Club Atlético Independiente, y Racing Club ofrecen la mayor oferta deportiva tradicional para niños y niñas. Y en el caso de Racing Club, las escuelas de natación, patín inicial y avanzado, fútbol y basket de la sede social están tercerizadas a Meglatlón.

La ciudad de Doc Sud cuenta con los polideportivos municipales Tres de febrero, Nueva esperanza y La saladita y diez clubes barriales. El polideportivo Nueva esperanza es el único que posee una pileta de natación descubierta que se utiliza en el verano y La saladita es la único que ofrece practica de canotaje. En Gerli solo se localizan 15 clubes barriales, y es la zona con menor variedad de oferta deportiva infantil. Se destaca al Club Villa modelo, que posee un microestadio y es el club que mayor cantidad de actividades ofrece, entre las que se destacan futsal, fútbol femenino y handball.

Por su parte en la localidad de Piñeyro se encuentran nueve clubes barriales y el polideportivo municipal José Mármol recientemente inaugurado; se destaca el Club el Progresista con escuela de natación, waterpolo y pelota paleta. La localidad de Sarandí posee 14 clubes barriales, el Club de fútbol profesional Arsenal, la Escuela de circo, murga y magia y el polideportivo municipal Delfor Cabrera que ofrece gran variedad de actividades deportivas y siendo el único con pileta climatizada gratuita. La Escuela municipal además de circo ofrece clases de acrobacia en telas y gimnasia artística.

En Villa Domínico se ubican quince clubes barriales, la Sociedad de fomento Bernasconi, el polideportivo sindical 8 de noviembre, y los polideportivos municipales Relámpago y Gabino Alegre. También se encuentra el Parque los Derechos del Trabajador que alberga los polideportivos municipales Domingo F. Sarmiento y José M. Gatica, con cuatro piletas descubiertas que se utilizan en el verano, y diez canchas deportivas. En el parque también se encuentra la pista de atletismo y la zona de lanzamiento de disco, jabalina y martillo. Entre la enorme variedad de actividades deportivas ofrecidas, se destaca cestoball, atletismo, miniatletismo, pentatlón moderno y esgrima.

Wilde, que limita con el partido de Quilmes, alberga 30 clubes barriales, los polideportivos municipales Héctor Amado y Fátima, el Centro de Educación física 71 y la Sociedad de fomento Barrio de la Carne. Los clubes barriales Wilcoop, el Sporting y el Juventud de Wilde ofreciendo la mayor oferta deportiva infantil; los tres poseen piletas climatizadas y el Sporting además es el único club con minibasket de la zona. El CEF presenta diversas actividades deportivas y ofrece minivóley y en la Sociedad de fomento hay una escuela de tang soo.

Podemos destacar que la oferta de actividades deportivas para niñas ha crecido considerablemente en los últimos diez años; entre las que se encuentran handball, vóley, fútbol



femenino, básquet, hockey, gimnasia artística, danza, patín artístico y acrobacia en telas; estas dos últimas actividades deportivas son las que más eligen.

Entre las actividades deportivas que se ofrecen en el municipio en forma mixtas se encuentran: natación, atletismo, waterpolo, boxeo, taekwondo, karate, tenis, bádminton, acrobacia y canotaje.

Vóley, patín artístico y handball tiene una baja oferta en los clubes barriales, sin embargo, hay mayor oferta en los polideportivos municipales. El deporte menos ofertado en el municipio es el hockey tanto para niños como para niñas, y en el caso de las niñas es uno de los deportes que les gustaría practicar. Son pocas las instituciones que lo ofrecen: Racing Club, Club Atlético Independiente, Club Regatas de Avellaneda, SMTA y cuatro de los polideportivos municipales.

La distribución de las actividades en relación con la población infantil, consideramos que está relativamente distribuida, pero se podría incrementar la oferta deportiva en Gerli y Piñeyro y distribuirla de forma más equitativa en algunas zonas de otras localidades, donde es dificultoso que los niños puedan acercarse a instituciones que se encuentran en algunos barrios marginales.

Uno de los factores que puede limitar la práctica deportiva es el costo del arancel para practicar algún deporte, aun cuando estos suelen ser accesibles. De lo que pudimos indagar, las actividades en los clubes son aranceladas; en la generalidad de los casos, se paga una cuota social y además se abona la actividad deportiva que se realiza, y en el polideportivo del SECLA se abona la actividad, pero si están afiliados al sindicato obtienen descuentos. No obstante, los CEFs, los polideportivos municipales, la Escuela de circo, murga y magia, y el polideportivo sindical del STMA ofrecen en forma gratuita las actividades para todos los niños y niñas de la ciudad de Avellaneda.

Con respecto al horario disponible para la práctica de las actividades deportivas, en la generalidad de las instituciones se llevan a cabo de lunes a viernes a partir de las 17 horas hasta las 21 hs. y los sábados a partir de las 9 de la mañana y hasta las 19 hs. Los días de torneos y competencias de las actividades se realizan los días y sábados o domingos, dependiendo del tipo de deporte y de las categorías o niveles.

Algunas de las propiedades que podemos enumerar acerca de las actividades deportivas infantiles en la ciudad de Avellaneda, en la generalidad de los casos son: entretenidas, dinámicas, participativas, desordenadas y por momento educativas. Los niños deben ser los protagonistas y es a ellos a quienes se les debiera organizar las actividades según sus necesidades. Se debe buscar que el objetivo de la práctica deportiva sea el desarrollo integral del niño y su disfrute.

## **Características de los niños y niñas**

En el Partido de Avellaneda, según datos del Censo poblacional del año 2010, el 12,81% de la población son niños y niñas entre 4 y 14 años; y en el municipio se encuentran diferentes estratos sociales. Hay quienes no tienen inconvenientes sociales ni económicos y otros niños que hoy no tienen satisfechas sus necesidades básicas; el municipio alberga y convive con todo

tipo de estratos sociales, y son principalmente los polideportivos municipales quienes albergan la mayor cantidad de niños con necesidades insatisfechas que requieren de contención. Hemos podido observar que en la generalidad de los casos los niños y las niñas vienen acompañados por algún familiar adulto que los acompañan durante el desarrollo de la actividad. Todos los niños es edad escolar que participan de las actividades estaban escolarizados, provenientes de escuelas estatales como de colegios privados, que variaban según el barrio o localidad.

Del trabajo en el campo surge que los grupos etarios a los que están destinados la mayor oferta deportiva infantil es en el rango etario entre 6 y 12 años tanto para niños como para niñas. Siendo generalmente los deportes tradicionales, al que se suma también patín artístico, quienes ofertan ese rango y en algunos casos. Hay algunas instituciones que ofrecen algunas actividades deportivas a partir de los 4 años.

En el municipio se ofrecen deportes adaptados a la edad de los niños y: Minibasket el Club Sporting, Minivóley el CEF 71 y algunos polideportivos y Miniatletismo el parque los Derechos del trabajador y en el Sindicato de trabajadores municipales de Avellaneda. Pero no hemos podido observar ni indagar si hay actividades deportivas específicas para niños con discapacidad, si hemos observado en muy pocos casos niños que se suman a las actividades deportivas generales.

Se pudo indagar que los niños que participan de las actividades deportivas que se ofrecen en el municipio residen en un radio cercano a la institución deportiva, sin embargo, no es el caso de los clubes de fútbol profesional, ya cuentan con niños y niñas provenientes de lugares cercanos, pero también de otras localidades, porque pareciera que prima la pertenencia de los padres al club “de sus amores”. Además, se da la característica que muchos niños practican el deporte que practicaban sus padres o abuelos, y desde muy pequeños se vienen relacionando con el deporte a través de sus mayores.

De la información relevada a los niños, se pudo obtener que las actividades deportivas más elegidas por los niños es el fútbol con un 55%, y mucho después le siguen natación 16%, waterpolo 16% y taekwondo un 8%, y en el caso de las niñas prefieren un 22% natación, el 17% patín artístico, 9% acrobacia aérea sobre telas.

Si tuvieran que realizar otra actividad deportiva, en el caso de los niños el 44% no elegiría otra actividad y quienes no están practicando fútbol elegirían el 18% fútbol y un 11% natación y el 9% basket y 9% handball; mientras que las niñas si eligieran otra actividad deportiva, están vóley o danza el 19% en cada caso, 14% hockey y 10% tenis.

Con respecto a la frecuencia de la práctica deportiva, en el caso las niñas el 27% practican dos, tres o cuatro veces por semana, el 13% cinco veces y el 7% una sola vez, mientras que los niños el 47% practica dos veces, el 25% tres veces, 11% cinco veces y el 8% una o cuatro veces por semana.

Considerando que es lo que más les gusta hacer en las prácticas deportivas: en el caso de las niñas el 33% desean jugar, el 28% divertirse, el 22% competir, el 11% compartir y el 6% entrenar; en cuanto a los niños el 30% desea divertirse, el 22% compartir, un 18% entrenar, y un 15% jugar.

## Adultos a cargo de las actividades deportivas

Se sigue planteando casos de adultos que están a cargo de las actividades deportivas infantiles sin formación específica. Hay quienes son profesores de educación física o profesionales o estudiantes del profesorado que trabajan en la iniciación deportiva de los niños; pero también encontramos a deportistas, ex-deportistas, o familiares que se ofrecen a trabajar en forma voluntaria en algún club barrial o sociedad de fomento sin estar preparados para trabajar con los más pequeños. Se sabe de lo inconveniente que es trabajar con personal que no es idóneo para el cargo que asumió para trabajo con niños y que tampoco tenga la experticia del deporte o actividad deportiva que tiene a cargo; pero por diferentes circunstancias sigue sucediendo en desmedro a perjudicar el desarrollo motriz y crecimiento de los niños.

En los polideportivos municipales se encuentran profesores de educación física o estudiantes del profesorado de EF trabajando con los niños. Y quienes están en los CEFs son profesores de educación física que accedieron por puntaje al cargo en los actos públicos, y en los clubes de fútbol profesional convocan a profesores de EF o profesionales o estudiantes del profesorado de EF, que son contratados y en el caso de los clubes barriales y las sociedades de fomento en muchos casos son los mismos adultos quienes presentan propuestas deportivas y en el suelen ser seleccionados por su cv o por referencias.

Al momento de contratar a un profesional para el trabajo con niños, se debería ser más riguroso y cuidadoso cuando se selecciona al adulto que va a estar a cargo de la actividad deportiva, con todo lo que implica trabajar con niños. Debería ser condición sine qua non trabajar con profesionales porque trabajamos con niños. En cuanto a la antigüedad en el cargo la gran mayoría tiene más de dos años.

Con respecto a la relación de los docentes con los padres de los niños, en los clubes barriales es muy buena, hay buena relación entre quienes están a cargo de los niños y las niñas porque se vive un clima más familiar y de pertenencia al club. En las otras instituciones también se da, pero no tanto. En relación de la forma de traslado a la institución, la mayoría va caminando y en otros casos se trasladan en auto o colectivo.

La relación de los adultos frente a los niños en general es amena, y los niños se sienten contenidos y queridos por sus docentes en un ambiente más informal y familiar y solidario. Y en cuanto a su desempeño, si bien en la generalidad de los casos han dicho que es bueno, pero en esta subcategoría necesitaríamos algunos indicadores más a considerar.

Finalmente, partiendo del análisis previo nos habiendo realizado el trabajo de investigación se ha podido dar cumplimiento al objetivo general acerca de “Caracterizar la oferta de prácticas deportivas para los niños en Avellaneda.” y los respectivos objetivos específicos, y se ha obtenido insumos valiosos para futuras investigaciones.













Se espera que los resultados obtenidos en esta investigación permitan colaborar de ser necesario a incrementar la oferta deportiva infantil y mejorar la distribución de la oferta de actividades deportivas destinadas a los niños en las diferentes localidades y barrios de la ciudad, y permitiendo el acceso y práctica deportiva de más niños y niñas en el Partido de Avellaneda.




















Asimismo, se considera que las conclusiones de esta investigación pueden resultar un insumo de relevancia, tanto por su aporte académico al campo de la actividad física y el deporte que este Equipo Académico viene llevando a cabo desde el año 2011, como también, para los órganos de gobierno y gestión que tienen a su cargo la tarea de diseño e implementación de políticas de promoción de la actividad física y deportiva, orientadas a mejorar el desarrollo, la justicia y la equidad en el acceso a su práctica de las jóvenes generaciones, poniendo el foco en la población infantil.












Además de la superación y el ganar, cuando los niños juegan un deporte los mueve el ansia de pasarla bien, el placer de la actividad por la actividad misma, dentro de un orden preestablecido, el que señala la regla. Garantizar vivencias placenteras durante las prácticas motrices y deportivas en edades tempranas, es una de las condiciones indispensables, si se pretende la continuidad de esas prácticas durante la vida adulta (Renzi; 2009). Y este debe ser el compromiso que deben asumir todos los adultos que están insertos en la iniciación deportiva infantil.

## Bibliografía y material consultada

### Libros

-  Bayer, C (1979), La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Hispano-Europea
-  Blázquez Sánchez, Domingo, (1986) Iniciación a los deportes de Equipo. Barcelona, Ediciones Martínez Roca.
-  Blázquez Sánchez, (1998) Domingo La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Zaragoza. INDE. 2ª edición.
-  Calzada Arijá, Amando (2004) “Deporte y Educación”, Revista de Educación, núm. 335, pág 45- 60. Madrid
-  CESNI "Patrones de actividad física y su relación con la obesidad en niños de 11-12 años de escuelas de Buenos Aires", Resumen del estudio disponible en la Web del Centro de estudios de Nutrición Infantil: <http://www.cesni.org.ar/>, Buenos Aires, 2009.
-  Cruz, J. (2004) “¿Es educativo el deporte para jóvenes en edad escolar” en Campos, J. coord. Las ciencias de la actividad física y el deporte en el marco de la convergencia europea. Valencia. Universidad de Valencia, pp. 69-90
-  Devís Devís, José, (1996) Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid, Visor,
-  DGCyE Dirección de Educación Física, (2001) Documento técnico N° 3: El deporte escolar. La Plata.
-  Diemm, L. (1979) El deporte en la Infancia. Buenos Aires, Paidós, pp18-20
-  Gutiérrez, Melchor (2003) Manuel sobre valores en educación física y deportes. Barcelona. Paidós.
-  Gutiérrez Sanmartín, Melchor (2004) “El valor del Deporte en la educación integral del ser humano” Revista de Educación, núm. 335, pág 105-126. Madrid.
-  Hernández Moreno, J. (1994) Fundamentos del deporte: análisis de la estructura del juego deportivo. Barcelona: Inde

-  Hernández Moreno y Jiménez Jiménez (2000) Los contenidos deportivos en la educación escolar desde la praxiología motriz I, en Lecturas: Educación Física y Deportes Revista digital, Buenos Aires, Año 5 - N° 19 - Marzo 2000, consultado en la web <http://www.efdeportes.com/> en agosto 2001
-  Hernández Moreno y Jiménez Jiménez (2000) Los contenidos deportivos en la educación escolar desde la praxiología motriz II, en Lecturas: Educación Física y Deportes Revista digital, Buenos Aires, Año 5 - N° 20 - Abril 2000, consultado en la web <http://www.efdeportes.com/> en agosto 2001
-  Janssen and LeBlanc (2010) International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 7:40-56
-  Kweitel, Santiago y colaboradores (2009) Condición Física y hábitos en niños de 9 a 12 años. Consultado en la web <http://www.deportologiapediatrica.com/> en abril de 2013
-  Le Boulch, Jean (1991) El deporte educativo. Barcelona. Paidós.
-  Meinel y Schnabel (1987) Teoría del movimiento. Buenos Aires. Stadium.
-  Ministerio de Desarrollo Social: (2008) "El deporte es una política de Estado", en Desarrollo Social, Publicación del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, año 1, N° 8, Buenos Aires.
-  Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: 2012 "Encuesta Nacional. Los consumos culturales de los chicos de 11 a 17 años en la Argentina", en Programa escuelas y medios, Buenos Aires.
-  Morin, Edgar, (1991) Introducción al pensamiento complejo. Lisboa, Instituto Piaget.
-  Morin, E. y otros (2003) Educar en la era planetaria. Barcelona. Gedisa.
-  OMS (2010) Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.
-  Parlebas, J (1976) Activitiés physiques et éducation motrice. Revista EPS, Paris.
-  Parlebas, Pierre, (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, Paidotribo.
-  Pate R. et al.: (1995) Physical activity and public health. A recommendation from the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine, JAMA.
-  Pavía, Víctor; et al (2009) Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión. Medellín Colombia. Universidad de Antioquía. Funámbulos Editores.
-  Ramírez, William; Vinaccia, Stefano y Suárez, Gustavo (2004) El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. Revista de Estudios Sociales, N° 18, agosto de 2004, 67-75.
-  Renzi, Gladys (1997) Desarrollo motor. Fundación Universitaria "Dr. René Favaloro". Carrera de Especialistas en Medicina del Deporte. Materia: Desarrollo y Aprendizaje Motor. Mimeo.
-  Renzi, Gladys. (1998) Ponencia en la Mesa redonda Iniciación Deportiva y Competencia en los Niños en las XIII Jornadas Cardiológicas para la Comunidad. Fundación Cardiológica Argentina. Buenos Aires. Inédito.
-  Renzi, Gladys. (2009) Revisitando el deporte y sus prácticas en la infancia. Ponencia en Congreso: Deporte, Educación Física y Sociedad. Puesta al día y desafíos en investigación, teoría e intervención. Buenos Aires, 25, 26 y 27 de junio 2009. Inédito.

-  Renzi, Gladys. (2011) Desarrollo Motor. Periodo de 6 a 8 años. Buenos Aires. Mimeo Inédito.
-  Renzi, Gladys. (2011) Desarrollo Motor. Periodo de 9 a 11 años. Buenos Aires. Mimeo Inédito.
-  Sánchez Bañuelos, F. (1986) Bases para una didáctica de la educación Física y el Deporte. Madrid. Gymnos.
-  Sánchez Bañuelos, F. (1998) El deporte como medio educativo en el ámbito escolar en Blázquez Sánchez, Domingo La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Zaragoza. INDE. 2ª edición. Pp.77-93
-  Ruiz Pérez, Luis Miguel, (1994) Deporte y aprendizaje. Madrid, Visor.
-  Ruiz Pérez, Luis M. (1995). Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid. Gymnos.
-  Ruiz Pérez L (1998) La variabilidad en el aprendizaje deportivo, en Lecturas: Educación Física y Deportes Revista digital, Buenos Aires, Año 3 - Nº 11 – Octubre 1998, consultado en la web <http://www.efdeportes.com/> en agosto 2001
-  Save the children. (2008) Niños en competición. España
-  Seirul.lo Vargas, Francisco. (1998). “Valores educativos del deporte”, en Blázquez Sánchez, Domingo La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Zaragoza. INDE. 2ª edición.
-  Tuñón, I., Miguel, L. (2007). Argentina 2006: condiciones de vida de la niñez. [en línea] (Informe Nº1 del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/argentina-2006-condiciones-vida-ninez.pdf> [Fecha de consulta: 19 de abril de 2013]).
-  Veleda, Cecilia; Tchintian, Carolina; Coppo, Magalí y Gigli, Patricio (2009) “Políticas de promoción de la actividad física y deportiva. Opciones para los niveles provincial y municipal” Serie Buenas Prácticas Municipales. Fundación CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento), Buenos Aires, agosto de 2009.

### **Revistas**

ÁGORA para la Educación Física y el Deporte. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en la web: <http://www5.uva.es/agora/index.php/about-joomla>

APUNTS. Educación Física y Deportes. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (España) Disponible en la web: <http://www.revista-apunts.com/es/>

RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. Madrid. Gymnos, Disponible en la web: <http://www.retos.org/nuevo.html>

REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE. Disponible en la web: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>

REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Edición digital: <http://www.consejo-colef.es>